بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أطروحة دكتوراه بعنوان

تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثرها في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن

Development Education Units in The light Systematic Democratie Values for National and Civic Textbooks and its Effect in Political Participation Civics and Peace Skills at upper Stage Females Students in Jordan

إعداد الطالبة: نهلا امجد فرحان حداد

الرقم الجامعي: 2011230027

اشراف

أ.د ابراهيم القاعود .... مشرفاً

د خالد بني خالد .... مشرفاً مشاركاً

حقل التخصص – مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

للعام الدراسي 2013 – 2014

لجنة المناقشة

تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثره في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن

إعداد الطالبة : نهلا امجد فرحان حداد

ماجستير مناهج عامة، جامعة آل البيت

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه التربية في تخصص المناهج والتدريس في جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

قرار لجنة المناقشة

أ.د إبراهيم عبد القادر القاعود .... رئيساً

مشرفا

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د خالد فياض بني خالد .... مشرفا مشاركاً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها المشارك، جامعة اليرموك

أ.د سميح محمود كراسنة .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

أ.د هاني حتمل عبيدات .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د. زيد سليمان العدوان .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة البلقاء التطبيقية

أ.د محمد كنوش الشرعة ....عضواً

أستاذ العلوم السياسية، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الأطروحة

2014/8/18

الإهــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أغلى واعز الناس ------ إلى رمز العطاء والإخلاص ------

والدي الحنون أطال الله في عمره.

إلى من منحتني الدفء والحنان ------ إلى اصدق صور الحب والعطاء.........

روح والدتي الحبيبة رحمها الله.

إلى مهجة قلبي وقرة عيني ------

إخواني وأخواتي وعائلاتهم.

إلى هؤلاء إلى كل من علمني حرفا اهدي بحثي هذا راجيا أن تلقى قبولا منهم اعترافاً مني بالجميل.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إتمام هذا الجهد المتواضع، ولا يسعني بعد ذلك سوى التوجه بكل العرفان والشكر إلى قدوتي في دروب العلم والخير مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور ابراهيم القاعود الذي قدم لي كل ما يملك من جهد ووقت وذلل كافة الصعوبات إلى أن اخرج هذا البحث إلى النور والدكتور خالد بني خالد.

وأتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور سميح كراسنة والدكتور هاني عبيدات والدكتور زيد العدوان والدكتور محمد الشرعة على تفضلهم بمناقشة الرسالة وإثرائها بملاحظتهم القيمة وآرائهم السديدة.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع المحكّمين على ما قدموه لي من مساعدة.

وأخيرا أشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود.

نهلا أمجد فرحان

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ح
الملخص بالعربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	7
أهداف الدراسة	8
أهمية الدراسة	9
محددات الدراسة	9
التعريفات الإجرائية:	9
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري	12
ثانياً: الدراسات السابقة	40
التعقيب على الدراسات السابقة	47
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهجية الدراسة	49
مجتمع الدراسة	49
أولاً: مجتمع الكتب وعينته	49
ثانياً: مجتمع وعينة الطالبات	50
أدوات الدراسة	51

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

الفصل الخامس: مناقشة النتائج

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

حداد، نهلا. تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثرها في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن. أطروحة دكتوراه بجامعة اليرموك. 2014 (المشرف الرئيس: الأستاذ الدكتور ابراهيم القاعود، المشرف المشارك: الدكتور خالد بني خالد).

هدفت الدراسة التعرف إلى تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لدى الطلبة في مديرية تربية قصبة المفرق، واستقصاء أثره في تنمية المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام، واستخدم في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تمَّ استخدام الأدوات التالية: استبانة منظومة القيم الديمقراطيَّة، والوحدات المطوَّرة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر، واختبارات للوحدات المطوَّرة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر، وتكوَّنت عينة الدراسة من (247) طالبة مقسمة على النحو التالي في الصف الثامن من (87) طالبة تمَّ تقسيمهنَّ إلى مجموعتين (46 ضابطة،41 تجريبية)، وعينة الصف التاسع تكوَّنت من (74) طالبة تمَّ تقسيمهنَّ إلى مجموعة (37 ضابطة، 37 تجريبية)، وعينة الصف العاشر تكوَّنت من (86) طالبة تمَّ تقسيمهنَّ إلى مجموعتين (42 ضابطة، 44 تجريبية)، وقد تمَّ تفريغ نتائج الإختبار، وتحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha\leq0.05$) في مستوى اختبار المشاركة المدنية للصف العاشر في القياس البعدي، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha\leq0.05$) في مستوى اختبار المشاركة السياسية للصف التاسع في القياس البعدي، وكانت

الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اختبار مهارات السلام للصف الثامن في القياس البعدي، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج التي تمّ التوصُّل إليها أوصت الباحثة بإعادة تصميم كتب التربية الوطنية والمدنية بشكل يسمح للمعلمين استخدام الطرائق والاستراتيجيات ومصادر التعلم المختلفة بحرية؛ لإكساب النظم الديمقراطيّة بحرية أكبر، والّتي تسهم في إكساب الطلبة للمفاهيم، ومنظومة المشاركة السياسية، وتعزيز قيم الديمقراطية.

الكلمات المفتاحية: تطوير وحدات تعلمية، المشاركة السياسية، منظومة القيم الديمقراطيّة، المشاركة المدنية، مهارات السلام، طلبة المرحلة الأساسية العليا، مبحث التربية الوطنية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

المقدمة:

تعد الديمقراطيَّة منطلق أي محاولة نهضوية وإصلاحية، وواحدة من أهم القضايا الهامَّة في العالم المعاصر، وقد أصبحت المؤسسات المدرسية معنية اليوم أكثر من أي وقت مضى بالعمل على بناء ثقافة ديمقراطية منتجة لقيم التسامح والاختلاف، وقبول الآخر في مواجهة موجات العنف، والتطرف التي تجتاح العالم بأسره.

وتعليم الديمقراطيَّة في المدرسة: تعني منظومة القيم الديمقراطيَّة التي تتأصل في وعي الطلبة وثقافتهم ومن أهمّها: قِيَم التسامح، والحرية، وقبول الآخر، ورفض التعصب، واحترام حقوق الإنسان (وطفة وشهاب، 2003). وتمثِّل القيم الديمقراطيَّة القواعد التي تشكل الضوابط لسلوك الأفراد والجماعات والمؤسسات في المجتمع الديمقراطيَّة، ويقررها أفراد المجتمع كافَّة، ولا بدَّ من الالتزام بها.(جرار، 2011)

إنّ فهم الديمقراطيَّة ليس بالعملية السهلة؛ لأنها عملية بطيئة تتم من خلال التزاوج بين الممارسة، والوعي، والتأمل الفكري، وهذا يعني معايشة الطالب لأفكار مثل الحقوق والواجبات، والوعي بالمسئوليات التي يجب أن يتحملها، والتدريب على المشاركة الجماعية، وذلك من خلال برنامج دراسي وممارسة يومية داخل المدرسة، وداخل الأسرة، ومن ثمَّ يصبح تعليم الديمقراطيَّة عمليَّة تربوية مستمرة (عبد الحميد، 2008).

وتبيَّن أنه خلال التطور الحضاري، وتغيُّر الظروف السياسية أصبحت الديمقراطيَّة ذات معاني كثيرة؛ فتعرَّف الديمقراطيَّة بأنها عقيدة سياسية تستوجب سيادة الشعب في نظام يقوم على احترام حرية المواطنين، والمساواة بينهم دون تمييز بسبب الأصل، أو الجنس، أو الدين، أو اللُّغة، أو أنَّها نظام اجتماعي يؤكد على قيمة الفرد وكرامته على أساس المشاركة في إدارة شئون المجتمع، أو أنها مبدأ إنساني ينادي بإلغاء الامتيازات الطبقية الموروثة ويطالب بأن يكون الشعب مصدر السلطة السياسية، أو أنها نظام سياسي يمارس الشعب من خلاله حقه في الحكم عن طريق انتخابات دورية لممثليه (علي، 1999م: 264).

والديمقراطيَّة بمعناها العام: طريقة للحياة يستطيع كل فرد أن يتمتَّع بتكافؤ الفرص عندما يشارك في الحياة الاجتماعية. وبمعناها الضيِّق: الفرصة التي يتيحها المجتمع لأفراده للمشاركة بحريَّة في اتخاذ القرارات بنواحي الحياة المختلفة (عزيز، 1998م: 45).

وتعد التربية الوطنية والمدنية ركناً أساسياً وهاماً في العملية التربوية، ويقول المحافظة وعبد الرحمن وعبد الحي (2006) إنَّ مبحث التربية الوطنية والمدنية جزء من منهاج الدراسات الاجتماعية الذي يهدف إلى تربية الفرد وإعداده، بحيث تجعله أكثر قدرة على خدمه مجتمعه، وتطويره، والدفاع عنه.

وللتربية الوطنيَّة مسميَّات كثيرة منها التربية السياسية، والتربية الاجتماعية، والتنشئة السياسية والتربية المدنية، وعلى الرغم من أن مكونات هذه الأنماط متشابهة، إلا أن كلاً منها يركِّز على مكوِّن أكثر من غيره؛ فالتربية السياسية تركِّز على نظام الحكم، والتربية المدنية تركِّز على المنظومة القيميَّة والاجتماعية وتهتم بتربية النَّشء، أما التربية الوطنية فتهتم بإعداد المواطن ليكون عضواً فعالاً ومشاركاً في مجتمعه، مساهماً في حل مشكلاته (العناقرة والبواعنه والدمنهوري، 2008).

والتربية الوطنية من المواد الضرورية التي تهدف إلى إيجاد المواطن الصالح الذي يؤمن بحرية الفرد، والمساواة بين الجميع، والوعي لمشكلات مجتمعه، والقادر على حلها بعقلانية، وينتمي بصدق وإخلاص إلى أمّتِه (القاعود، 1991).

وتهدف التربية الوطنية والمدنية إلى المشاركة المدنية الايجابية، فالتربية المدنية هي التربية الأخلاقية، لأنَّ التربية المدنية مرتبطة بمفهوم المجتمع المدني، والمواطن، وحقوق الانسان، والديمقراطيَّة، وهذه المفاهيم التي أسهمت الثورة الفرنسية في بلورتها. إلّا أنَّ أفضل تعريف للتربية المدنية هو أنّها مجموعة خبرات مدنية من مفاهيم، وقيم، ومهارات، واتجاهات، وممارسات، وأنشطة اجتماعية تهدف إلى تعزيز الجانب المدني لدى الطلبة في مختلف جوانب الحياة حتى يكونوا فاعلين في بناء مؤسسات المجتمع، والارتقاء به على أساس مبدأي الحقوق، والواجبات (المدني، 2008: 56).

وذكر باترك وزملاؤه (Patrick *et al*, 2003) مهارات المشاركة المدنية، وتشتمل على:

- التفاعل مع الآخرين.
- المشاورة في الأحداث العامة.
- اتخاذ القرارات بشأن قضايا السياسة العامة.
- تأثير القرارات السياسية على القضايا العامة.
- تطبيق القرارات السياسية على القضايا العامة.
- اتخاذ الأعمال المناسبة لتحسين الحياة المدنية والسياسية.

ويرى كل من العزي وشودو (Alazzi & Chiodo, 2008) بأنَّ المواطنة في طبيعتها تقسم إلى قسمين المواطنة الإجتماعية، والمواطنة السياسية؛ فالمواطنة الإجتماعية هي تفاعل الأفراد مع

بعضهم البعض، أما المواطنة السياسية فهي انخراط الأفراد وتفاعلهم مع الدولة، ويرى الباحثان بأنَّ السمتين السابقتين للمواطنة هما اساساً لكل مواطن يرغب في المشاركة السياسية في المجتمع الديموقراطي.

ويؤكد المجلس القومي الأمريكي للدراسات الإجتماعية المشار إليه في (Chiodo, 2008 & Alazzi) بأنَّ المواطنة الفعَّالة بحاجة إلى خمسة خصائص رئيسيَّة هي المعرفة، والمشاركة، والإلتزام، والفعل، والمهارة، وهذه الخصائص يحتاج إليها الطالب من أجل تطبيق المواطنة في النظام الديمقراطي، وترى الباحثة بأنَّ الخصائص السابقة لم يتم تطبيقها في مناهج التربية الوطنية إلى حد كبير.

وقد حدَّد اليسوعي (2007) حقوق المواطنة في أربعة مجالات:

- **الحقوق المدنية:** وهي حقوق ضرورية لحرية الأفراد وتأتي من خلال القوانين والإجراءات التي تعترف بحق الفرد وحريته في التعبير والتمثيل والتنظيم والانتقال والسفر.
- **الحقوق السياسية:** وتعني ضمان حق الفرد في التمتع في المشاركة السياسية في المجتمع من دون النظر إلى دينه أو جنسه، كما تعني حقه في الترشيح والانتخاب.
- **الحقوق الاجتماعية:** بمعنى حق الفرد في التمتع بمستوى معيشي لائق. كما تعني حق الفرد بالانخراط في تجمعات أهلية مدنية، ثقافية أو سياسية.
- **الحقوق الثقافيَّة:** وتعني احترام حق الأفراد في التعبير عن الخصوصيَّة الثقافيَّة ضمن الوحدة السياسية المعنيَّة.

وأشار (معوض، 1983) أنَّ للقيم الديمقراطيَّة أثر في تنمية المشاركة السياسية، حيث أنَّ المفهوم العام والبسيط للمشاركة السياسية هو حق المواطن في أن يؤدي دوراً معيناً في عملية صنع القرارات السياسية، هذا في أوسع معانيها، وفي أضيق معانيها تعني حق ذلك المواطن في أن يراقب تلك القرارات بالتقويم والضبط عقب صدورها من الحاكم.

يتمحور تكوين ثقافة سياسية حول حقوق الإنسان وواجباته، تعزيز مبدأ المواطنة بشقيها الخاصين بالحقوق والواجبات، وتعزيز مبدأ الانتماء والانحياز لمصلحة الوطن ككل، وتحديث النظم والسلطة والأداء السياسي، وتوسيع قاعدة المشاركة (حلبوني، 2012).

وعرَّف (المدني، 2008) المشاركة السياسية بأنها تحقيق المساواة بين جميع مواطني الدولة بصرف النظر عن اختلاف الأصول، أو الانتماءات، أو الثقافة، ومشاركة الشعب في صنع القرارات من خلال البرلمان، وهي عملية سياسية متعددة الغايات تستهدف ترسيخ فكرة المواطنة، وتحقيق التكامل والاستقرار داخل المجتمع، وزيادة مشاركة الجماهير في الحياة السياسية.

أمّا التنشئة السياسية؛ فتمثّل نمط غير مباشر، يتمثل في مجموع الخبرات التي تتجمع لدى الفرد من خلال والديه داخل الأسرة أو من خلال المدرسين في المدرسة؛ فإذا كانت العلاقة تتسم بالسلطوية والديكتاتورية وترفض الآخر فإنها ستساهم في تنمية العزلة والاغتراب وعدم الإحساس بالمسئولية والنزعة الفردية، وعدم جدوى التعامل مع الآخرين وفقد الثقة بهم، وإذا كانت العلاقة تتسم بالديمقراطيَّة فإنها تساهم في تنمية القيم الإيجابية والمشاركة والتعاون والانتماء، ومن خلال المضامين التربوية يتعلم التلميذ المضمون السياسي، كما يكتسب أهداف الدولة السياسية، والنظام الحزبي والدفاع عن أيديولوجيتها. (عبد الحميد، 2008)

والسلام مطلب إنساني بدونه يعيش الإنسان في فزع وخوف يفقده اتزانه ويجعله يتعامل مع من حوله على أساس أنهم أعداء ويفقده صداقة الناس واحترامهم، والإنسان اجتماعي بطبعه فإذا فشل في التكيف، فإنه يفقد سلامه الاجتماعي ويشعر بالعزلة والتقوقع حول الذات. والسلام مطلب اقتصادي لأنَّ الخلافات تؤثر على قدرات الفرد الإنتاجيَّة، وتؤدي إلى تدني دخله وضعف إمكاناته الاقتصادية، والسلام العادل لا يكون على حساب مصالح الآخرين وإنما يحمي مصالح الفرد ليسعى في اتجاه التعاون والتنسيق مع الآخرين بهدف بناء اقتصاد متين، وعموماً فإن السلام كمطلب اقتصادي للفرد يؤثر ويتأثَّر بالسلام كمطلب اقتصادي وطني، فمستوى الرفاهية الذي قد يتمتع بها الفرد قد يعود بالدرجة الأولى للمستوى الاقتصادي للدولة التي يحمل هويتها (عزيز، 1998م: 18).

والتربية للسلام تعمل على إنتاج متعلمون لديهم قدرات تعليمية عالية، وكذلك مهارات حياتية من أهمها مهارات التفكير الناقد، واتخاذ القرار، ومهارات الاتصال، وحل المشكلات، والعناية الشخصية، والصحية، والتغذية، وحماية البيئة. كما أنَّ التربية للسلام تحدث تغير جوهري في الأطفال، فتجعل لديهم الشخصية المتكاملة من حيث السلوك الذي يتبعونه في جميع نواحي الحياة . (Hauge, 2003).

ومن خلال استعراض الباحثة لأهمية الوحدات التعليمية في ضوء القيم الديمقراطيَّة في اكتساب المهارات والقيم للعملية الديمقراطيَّة وتأثيرها في الطلاب واستعداداتهم للمشاركة المدنية والسياسية والتربية للسلام، ارتأت إجراء دراسة لمعرفة مدى الاستفادة من الوحدات التعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية على المشاركة المدنية والسياسية والتربية للسلام، و العمل على تطوير الوحدات التعليمية (وحده من كتاب التربية الوطنية للصف الثامن، ووحده من كتاب التربية الوطنية للصف التاسع، ووحده من كتاب التربية الوطنية للصف العاشر) في ضوء منظومة القيم

الديمقراطيَّة بهدف إلى إكساب الطالبات مجموعة من المهارات والقيم التي تنمي معرفتهنَّ المدنية والسياسية والتربية للسلام.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تأتي هذه الدراسة لتطوير وحدات دراسية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية؛ فمن خلال عمل الباحثة كمدرسة في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية لاحظت أنَّ المناهج التعليمية تفتقر إلى القيم التي تعزز وتنمي وتوجه المهارات والكفايات الديمقراطيَّة لدى الطلبة، ولأنَّ المحاولات السياسية تقوم على تفكير تقليدي لا تتجاوب مع منظومة القيم الديمقراطيَّة الجديدة، مما يؤدي إلى شيوع سلوكيات سلبية كثيرة تتمثل بقلَّة الوعي في معرفة المواطن لحقوقه، وعدم احترام حقوق الآخرين والعنف وسيادة التسلط في المجتمع أو ما يسمى بالبقاء للأقوى؛ فالقيم الديمقراطيَّة تساعد الطلاب في اتخاذ القرارات المشتركة وتحمل المسؤولية، واحترام الآخرين، وتزيد وعيهم بحقوقهم، وتجعلهم مشاركين نشطين في مجتمع ديمقراطي، **ومن هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة من أجل تطوير الوحدات التعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة وقياس أثرها على مشاركة الطلبة السياسية والمدنية ومهارات السلام واستكشف واقع الحياة الديمقراطيَّة في المدرسة.**

وتحديداً حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما منظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا؟

السؤال الثاني: ما أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة المدنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟

السؤال الثالث: ما أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة السياسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

السؤال الرابع: ما أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لتنمية مهارات السلام لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1 - التعرُّف إلى منظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا.

2 - تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لدى الطلبة في مديرية تربية قصبة المفرق، واستقصاء أثره في تنمية المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

1. **الأهمية النظرية** يمكن أن تضيف هذه الدراسة للأدب النظري والدراسات السابقة محتوى نظري حول منظومة القيم الديمقراطيَّة، لذا تتوقع الباحثة أن تكون هذه الدراسة مرجعاً مهماً وأساسياً للباحثين والدارسين التربويين في هذا الموضوع.

2. **الأهمية العملية:** تقدم هذه الدراسة نموذجا لتطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة، وتتضمَّن تنمية المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام للمرحلة الأساسية العليا

في محافظة المفرق، ويتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة طلبة المرحلة الأساسية العليا في تنمية المشاركة السياسية، والمدنية ومهارات السلام لديهم.

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على:

1 - الطالبات في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي واللّاتي تتراوح أعمارهنَّ من (13– 16) سنة تقريباً في محافظة المفرق.

2 - مدرسة حي الضباط الأساسية للبنات؛ وهي من المدارس الحكومية في مديرية تربية قصبة المفرق للعام الدراسي (2013 - 2014).

3 - مجموعة من الأدوات من إعداد الباحثة وليست من الأدوات المقننة.

التعريفات الإجرائية:

اعتمدت الباحثة التعريفات الإجرائية للمفاهيم الواردة في هذه الدراسة على النحو الآتي:

- **منظومة القيم الديمقراطيَّة:** هي مجموعة القيم التي تركِّز على المساواة في التعليم، وتقوم على أسس المساواة والعدالة بين الطلبة، واتخاذ القرارات، واحترام الآخرين، وحل المشكلات، والتعاون، وتربية العقول الناقدة، وقيم التسامح، والحرية، وقبول الآخر، ورفض التعصب، واحترام حقوق الإنسان، وقسّمتها الباحثة هذه الدراسة إلى (قيم البعد الديني، و قيم البعد الاجتماعي، وقيم البعد الإنساني، وقيم البعد الثقافي).

- **المشاركة السياسيَّة:** هي الفقرات التي ضمَّنتها الباحثة في أداة الدراسة (الوحدة المطوَّرة للصف التاسع الأساسي) والتي اشتملت على المشاركة الديمقراطية في الغرفة الصفيَّة، مثل: الحقوق

والواجبات والعدالة والمساواة الصفية القائمة على اتخاذ القرار والانتماء وخصوصية المجتمع وطبيعة ثقافته والقيم وترسيخ فكرة المواطنة.

- **المشاركة المدنية:** هي الفقرات التي ضمَّنتها الباحثة في أداة الدراسة (الوحدة المطوَّرة للصف العاشر الأساسي) والتي اشتملت احترام الحقوق، واحترام وتنفيذ القوانين، والمصلحة العامة، والمشاركة الديمقراطيَّة، وركَّزت على المنظومة القيمية والاجتماعية.

- **مهارات السلام:** هي الفقرات التي ضمَّنتها الباحثة في أداة الدراسة (الوحدة المطوَّرة للصف الثامن الأساسي)، والتي اشتملت على ممارسة الطلبة مجموعة من المهارات المرتبطة بالسلام، وما يتصل به من معارف وقيم واتجاهات متعلقة بمجال الثقة بالنفس، والرحمة، والمثابرة، والصداقة، والعيش مع الآخرين، وتقبل الآخر، والحرية، والتفاوض وحل النزاع، ومهارات التفكير الناقد، واتخاذ القرار، ومهارات الاتصال، وحل المشكلات، والعناية الشخصية، والصحية، والتغذية، وحماية البيئة.

- **طلبة المرحلة الأساسية العليا:** طلبة الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي التابعين لوزارة التربية والتعليم والتي تتراوح أعمارهم من (13 -16) سنة.

- **مبحث التربية الوطنية:** هي المادة الدراسية المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن لطلبة الصفوف العليا من مرحلة التعليم الأساسي (الثامن والتاسع والعاشر) والتي تمَّ تدريسها للطلبة خلال العام الدراسي 2013 - 2014.

- **تطوير وحدات تعليمية:** مجموعة العمليات من تعديل، وتحسين، وتغيير التي أجريت على وحدات دراسية من مادَّة التربية الوطنية للصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، من خلال إعادة صياغة

الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم، من أجل زيادة فاعليته، لجعله أكثر استجابة لحاجات الطلبة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

التمهيد:

يتناول هذا الفصل قسمين؛ القسم الأول ويشمل على الأدب النظري، ويتضمن الديمقراطيَّة والمشاركة السياسية والمشاركة المدنية، أمَّا القسم الثاني؛ فيشمل الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الإطار النظري

تطوُّر مفهوم الديمقراطيَّة

إنَّ الصعوبة التي تواجه الإنسان عند الحديث عن الديمقراطيَّة هي عدم القدرة على تقديم تعريف دقيق وشامل للديمقراطيَّة، وحين الإجابة عن سؤال: ما الديمقراطيَّة؟ فإنَّ كل فيلسوف أو مفكر ينظر إليها من خلال مرجعيته الفكرية. هذا بالإضافة إلى التغيُّر المستمر لمفهوم الديمقراطيَّة عبر العصور والتطورات الاجتماعية التي مرت بها الأمم والشعوب، مما جعل منها مفهوما متطوراً وغير ثابت. كما أنَّ جميع المفكرين والسياسيين يتفقون على الأساسيات التي تنطلق منها الديمقراطيَّة وخصوصا المبادئ والقيم، إلَّا أنَّهم قد يختلفون في الممارسات والاستراتيجيات والأدوار المؤسسيَّة والاجتماعية (الرشدان، 2003).

وقد ساهم في التطوُّر التاريخي للديمقراطية وبلورة مفهومها كثير من المبادئ والأفكار الدينيَّة، والفلسفيَّة والاجتماعيَّة كفكرة الإخاء، والمساواة، والعدالة الاجتماعية، والحرية كما أثَّرت فيها المذاهب المختلفة كالمذهب الإنساني والمذهب الاجتماعي والحكمة العلمية (الجابر، 1998).

من الملاحظ أنَّ الديمقراطيَّة تطورت عبر مرحلة طويلة من الصراعات بين أنصار الحكم المطلق والاستبداد، ودعاة الحكم المقيد بالقانون للحد من السلطات المطلقة، وهي أيضاً ثمرة الليبرالية التي دعت إلى الحرية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، وسمحت بإبداء الرأي والرأي الآخر، ومنحت الفرص المتساوية لجميع الأفراد في الحصول على المعرفة والابتكار في المجالات العلمية والإنسانية (الحمداني، 2003).

وقد تمَّت الإشارة إلى مفهوم الديمقراطيَّة في المعجم الوسيط من اتجاه سياسي بأنَّها أحد صور الحكم التي تكون فيها السيادة للشعب ومن اتجاه اجتماعي بأنها أسلوب في الحياة يقوم على أساس المساواة وحرية الرأي والتفكير (مصطفى، 1997).

والديمقراطيَّة ظاهرة حديثة تستمد تاريخية من التصور الديمقراطي، وقد مرَّت الديمقراطيَّة الحديثة بثلاثة أطوار: الأول ارتبطت فيه بفكرة الحرية وتتجلى في المؤسسات، والثاني امتدات فيه العلاقات الاجتماعية والمهنية والأسرية وركَّزت على العدالة، والثالث ركَّزت فيه على الإنسان والمساواة في الحقوق، والتطلع إلى التوزيع العادل للازدهار، وعلى الرغم من ذلك ما زالت الديمقراطيَّة تأخذ صيغاً متعددة، ويمكن أن تختلف من دولة لأخرى (الخوالدة، 2003). ويرى الأسود (1999) أنَّ الديمقراطيَّة هي مشاركة المواطنين في اختيار قادتهم عن طريق الانتخابات فهي تعني لصالح الشعب.

إنَّ الديمقراطيَّة بنية وآلية وممارسة، فهي قابلة للنمو مثلما هي قابلة للتراجع لأنها محكومة بالاعتبارات الذاتية والموضوعيَّة لأي مجتمع، فهي تظهر عندما يتوفر الحد الأدنى من شروط ممارستها، فتصبح سلوك اجتماعي وطريقة للحياة حينما تنتشر ممارستها في كل المؤسسات من البيت إلى المشاركة في الحياة السياسية (الكواري، 2000: 40).

والتربية الديمقراطيَّة هي التي تهدف إعداد المواطن الذي يؤمن بالمبادئ والقيم الديمقراطيَّة ويلتزم بالمنهج الديمقراطي (جرار، 2011). وتكسب التربية الديمقراطية الطلبة اتجاهات إيجابية تستند إلى ثوابت قيم المجتمع الإسلامي، والقيم الإيجابية للحضارة العالمية، وتوظيفها لخدمة المجتمع، الأمر الذي يمكّن ذلك الجيل من الإسهام الفاعل في الحضارة العالمية بعد بناء القوة الذاتية وفق المنهجية العلمية (السوالمة، 2000).

لقد ركّزت الدراسات في مجال الديمقراطيَّة والتربية على أهمية دراسة موضوع الديمقراطيَّة وعلاقتها بالتربية، ودور الفلسفة التربوية وأهدافها وسياستها في ترسيخ المبادئ والقيم الديمقراطيَّة. حيث لا بدَّ من ممارسة المبادئ القيم الديمقراطيَّة من قبل مديري المدارس، والمعلمين، وطلبة المدارس الثانوية، والذي ينعكس على تعلم وتعليم الديمقراطيَّة في المدارس، وجعل المناخ المدرسي مناخاً ديمقراطيا. وهنا تظهر الحاجة إلى إعادة النظر في فلسفة التربية، وأهدافها، واستراتيجياتها في أي بلد (جرار، 2011).

كما يوجد علاقة وثيقة بين المدرسة والمجتمع؛ فلم يعد دور المؤسسات التربوية في إطار المجتمع المعاصر قاصراً على المعرفة والتلقين فقط، بل أصبحت معنيَّة بأداء مهمات جديدة تستجيب لحاجات متجددة، وهذا يعني أنَّ المهمة الأساسية للمؤسسات التربوية تتمحور حول بناء الإنسان الصالح الذي يستطيع ان يتجاوب مع معطيات الحضارة وقيمها المتجددة (العظامات، 2007).

وأصبحت مهمة المؤسسات التربوية تربية الأفراد على ممارسة المفاهيم الديمقراطيَّة، وجعله مؤمناً بالمفاهيم الديمقراطيَّة كأسلوب حياة، وهذا لا يحدث إلا إذا كانت المدرسة بيئة تتسم بممارسة حقيقية للديمقراطية (الحجار،2003).

وأوصى المؤتمر الدولي السادس للديمقراطيات الجديدة (2006) على إيلاء مبحث التربية الوطنية والمدنية أهمية خاصة لدوره في تعزيز القدرات والمفاهيم الديمقراطيّة، وخاصة للطلبة في المرحلة الأساسية العليا، وإكساب المفاهيم الديمقراطيّة وتنميتها في مباحث عديدة باعتبارها جزءاً من المنهاج، ونصّت المادة المادة (3) من قانون وزارة التربية والّتعليم رقم (3) لعام 1994 في الأردن على فلسفة التربية والّتعليم والتي تتمثل في أسس فكرية، وطنيّة وقومية وإنسانيّة، وأسس اجتماعية، وهذه الأسس جميعها تؤكد صراحة على ممارسة مبادئ الديمقراطيّة والحريات، كما ان المادة (5) نصّت على المبادئ السياسية التربوية ومنها: تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطيّة وممارستها، والتربية الوطنية والمدنية من الموضوعات الهامّة في حياتنا، والتي تساعد الفرد على النمو، والتطور في مجال الانتماء للأرض، وللشعب العربي، والحضارة العربية الإسلامية، وترتبط بشؤون المجتمع والأمّة ككل.

وممّا تجدر الإشارة إليه أنّ هناك اتفاق بين الباحثين في مجال علم السياسة على أنّ الديمقراطيّة تتخذ صور أو أشكال مختلفة، وهي:

- **أولاً: الديمقراطيّة المباشرة:** وتكون بأن يمارس الشعب الحكم بنفسه مباشرة دون وساطة برلمان، أو غيره؛ فتصدر القرارات المتعلقة بشؤون الدولة بإجماع الشعب، ولمّا كان هذا الأمر مستحيلاً فيكون عندها بالأغلبية، حيث يقومون بالتصويت على القوانين بدون وساطة نواب أو مندوبين عنهم، وقد ساد هذا الشكل من الديمقراطيّة في المجتمعات القديمة والقليلة العدد، وقد تمّ تطبيق ذلك في أثينا واسبرطة، وفي الوطن العربي عرفت في مدن صور، وصيدا، والإسكندرية هذا الشكل الديمقراطي، ولكن مع ازدياد عدد السكان اخذ بالانحسار ثمّ الاندثار، وذلك لاستحالة تطبيقه في هذا العصر نظراً لزيادة واتساع حجم الدول العربية عما كان في زمن الإغريق.

- **ثانياً: الديمقراطيّة غير المباشرة:** ويطلق عليها الديمقراطيّة النيابيّة أو التمثلية من خلال قيام الشعب في اختيار نواباً يتولون الحكم باسمه ونيابة عنه مدة محدودة. وهذا الشكل الأكثر شيوعا في العالم المعاصر، ويقوم مجلس النواب بممارسة مظاهر الحكم والسيادة وكيلاً، وبديلاً عن الشعب (السيد، 1999).
- **ثالثاً: الديمقراطيّة الشبه مباشرة:** وهي صورة وسطى بين الديمقراطيّة المباشرة، والديمقراطيّة غير المباشرة، وهي نطاقاً نيابياً متطوراً، فهو يقوم على أساس برلمان منتخب مع الرجوع إلى الشعب في بعض الأمور العامة، وهذه المشاركة للشعب تأخذ طابع استفتاء الشعب العام، وهو نظام وسط بينهما (الأنصاري، 1996).
- **علاقة التربية بالديمقراطيّة:** لقد ظهرت الحاجة إلى التربية الديمقراطيّة نظراً لانتشار الفكر الديمقراطي، فالتربية ترتبط بالديمقراطيّة ارتباطاً وثيقاً، وتهتم بتوفير فرص التعليم للجميع، وتعمل على تنمية قدرتهم الشخصية إلى أقصى حد لها، فإنها من ناحية أخرى تتطلب من الفرد أن يكتسب العديد من المعارف، والمهارات، والقيم، والتي تمكنه من العيش والتكيُّف مع مجتمع دائم التغير (دندش، 2004).

وتعتبر التربية عملية تكيف ما بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وتعد الوظيفة الأساسية للتربية جعل الإنسان قادراً على ملائمة حاجاته مع الظروف المحيطة به، كما وتسعى التربية إلى تشكيل الشخصية الإنسانية، وإكسابها الصفات الاجتماعية، لتتلاءم مع ثقافة المجتمع، وإيديولوجية، وبما أنَّ الفرد الديمقراطي هو أساس المجتمع، فإنَّ تشكيله ديمقراطياً يكون هدف التربية في المجتمع الديمقراطي، ولا يتحقق ذلك إلا إذ جعلت التربية من الفرد محوراً للعملية التربوية، ومن المبادئ، والقيم الديمقراطيّة أسلوبا لها (العريفي، 2006).

إنَّ بلوغ المستوى المطلوب في التربية الديمقراطيَّة يتطلب بنى تحتية أساسية في بناء الإنسان والمجتمع والدولة، وفي طبيعتها التوعية المفاهيمية لمفردات: الدولة الحكومية، والوطن، والمواطنة، والانتماء، والهوية، والثقافة، والمصالح، وإنَّ الخلط بين المفاهيم أوجد ثقافة تربوية لا تعي ما لها وما عليها في البناء لأي دولة والحياة العامة (غباري وأبو شقيرة، 2008).

وتتطلب ديمقراطية التربية الإعداد الجيِّد لجميع أفراد المجتمع منذ المراحل الدراسية المبكرة، ولذلك لا بد من تعليم الديمقراطيَّة في المؤسسات التربوية، ويجب أن تشترك جميع المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في إعداد المواطن الديمقراطي منذ ولادته وخلال المراحل الدراسية المختلفة وحتى مدى الحياة (الرشدان، 2003).

وتظهر الحاجة إلى العمل على إكساب جيل المستقبل الوعي الديمقراطي التربوي من خلال تربية ديمقراطية تقوم على مجموعة من المبادئ (وطفة، 2003):

- مبدأ الحرية.
- مبدأ الحب.
- مبدأ التجربة الذاتية.
- مبدأ الحوار.
- مبدأ المسؤولية.
- مبدأ الاحترام والتوازن.
- مبدأ الاستقلال.

إنَّ قيام التربية على هذه المبادئ والسعي لتحقيقها في النظام التربوي يسهم وبشكل فعَّال في تشكيل ذات الفرد، وهويته باعتباره عضو في مجتمعه، إذ يتوقف نجاح التربية الديمقراطيَّة بكل قدرتها

وإسهاماتها الحية على صعيد المجتمع على نمو الأفراد فيها بالشكل الصحيح؛ لذا من الضرورة تنمية القدرات الخاصة لكل فرد، من خلال تربية تعمل على تكوين التصور الإيجابي الذي يؤهله لتحمُّل الأعباء والمسؤوليات الملقاة على عاتقة والتمتع بالحقوق المتوفرة بعد الوعي بها مثل حرية التغيير، وحق الحصول على العمل، وحق الحياة الحرة الكريمة، وحق التعلم والعيش بسلام (مبيور، 2009).

ولهذا تهدف التربية الديمقراطيَّة إلى تحقيق الايجابية بإتاحة الفرصة التربوية الصحيحة للأفراد، التي يتمكنون فيها عن التعبير عن آرائهم في مناقشات هادفة، وضمن إطار اجتماعي واضح يتم تشكيله في التلاميذ بقيادة معلّمهم الواعي (الشيخ، 2001).

ويذكر أنَّ التربية الديمقراطيَّة في البلاد العربية تعاني التخلف بدءاً من الأسرة ومروراً بالتعليم العام، وانتهاءً بالتعليم العالي؛ فالأسرة لا تربي أطفالها وأبناءها على الحوار، بل أسلوبها في التربية هو الأوامر والنواهي، ومناهج التدريس لا تساعد على التفكير والإبداع والحوار واحترام الرأي الآخر، بل تقوم على الحفظ والتلقين، فالديمقراطيَّة روح ومعنى وتنشئة قبل أن تكون مكتوبة في الوثائق الدستورية، كما يجب تعلُّم كيف يحيا الفرد حياة ديمقراطيَّة داخل الأسرة وفي المدرسة وفي الجامعة، ثمَّ في العمل الحكومي أو الأهلي (النجار، 2006).

ومن أهم أهداف التربية الديمقراطيَّة ما يلي (الرشدان،2003):

1. الالتزام بمبادئ الحرية والعدالة الاجتماعية وقيمها السلوكية.
2. احترام حقوق الإنسان في جميع الظروف وفي كل زمان ومكان.
3. احترام دستور الدولة والالتزام بقوانينها وأنظمتها ومواثيقها.
4. التحرر من التعصب والتميز بجميع أشكاله الدينية والطائفية والعرقية والإقليمية.
5. الإيمان بالأخوة والتسامح الإنساني القائم على العدل والمساواة واحترام الحقوق والواجبات.

6. الإيمان بالمساواة بين الذكر والأنثى في الحقوق والواجبات.

7. إتباع الأسلوب العلمي والعقلاني لحل القضايا السياسية والاقتصادية والبيئة.

8. تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع المواطنين.

9. إتِّباع الطرق السليمة لحل النزاعات الطائفية والعرقية والإقليمية.

وتتَّخذ الديمقراطيَّة التربوية أساليب ثلاثة في منظومة التربية والتعليم وهي (حمداوي، 2009):

- **أولاً: ديمقراطية التعليم:** أي أن يتم بناء نظام التعليم وتنظيم مدخلاته، وعملياته، وممارساته، ومخرجاته، بما يحقق تكافؤ الفرص للمتعلم، وأن يستفيد الجميع من برامج التعليم، وأن يكون التعليم منصباً على المتعلم، ويؤدي إلى تنمية شخصيته لأقصى ما تؤهله قدراته، واستعداداته وميوله، بصرف النظر عن وضعه الاجتماعي والاقتصادي، ويكون الالتحاق بالتعليم حق للجميع، والارتقاء به في السلم التعليمي، لذلك فانه من الضروري أن تقدِّم البرامج والمناهج والمقررات الدراسية مادة قانونية موسعة تؤهِّل التلميذ للتعرُّف على حقوقه، وواجباته، لكي يكون ديمقراطيا في تصرفاته وسلوكياته مع ذاته وأقرانه؛ مما يعكس هذا السلوك على تعامل الطالب في حياته في المجتمع.
- **ثانياً: الديمقراطيَّة في التعليم:** تعني أنَّ التعليم هو الذي يغير المجتمع ويحقق الديمقراطيَّة الحقيقيَّة، ولذلك يجب إدارة النظام التعليمي، وتنظيميه، وهيكلته في المستويات الإدارية، والتنظيميَّة المختلفة، المدرسيَّة منها، والإشرافيَّة، والمحليَّة، والمركزيَّة بأسلوب ديمقراطي يضمن المشاركة المؤسسية، والتفاعل، والتعاون مع جميع الفئات ذات العلاقة بالعملية التربوية داخل النظام التعليمي وخارجه.

- **ثالثاً: تعليم الديمقراطيَّة:** تعني أنَّ المجتمع لا يمكن أن يكون ديمقراطياً يؤمن بالحريات الخاصَّة والعامَّة، وحقوق الإنسان، ويتشبَّث بمنطق الاختلاف، وشرعيَّة الحوار، والتسامح إلَّا إذا تربَّى على الديمقراطيَّة الحقيقية سلوكاً، وعملاً، وتطبيقاً من خلال تزويد المتعلم بالمفاهيم، والمعلومات، والمهارات، والقيم، والاتجاهات الخاصة بالديمقراطيَّة في مدرسة تعلم النشء على مبادئ وقيم الديمقراطيَّة السليمة، وقوانين استعمالها، ومعايير التحلي بها وتطبيقها، فمن خلال التربية يتعلم الفرد الديمقراطيَّة ويتمثلُّها شعاراً وعقيدةً ومبدءاً وسلوكاً.

وحتى يتم إطلاق مفهوم ديمقراطية التعليم على أي نظام تعليمي؛ لابدَّ من التحقق من المعايير التالية في ذلك النظام (مرسي، 2001):

1. تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية دون قيد أو تميز بغض النظر عن الوضع الاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي، أو العرق والدين.
2. الاهتمام في إنشاء دور الحضانة ورياض الأطفال حتى يتمكن جميع الأطفال من الحصول على نفس المستوى التعليمي منذ الصغر؛ ممَّا يساهم في تكوين شخصية الطفل على النحو السليم.
3. النظر إلى التعليم نظرة شمولية أوسع؛ أي التوسُّع في المواد الدراسية والتخصصات.
4. جعل التعليم مستمراً وإلى مدى الحياة.
5. التنوع في أساليب ونظم وأشكال التعليم المدرسي والغير مدرسي والتعليم المفتوح.

ويرتبط مصطلح ديمقراطيَّة التعليم بمفاهيم أخرى؛ منها: حرية التعليم، والعدالة في التعليم، وتكافؤ الفرص التعليمية، التعليم للجميع، والمجتمع المتعلم؛ فديمقراطية التعليم هي (الاعتراف بحرية الفرد وبحقه في التعليم المناسب) الذي يمكنه من تحرير عقله وتحقيق ذاته، وتأكيد مبدأ العدالة والمساواة وتوفير وتوزيع الفرص والخدمات التعليمية (جرار، 2011).

من مظاهر غياب الديمقراطيّة ما يلي:

1. **عدم تكافؤ الفرص التربوية:** يعني مبدأ تكافؤ الفرص التعليميّة أن يجد الطالب الفرصة التعليميّة المناسبة إلى أقصى حد تؤهله استعداداته، ومن الملاحظ أنّ هناك غياب في مستوى العدل والمساواة في الساحة التعليميّة، وهناك تميُّز في الحياة المدرسيّة، وما تشمل عليه من تجهيزات، وملاعب، ومختبرات، ومعلمين، وخدمات أخرى، إضافة إلى اختلاف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تلعب دور في عدم خلق تكافؤ فرص التربية؛ فالتعليم لا يعني المساواة فقط فرص التخرج والنجاح (مصطفى، 2005).
2. **الاستيعاب:** تختلف نسب الاستيعاب من مدرسة إلى أخرى، وهناك معاناة لدى كثير من المدارس ويعود ذلك إلى زيادة في أعداد الطلاب عن الحجم المفترض للمدرسة مما يختلف حاله من عدم الديمقراطيّة في التعليم (بدران، 2002).
3. **المجانيّة:** أدّى إلى ظهور ظاهرة الدروس الخصوصية بحجة نقص الموارد الماديّة مما شكّل فجوة في التعليم لدى طلاب الأسر الفقيرة (الفريحات، 2001).

صفات وخصائص الفرد الديمقراطي:

1. الالتزام بتحمل المسؤولية في تنمية ذاته وتجديد عقله وفكره.
2. الالتزام بمسؤولياته في تنمية مجتمعه وخدمته وإرساء قواعد العدل والمساواة فيه.
3. احترام حريات الآخرين واحترام الرأي الآخر وإنصاف كل من أحسن قولاً وعملاً.
4. التسامح مع المخالفين له في الرأي.
5. التحلي بالروح العلمية والموضوعية.

6. التخلص من الأفكار المسبقة والرواسب القديمة العالقة بالفكر.

7. التحلّي بالدقة والتأني في الحكم.

8. العمل بروح الفريق الواحد وذوبان الفردية لديه.

9. تقدير المصلحة العامة وتقديمها على المصلحة الخاصة.

10. رفض الجهل والتخلف والعبودية والظلم والاستبداد والتسلط والاستقلال والتعصب والأنانية والابتعاد عن كل ما من شأنه أن يحط من قيمة الإنسان ويتنافى مع كرامته ويقلل من فاعليته (ساسي، 2005).

وبذلك يتم الربط بين المشاركة السياسية والعملية الديمقراطيَّة، إذ يدخل الكثير من المفكرين موضوع المشاركة السياسية ضمن مبادئ الديمقراطيَّة، وذلك أنها في بعدها السياسي أجلى صورة في التعددية السياسية والفكرية، كما يتضح في المشهد السياسي توزيع الأدوار وإدارة وتنظيم الحياة السياسية وتوفير الحرية في القيام بالمسؤوليات والحقوق، بما فيها حرية التعبير وعدم التمييز العقائدي، أو الطائفي، أو العشائري، والمشاركة في القرارُ ليست توزيعاً للحصص، والمناصب الذي يستهدف إرضاء الجمهور شكلياً؛ بل إسهاما في إدارة الشؤون العامة وفي مراقبتها (الهيتي، 2003)

وترى الباحثة أنَّ الديمقراطية تقوم على أساس المساواة بين أفراد المجتمع وإعطائهم فرصاً متساوية في جميع المجلات السياسية والاقتصادية والتعليمية والاجتماعية، ومن خلال المدرسة يمكن غرس القيم الديمقراطية في نفوس الطلبة لكي يتمثلوا هذه القيم في حياتهم المستقبلية، عن طريق إكسابهم المفاهيم الديمقراطيَّة وتنميتها من خلال المباحث المدرسية المختلفة وخصوصاً مبحث التربية الوطنية.

المشاركة السياسية (Political Participation):

وأكّد السيد (1994: 29) على الدور الإيجابي للفرد في الحياة السياسية من خلال حق الترشيح أو التصويت في الانتخابات، أو الاهتمام بالقضايا والأمور السياسية ومناقشتها مع الآخرين، أو العضوية في المنظمات؛ فالمشاركة في الحياة السياسية عملية إرادية واعية وتأكيد للحق الديمقراطي لأفراد المجتمع، وهي ركيزة أساسية من ركائز الديمقراطيّة التي تعني ممارسة الشعب لحقه في حكم نفسه بنفسه. والمشاركة السياسية تتمثّل في مشاركة أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع في أكبر عدد ممكن من هذه الأنشطة والمجالات، بقدر ما تسمح به استعدادات هؤلاء الأفراد وقدراتهم وميولهم (عتران، 1991: 2).

ومن صيَغ المشاركة السياسية التصويت في الانتخابات، والانتماء إلى الأحزاب، والعضوية في المنظمات السياسية، وترتبط هذه الصيغ بآليات العلاقة بين الدولة، والمجتمع المدني، وطبيعة الممارسة السياسية السائدة، مما يضفي طابعاً مؤسساتياً على المشاركة السياسية. (قنديل، 1994: 6).

وتبرز أهمية التنشئة السياسية من خلال دورها في تكوين سلوك المشاركة السياسية، وتزويد الفرد بقيَم المشاركة؛ فكلما زادت هذه القيم ازداد احتمال مشاركة الفرد في الأنشطة والمجالات المختلفة وازداد عمق هذه المشاركة، وتتوقّف مدى ممارسة الفرد لسلوك المشاركة السياسية على توافر المقدرة والدافع لدى الفرد، والفرص التي يتيحها المجتمع بتقاليده وأيديولوجياته، والظروف التي تحدّدها طبيعة المناخ السياسي والاجتماعي والاقتصادي السائد في المجتمع (عتران:1991 ص 5) .

وتهدف عملية المشاركة السياسية إلى تعزيز دور المواطنين في إطار النظام السياسي، من خلال مساهمتهم في عملية صنع السياسات العامة، والقرارات السياسية، أو التأثير فيها، أو اختيار

الحكّام، وتعتبر المشاركة السياسية المظهر الرئيسي للديمقراطية، فاتساع المشاركة السياسية للمواطنين في العملية السياسية يمثل التعبير العملي على الديمقراطيّة . (محمد، 1985: 230)

مفهوم المشاركة السياسية:

تعرض الباحثة بعض التعريفات التي تناولت مفهوم المشاركة السياسية فيما يلي:

تعرّف صالح (1994: 55) المشاركة السياسية بأنّها:" القيام بدور ما في العملية السياسية، أو يدخل في هذا الإطار ما من شأنه أن يؤثّر في علاقات القوة في المجتمع، وتتعدد صور المشاركة وتختلف باختلاف كل مجتمع حسب درجة تطوره السياسي والاجتماعي والاقتصادي، ولذلك تتعدد صور المشاركة وتختلف تبعاً لتقدم المجتمع، كما تختلف في المجتمع الواحد من فترة إلى أخرى".

وتعرّف المشاركة السياسية بأنها:" حرص الفرد – بناءً على ما لديه من خصائص نفسية معينة – على أن يؤدي دوراً في عملية صنع القرار، وينعكس هذا الحرص على سلوك الفرد السياسي من خلال مزاولته لحق التصويت أو الترشيح لأي هيئة سياسية، كما ينعكس على اهتماماته التي تتمثل في مراقبة القرار السياسي، وتناوله بالنقد والتقييم والمناقشة مع الآخرين، وينعكس أيضاً على معرفته بما يدور حوله من أمور تتعلق بالسياسة، والمشاركة في النهاية هي محصلة لهذا الثالوث" النشاط - الاهتمام -المعرفة" (حمزة، 1995: 91) .

أما عليوة (1996: 60) فيعرِّف المشاركة السياسية بأنها:" العملية التي يلعب الفرد من خلالها دوراً في الحياة السياسية للمجتمع، وهي عملية تطوعية واختيارية، وعن طريقها يحصل الفرد على بطاقة انتخابه للترشيح، أو الإدلاء بصوته لاختيار حكامه وممثلين في المؤسسات التشريعية والنقابية والأهلية، والاشتراك والمساهمة في المناقشة لكافة الموضوعات المطروحة، وفي الأنشطة المختلفة

للدولـة، وذلـك عـن طريـق انتمائـه لحـزب أو هيئـة حكوميـة أو أهليـة أو نقابيـة، ولا تتحقـق المـشاركة السياسية إلا بإعطاء الحق الديمقراطي الدستوري لكافة أفراد المجتمع البالغين العاقلين في الاشتراك بصورة منظمة في صنع القرارات السياسية لممارسة الحقوق الدستورية في إطار الشعور بحرية الفكر والعمل وحرية التعبير عن الرأي بقصد تحقيق التنمية الشاملة والأهداف العامة للمجتمع".

ويعرّف الجوهري (1998: 218) المشاركة السياسية بأنها:" العملية التي من خلالها يلعب الفرد دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية لمجتمعه، وتكون لديه الفرصة، لأنه يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع، وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق إنجاز هذه الأهداف".

ويعرّف الحداد (2006: 12) المشاركة السياسية بأنها:" العملية التي يلعب الفرد من خلالها دوراً في الحياة السياسية للمجتمع، بناءً على ما لديه من خصائص نفسية معينة، وهي عملية تطوعية واختيارية، يسعى الفرد من خلالها إلى التأثير على القرار السياسي، من خلال القيام بالأنشطة السياسية المختلفة مثل التصويت في الانتخابات لاختيار حكامه وممثليه في المؤسسات التشريعية والأهلية والنقابية، أو الترشيح إلى منصب سياسي، أو المشاركة في المهرجانات السياسية والمسيرات والاعتصامات، ومتابعة ما يدور حوله من أمور قد تؤثر في حياة مجتمعة السياسية".

قيمة المشاركة السياسية:

إنّ المشاركة السياسية في النظم التقليدية تحكمها مصالح الأعضاء الشخصية والاعتبارات الحزبية، وما كثرة الاضطرابات والمظاهرات من جانب فئات المجتمع المختلفة إلا دليل على أن المشاركة الصحيحة لا تقوم إلا في ظل الديمقراطيّة الصحيحة (الأسود، 1999: 179).

ويمكن أن تُترجم المشاركة السياسية شعور المواطنين بالمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعهم، والمشكلات المشتركة التي تواجههم والرغبة في تحويل الأهداف التي يريدون بلوغها إلى واقع ملموس؛ فمن خلال المشاركة السياسية يقوم الفرد بدوره في الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية، لتحقيق أهداف التنمية الشاملة للمجتمع (عتران،1991: 20).

أشكال المشاركة السياسية

وضع أولسن عام 1980 نموذجاً يعتمد على السلوك السياسي الصريح للإنسان، ويتكون نموذج أولسن أيضاً من (6) شرائح للمشاركين سياسياً، على أساس معايير للمشاركة السياسية تتضمن كل نشاط على المستوى المعرفي أو السلوكي صريحاً أو ضمنياً، وهو على النحو التالي (عليوة، 1996: 81):

1. القادة السياسيون.
2. النشطون السياسيون.
3. المتصلون بالحياة السياسية.
4. المواطنون العاديون.
5. الهامشيون.
6. المنعزلون.

وأشارت صالح (2005) إلى شكلين من أشكال المشاركة السياسية، وهما:

1. المشاركة التقليدية: التي تمثل سلوك نظام سياسي يستخدم القنوات الشرعية للحكومة الممثلة، مثل الإنتخابات ويشارك المواطنون في السياسة التقليدية للتأثير على سياسة الحكومة، وقد يسعى الناس إلى منافع معينة لأنفسهم أو لتعديل السياسات العامة للحكومة.

2. المشاركة غير التقليدية: وهي السلوك غير السائد والذي يتحدى أو يهدد الحكومة الشرعية، ويمكن أن تكون الأنشطة غير التقليدية وغير القانونية مثل الاحتجاجات وحرق اللافتات، لها وقع على المسؤولين في تغيير سياساتهم، وسماع مطالب لم يكن أحد يبدي لها اهتماماً من قبل.

دوافع المشاركة السياسية:

تنقسم دوافع الفرد للمشاركة السياسية إلى قسمين، وهما (والي، 2001، ص159):

1. **دوافع عامة**: وتتمثّل بشعور الفرد أنَّ مشاركته واجب والتزام تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، وحب العمل العام، والرغبة في مشاركة الآخرين في تطوير المجتمع، والرغبة في لعب دور مؤثّر في أنشطة المجتمع المختلفة، والرغبة في تقوية الروابط بين مختلف فئات المجتمع وجماعاته، والرضا أو عدم الرضا عن السياسات القائمة، وعوامل التنشئة الاجتماعية والسياسية في محيط الأسرة، أو المدرسة، وتوافر الضمانات القانونية والدستورية، التي تضمن للمواطنين الأمن والأمان والمناخ الديمقراطي السليم، وسيادة القانون، وحرية التفكير، وتعاليم الدين من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المباركة.

2. **دوافع خاصة**: وتتمثل في محاولة التأثير على صنع السياسة العامة في المجتمع، وتحقيق المكانة المتميزة بين أفراد المجتمع، والحصول على التقدير والاحترام، وإشباع الحاجة إلى المشاركة، وتحقيق مصالح شخصية، تتمثل في السيطرة والتمتع بالنفوذ والسيطرة.

المشاركة المدنية

التربيـة المدنيـة: تبحث التربيـة المدنيـة وعـي المواطن لحقوقـه وواجباتـه العامـة كانسان يعيش فوق هذه الأرض باعتبارها وطنا عاما للمخلوقات كافة. وهي تبحث في مكونات ومحتويات وعناصر القانون المدني العام وحقوق الإنسان وللتربية المدنية قيمة إنسانية قانونية عامة بالإضافة إلى قيمتها الوطنية الخاصة، فهي عملية مطلقة في الزمان والمكان والإنسان، تعالج حاضر المجتمع الإنساني ونظمـه الاجتماعيـة والسياسية ومكوناتـه الثقافيـة، وسـلوكاته الإنـسانية مـن اجـل إيجـاد مـواطن منتمـي.وتعتبر التربيـة المدنيـة تربيـة تحكم الإنـسان نفسه بنفسه ويشارك فـي اتخـاذ القرار ليصبح ديمقراطيا (جرار، 2011).

والتربية المدنية تعتمد على ثلاثة عناصر رئيسة ويوجد بينها علاقات متبادلة، وهي (Patrick, 1998):

1. **المعرفـة المدنيـة:** تتكوّن المعرفـة المدنيـة مـن أفكـار جوهريـة، ومعلومـات يجـب علـى المتعلمـين معرفتها، واستخدامها لتصبح مؤثِّرة في سلوك مواطن الديمقراطيَّة، وتتضّمن المعرفة المدنية بصورة عامة مبادئ النظرية الديمقراطيَّة، وعمل الحكم الديمقراطي، وتصرفات المواطنة الديمقراطيَّة، كما أنها تحوي بصورة خاصة مفاهيم ومعطيات حول الديمقراطيَّة في بلد المتعلم مع مقارنة ذلك بحال البلدان الأخرى.
2. **المهارات المدنية:** هي العمليات الإدراكية التي تساعد المتعلم على فهم المبادئ وشرحها ومقارنتها، وتقييمها، وممارسات الحكم والمواطنة، وهناك أيضاً مهارات المشاركة التي تتضمَّن أفعالاً يقوم بها المواطنون لضبط تأثيرات السياسات العامة، وإيجاد الحلول للقضايا العامة، حيث تتضمَّن المهارات

الإدراكية، مهارات المشاركة واستخدام المواطن للمعرفة في تفكيره، والعمل بأسلوب قادر على الاستجابة للتحديات المستمرة للحكم الديمقراطي، والمواطنة.

3. **الفضائل المدنية:** هي فهم السمات الضرورية للشخصية من أجل الحفاظ على الحكم الديمقراطي وتجويده وتعزيز قيم المواطنة، ويتمثَّل هذا في احترام الثروة، والكرامة لأي مواطن وأيضاً والتمدن والاستقامة، والانضباط الذاتي، والتسامح، وحب الوطن.

توفر التربية المدنية للطلاب الفرصة لتعلم حقوقهم ومسئولياتهم عن طريق ارتياد العالم السياسي والمدني الذي يعيشون فيه (الحي، المدرسة المجتمع المحلى، منظمات المجتمع المدني) ومن خلالها يتمكن الطلاب من أن يروا بأنفسهم كيف توضع القضايا على جدول الأعمال العام، وكيف تناقش السياسات العامة وتصاغ وتنفذ وتقيم ويتم تشجيع الطلاب على البحث والتشاور والتأييد ويتعلمون كيف يعملون مع رفقائهم المواطنين ويفهمون أن حل المشكلات في الديمقراطيَّة يعنى أن يكون المواطنين مستعدون للوصول إلى حلول وسط أو تسويات وتجنب النظر للأشياء على أنها إما بيضاء أو سوداء، وتجنب وضع الأشياء في سياق الفوز بكل شيء أو خسارة كل شيء، فالديمقراطيَّة إن كانت تعنى شيئاً محدداً، فإنها تعنى المشاركة في السلطة والمسئوليات.(الخويت، 1999)

وأن تعبير أسس التربية المدنية يفترض ابتداءً العمل على رسم الخطوط العامة والملامح التفصيلية لما يسمى "بأسس التربية المدنية" التي يمكن أن تكون ملائمة للمدرسة والمجتمع، وأن هناك إحساساً عاماً بأن المفهوم الدارج " للتربية المدنية" والذي نشأ عن السياق الثقافي والتاريخي للخبرة الحديثة للمجتمعات الغربية ليس وارداً أن يتم نقله بحذافيره لكي يطبق على مجتمعاتنا، وهذا أمر بديهي في مجال الدراسات الاجتماعية التي تختلف عن العلوم الطبيعية فيما يتصل بإمكانية نقل مفاهيمها من مجتمع إلى آخر، لذا فإن أسس التربية المدنية تتبلور، فيما يلي:

1 - مفهوم التربية المدنية: تتعدد مفهومات التربية المدنية ولكنها تخلط بين التربية المدنية، والتربية السياسية، والتربية الوطنية، وغيرها من أنواع التربيات التي تلامس علاقة الفرد بالدولة والنظام السياسي، ويعود هذا الخلط في الأساس إلى حداثة المفهوم وغيابه في ثقافة النظام التعليمي برمته والمؤسسة التعليمية، هذا الغياب وتلك الحداثة كانتا عاملين فاعلين في هذا الخلط.

تُعرف التربية المدنية بأنها "الدراسة الصريحة والمستمرة للمفاهيم والقيم الأساسية للمجتمع السياسي والنظام الدستوري، وتتضمن تنمية مهارات صنع القرار حول الموضوعات العامة والمشاركة في الشئون العامة (Dewy, 1988: 1).

يركّز هذا المفهوم على القيم الديمقراطيَّة والسياسية التي تهتم التربية المدنية بتنميتها لدى المواطنين وتزويدهم بالمعارف والمفاهيم والضرورية للمشاركة في العملية السياسية من قبيل: الحقوق والمسئوليات والمفاهيم والمبادئ الأساسية التي يتضمنها الدستور مثل: نظام الحكم، والمؤسسات وصلاحياتها، والنظام الحزبي، والعملية الانتخابية.

ومن المفهومات الأخرى يركز على البعد الثقافي والتربوي الذي يهدف إلى إكساب المواطنين ثقافة تتمحور حول طبيعة المواطنة المرتكزة على منظومة الحقوق المدنية والسياسية، وتنمو من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية من خلال المؤسسات التربوية (المدرسة، الإعلام، المساجد، الكنيسة، الأسرة، مؤسسات المجتمع المندى)، وهذا ما ذهب إليه تعريف الصلاحى (2004) ويشير مفهوم التربية المدنية إلى عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية الممنهجة التي تتضمن إكساب الأفراد وعياً سياسياً واجتماعياً يتمحور حول تعزيز المواطنة المدنية، وتنمية الأفراد معرفياً وثقافياً بطبيعة المجال السياسي الذي يعيشون فيه، وكيفية تفعيل أدوارهم وممارساتهم.

والتربية المدنية هي علم يعالج النظم الاجتماعية السياسية وأنواع العلاقات بين الأفراد وبين الفرد والجماعات الأخرى أي بين المواطن والوطن وبين المواطن والعالم الخارجي (ناصر، 1994: 9).

وهناك تعريفات أخرى للتربية المدنية؛ فبعضهم ربطها بمفهوم التربية بشكل عام منطلقين من تعريف بياجيه بأنها مجموعة عمليات النمو والتكيف مع البيئة لحل المشكلات القائمة، وبناء على ذلك فان التربية المدنية لا تخرج عن هذا التعريف. فيما رأى الباحثون التربيون الاجتماعيون بأنها تحدث شعور العضوية في جماعة حتى تنسق حياتها لفائدتها المتبادلة (المدني، 2008).

وأما المجموعة الاستشارية للتربية من أجل المواطنة وتعليم الديمقراطيَّة في المدارس والتي شكلتها وزارة التعليم البريطانية في نوفمبر (1997) برئاسة كريك (2000) Crick فتعرفها بأنها: هي تلك التربية التي تعنى أشياء ثلاثة مترابطة ومتداخلة، وهي: أن يتعلم الأطفال من البداية السلوك المسئول اجتماعياً داخل الفصل وخارجه ونحو من هم داخل السلطة ونحو بعضهم البعض، وأن يصبحوا منخرطين بشكل متعاون في الحياة والاهتمام بمجتمعاتهم المحلية من خلال الخدمة التطوعية وتقديمها، وأن يكونوا ذوى فعالية في الحياة العامة من خلال المعرفة والقيم والمهارات الضرورية لذلك، أو ما يسميه البعض الثقافة السياسية؛ وقد اهتم التعريف بصفة أساسية بالتربية من أجل المواطنة، والمسئولية الاجتماعية تجاه المجتمع وهناك توجهان يتعلقان بمضامين التربية المدنية:

1. التوجه الرسمي: يهدف إلى تعليم النظام الديمقراطي والتعرف على مؤسسات الحكم ونشاطاتها والعلاقات المتبادلة بينهما.
2. التوجه العام: يهتم بالقيم الديمقراطيَّة، وحقوق الإنسان والقيم الأخلاقية والاجتماعية (المدني، 2008).

ومما سبق يمكن تعريف التربية المدنية: بأنها عملية تثقيفية تهدف إلى إكساب الطالب القيم ومفاهيم الوطن والديمقراطية والحرية والمواطنة الصالحة، وتعزيز انتماءه لوطنه ومجتمعه، وتنمية روح المسؤولية لديه، والمشاركة الفاعلة في خدمة الوطن والمجتمع.

وللتربية المدنية مواصفات فاعلة وهي:

1. المعرفة المدنية، وتضم:

أ- الحياة المدنية.

ب- الحياة السياسية.

ج- معرفة الدستور.

د - العلاقات الخارجية.

هـ- صفات المواطنة الصالحة.د

2. المهارة المدنية وهي إما:

أ- مهارة عقلية، تهتم بالتفكير والحوار.

ب- مهارة عملية تطبيقية بدانية.

3. النظام المدني، أي معرفة معاملة الآخرين.

أهداف التربية المدنية:

تتنوع أهداف التربية المدنية بتنوع طموحات ومتطلبات كل دولة من التربية المدنية، وتتعدد تلك الأهداف بتعدد رؤى ووجهات نظر خبراء التربية فى كل دولة تجاه التربية المدنية. وتختلف باختلاف ظروف وأحوال المجتمعات، وتتباين أولويات التربية المدنية من شعب لآخر، مثلا نجد دول شرق أوربا

تركز أولوياتها على تنمية الديمقراطيّة وهي دول ما بعد الشيوعية سيطرت عليها النظم الشمولية (الصلاحي، 2004، ص 6-8).

وأشار طه (2004) إلى أنّ التربية المدنية تهدف إلى تشجيع الأفراد على قبول الجماعة والعمل على الارتقاء بها وتحمل أعباءها، واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي المتمثل في روح المبادرة، والتسامح والتعاون، والاعتراف بكرامة الإنسان والحفاظ عليها دون تمييز.

بينما توصلت دراسة كونريد وايميلي (Conrad & Emelie، 2005) أن التربية المدنية تسعى إلى تحقيق ستة أهداف رئيسة:

1. الإلمام بمعارف حول القانون وتاريخ الديمقراطيّة والحكومة.
2. مناقشة القضايا والأحداث الحالية في قائمة الدروس.
3. تعلم الخدمة.
4. النشاطات اللامنهجية التي يمارسها الطالب في المدارس.
5. اشتراك الطلاب في حكم المدرسة.
6. محاكاة العملية الديمقراطيّة من حيث الإجراءات وحرية التعبير، والتصويت.

وأوضحت دراسة المدني (2008) أن أهداف التربية المدنية تتمثل في:

1. تنمية الوعي المدني لدى الطلبة.
2. تعزيز قيم الديمقراطيّة والوعي الاجتماعي وتحمل المسؤولية.
3. تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات ليكونوا أفرادا فاعلين في المجتمع.
4. تقدير الروابط الإنسانية بين الشعوب.
5. تنمية عاطفة الولاء عند التلاميذ للأسرة أولاً، ثم للمجتمع ثم للدولة.

6. إبراز قيمة العمل الحياتي اليومي، وتقدير الاجتهاد والوقت.

7. التعرف على مؤسسات المجتمع المدني ووظائفها.

8. تزويد التلاميذ بمفهومي الرعاية الصحية والبيئية.

9. الاطلاع على القضايا والأحداث الجارية.

10. رفض التميز العنصري والتفرقة.

المثل العليا المدنية وممارستها:

يعد فهم المثل العليا ذا أهمية كبرى للمشاركة الكاملة في المجتمع، وهو هدف رئيس للدراسات الاجتماعية، ويشير هوفمان (Hoffiman, 2000) إلى أن تجسيد المثل العليا ومفاهيم المواطنة الصالحة كالعدالة، والإيثار، والحرية، والولاء، والالتزام، واحترام التنوع الثقافي، واحترام مصالح الآخرين، يحتاج إلى مواقف تعليمية غنية بالخبرات تتجاوز حدود الغرف الصفية.

كما أنَّ إكساب الطلبة مفاهيم المواطنة الصالحة يتم من خلال توفير المواقف التعليمية التي تمكن الطلبة من الانخراط في خدمة مجتمعاتهم المحلية في وقت مبكر، وربط الأنشطة التعليمية بالمجتمع. (Miller& Neese, 1997)؛ فالمواطنة تقوم على أساس العمل في المجتمع المدني، ومن ثمَّ فإن تدريس التربية الوطنية والمدنية لن يكون ذا معنى دون المشاركة المدنية. (Wade, 2008)

مناهج التربية المدنية:

حرصت المناهج على تزويد الطلبة قدراً كافياً من الثقافة الوطنية والمدنية؛ لتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم، ومعرفة المؤسسات المختلفة في مجتمعهم وكيفية التعامل معها، والعمل على تطويرها، وتنقيتها، وتنمية روح المواطنة، والانتماء للوطن الأردني، وللأمتين العربية، والإسلامية. (أبو سل، وآخرون، 2001).

التربية المدنية وقانون التربية والتعليم:

تضمَّن قانون التربية والتعليم رقم (27) لسنة (1988) عددا من المبادئ الأساسية مثل الأسس الوطنية والاجتماعية والتي انبثقت من الدستور الأردني. ومن المبادئ التي أشارت إليها الأسس الاجتماعية ما يلي:

1. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
2. احترام حرية الفرد وكرامته.
3. تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراده ودعائمه الأساسية العدل الاجتماعي.
4. إقامة التوازن بين حاجات المجتمع وتعاون أفراده وتكافلهم بما يحقق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
5. التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع.
6. اعتبار المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه.

وقد أشارت المادة الرابعة من قانون التربية والتعليم للأهداف العامة للتربية في الأردن والمنبثقة من فلسفة التربية والتعليم ومنها:

1. تكوين المواطن المؤمن بربه المنتمي لوطنه وأمته المتحلي بالفضائل والكماليات الإنسانية النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية بحيث يصبح بالنهاية قادر على إتباع الأسلوب العلمي وحل المشكلات والاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
2. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات والاعتزاز الوطني والقومي.

3. تكوين قيم واتجاهات ايجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدير الاجتماعي.

4. تمثل المبادئ الديمقراطيّة في السلوك الفردي والاجتماعي.

وأشارت المادة الخامسة من قانون التربية والتعليم الأساسي إلى مبادئ السياسة التربوية ومن أبرزها (أبو سل، 2001):

1. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع.
2. توجيه العملية التربوية توجيها يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل، والنقد، والمبادرة، والإبداع، والحوار الايجابي.
3. تعزيز القيم المستمدة من التراث العربي، والإسلامي، والإنساني.

مهارات السلام:

تعرف الجمعية العامة للأمم المتحدة (2007: 14) السلام بأنه: "مجموعة من القيم والمواقف والسلوك يعكس ويدفع إلى التفاعل الاجتماعي والمشاركة التي تقوم على أساس مبادئ الحرية والعدالة والديمقراطيّة والتسامح والتضامن وكل حقوق الإنسان التي ترفض العنف وتسعى إلى منع الصراعات عن طريق معالجة أسبابها الجذرية لحل المشكلات من خلال الحوار والتفاوض والتي تكفل الممارسة الكاملة لجميع الحقوق وسبل المشاركة الكاملة في عملية تنمية المجتمع".

تهدف التربية للسلام إلى تطوير الوعي بالمسئوليات السياسية والاجتماعية لدى الطلبة، كما أنها تشجعهم على استكشاف طاقاتهم من أجل المساهمة في حل المشكلات، وتحقيق ثقافة السلام، ولنجاح التربية للسلام يجب على المدرِّس تنمية الوعي لدى الطالب من خلال إكسابه المعلومات عن عناصر السلام مثل: الحالة الاقتصادية للدول، والفرق بين الدول النامية والدول الصناعية، وتأثير العولمة، والكثير عن المجتمعات المحيطة به وما هي صور الحياة الكريمة (Reardon, 1997). كما

تسعى التربية للسلام على توفير الحماية والصحة والأمان، وتكوين بيئة صديقة للطالب، تعتمد على العدالة، وعدم التحيُّز. (اليونيسيف، 2007).

وتعمل التربية للسلام على تنمية الفكر الناقد التحليلي، وكذلك تشجع العمل التعاوني؛ حيث أن الأطفال يتعاونون بشكل أفضل ويستطيعون حل المشكلات بطريقة أكثر موضوعية عندما يكون لديهم الثقة بالنفس والشعور بالأمان الداخلي والمثابرة والتعايش مع الآخرين. (اليونيسيف، 2007: 5 -10).

وينبغي تعليم الطلبة المبادئ والممارسات الديمقراطيَّة عن طريق ممارستها في البيئة النظامية، وذلك من خلال إتاحة فرصة حقيقية لإشراكهم في المجتمع كمشاركين فعالين، عن طريق الحوار البنَّاء، والتعاون مع أقرانهم، ومع الكبار؛ فالتربية للسلام تتبع النهج الذي ينص عليه إعلان حقوق الطفل، واتفاقية حقوق الطفل، وهو النهج الذي يُعِد الطفل لحياة يستشعر فيها المسؤولية في مجتمع حر، بروح من التفاهم، والسلم، والتسامح، والمساواة بين الجنسين، والصداقة بين جميع الشعوب. (العبد، 2002: 20 -44).

وللسلام أربعة أركان (المدني، 2008):

1. **إقرار السلام:** ويعني وقف حالة الحرب أو النزاع.
2. **صنع السلام:** وهو البحث عن حلول واقعية وناجحة من خلال جميع الزعماء والقادة.
3. **حفظ السلام:** ويعني إيقاف الاقتتال ووقف إزهاق الأرواح وتدمير الممتلكات والثروات، ومساعدة الأطراف المتنازعة على تنفيذ اتفاقية السلام.
4. **بناء السلام:** وهو منع نشوء النزاعات وحلها بالطرق السليمة.

وهناك نوعان للسلام:

1. **السلام الخارجي:** وهو عدم الحرب.
2. **السلام الداخلي:** وهو أساس السلام الخارجي، وهو السلام الحقيقي الذي هو نزع الأحقاد والبغضاء.

مفهوم ثقافة السلام:

ثقافة السلام: هي الثقافة حول مفاهيم السلام الذي يستند إلى المبادئ الإنسانية المتعارف عليها ويؤمن بها الجميع وهي احترام الحياة بكافة أشكالها وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين وإنهاء العنف والتشجيع على محاربته من خلال التربية والحوار واحترام مبادئ وحقوق الإنسان والحريات، والمساواة بين الرجل والمرأة، وحرية التعبير وإبداء الرأي، والالتزام بتسوية النزاعات بالوسائل السلمية والتمسك بمبادئ العدل والديمقراطيَّة والتسامح والتعددية والتنوع الثقافي والتفاهم بين فئات المجتمع وفيما بين الأمم والشعوب (حسن، 2002).

ووردت عدة تعريفات أيضا لثقافة السلام ومنها:

ثقافة السلام: مجموعة من الفعاليات والعمليات الخاصة بتعزيز المعلومات واكتساب المهارات وتعديل الاتجاهات وبناء القيم اللازمة لإحداث تغيير في السلوك تعين المواطن والمتعلم للحد من النزاعات والعنف على المستويات التنظيمية والفنية كافة، وفي حلها سلميا، وتطوير فرص وإيجاد بيئات مناسبة للسلام على مستوى الفرد والمجموعات والأقاليم والعالم.

وتمر عمليات تغيير السلوك في اتجاه السلام بمراحل عدة حتى يتمثل الإنسان قيم السلام ويصبح مدافعا عليها، وهذه المراحل هي (المدني، 2008):

1. أن يصبح واعيا لقضايا السلام والنزاعات.
2. أن يصبح مهتما بهذه القضايا.
3. أن يميل إلى المبادرة في العمل.

وهنالك قضايا ومبادرات لها علاقة بثقافة السلام ومنها:

1. حقوق الإنسان.
2. التربية من اجل التطوير والتنمية.
3. مهارات الحياة.
4. التوعية بخطورة الألغام الأرضية.

عناصر ثقافة السلام:

وقد حددت منظمة اليونسكو مفاهيم عدة لثقافة السلام وهذه المفاهيم هي(المدني، 2008):

1. احترام الحياة بكل أنواعها، يعني احترام حياة وكرامة كل فرد بدون تميز.
2. نبذ العنف: يعني وقف الخصوصية، وحل النزاعات بالطرق السليمة.
3. التسامح: تجاوز أخطاء الآخرين دون تعصب.
4. النشاط والعطاء: أي البذل والسخاء لوضع حد للنبذ.
5. التفاهم: الدفاع عن حرية التعبير والتنوع الثقافي.

6. التعاون: إقامة علاقات ودية بين الأفراد والشعوب على أساس مبدأ احترام الحقوق المتساوية للشعوب.

7. الحوار: تقبل الآراء والتوجهات والحلول الناجعة والمقترحة للتعامل معها.

دور الأمم المتحدة في تحقيق السلام:

حظي السلام بأهمية خاصة لدى الأمم المتحدة إذ ورد في ميثاقها ما يلي (المدني، 2008):

5. حفظ الأمن والسلم الدوليين، واتخاذ التدابير اللازمة لمنع التي تهدد السلم، وإنماء العلاقات الودية بين الأمم على أساس احترام مبدأ التساوي في الحقوق بين الشعوب.

6. وتأكيداً على أهمية السلام احتفلت الأمم المتحدة باليوم العالمي للسلام في 21 ايلول 2006.

ثقافة السلام واليوتوبيا التربوية:

فإذا أردنا أن نبني للحرية والسلام معبداً فانه من الضروري أن نتخطى مرحلة اليأس إلى مرحلة ما بعد اليأس وان نتخطى مرحلة إيلام الذات إلى مرحلة إبداع الذات. ولكنه لا سبيل إلى التخلص من مفردات خطابنا إلا بتعلم خطاب الغير، فيكون التحرر حين ندرك أسرار لغة العصر ومحتواها فتصبح جزءا من لغتنا. ومن هنا فان لا بد أن توجد يوتوبيا تربوية قادرة على تخيل دور للتربية يقيم ثقافة سياسية، تتميز بالديمقراطيَّة، والسلام. ولا بد من استنهاض وعي المتعلمين حول المتغيرات السياسية والاجتماعية، وإدخال مفردات المجتمع المدني والديمقراطي والسلام من خلال تعليم فلسفة أخلاقية، وتربوية سياسية تعنى بالقيم ومن تلك القيم التي أشير إليها في هذا الإطار قيم الممارسة السياسية، وبالتحديد الديمقراطيَّة، وفلسفة السلام. ومن هنا لا بد من تعليمها في مناهجنا التربوية. ولعلنا أشد ما نكون بحاجة لتغيير التعليم في الوطن العربي لبناء تربية من أجل الديمقراطيَّة والسلام (جرار، 2011).

ثانياً: الدراسات السابقة

في ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث تم التوصل إلى مجموعة دراسات تناولت موضوعات مختلفة لها علاقة ببيئات التعليم الديمقراطي، والمشاركة السياسية، والمدنية، ومهارات السلام ومنها:

أجرى كل من ويد وإيفرت (Wade & Everett,1994) دراسة هدفت إلى تحليل محتوى أربعة كتب من الدراسات الاجتماعية للصف الثالث في بريطانيا بهدف التعرف إلى مدى تضمينها لموضوع المشاركة المدنية فيها، وكانت وحدة التحليل هي الصفحة، ودلّت النتائج على أن الكتب الأربعة ركّزت بشكل كبير على المشاركة المدنية، وكان تركيزها المشاركة السياسية في المدرسة والمجتمع قليلاً.

وفي دراسة اليونيسكو (1995) بعنوان: التربية من أجل السلام، وحقوق الإنسان الديمقراطيّة، وهي دراسة تمثل صيغة مشروع تربوي قدم إلى الدورة الرابعة والأربعين للمؤتمر الدولي للتربية في جنيف بين 3 – 8 اكتوبر تشرين الاول 1994 وقد اوضح هذا المشروع عدداً من الغايات، العمل على تنمية روح التمسك بالقيم وانماط السلوك التي تقوم عليها ثقافة السلام لدى كل فرد، وتنمية القدرة على تقدير قيمة الحرية وتعزيز المهارات اللازمة لمواجهة تحديدها ويتطلب ذلك اعداد المواطنيين لمواجهة الاوضاع الصعبة غير المستقرة وتاهيلهم للاستقلال وتحمل مسؤولياتهم.

وهدفت دراسة كوكس وابستن (Cooks & Epstein,2000) إلى دراسة الافكار المتعلقة بالمفاهيم الديمقراطيّة المرتبطة بالمواطنة من خلال فحص معتقدات واراء عينة من طلبة المدرسة المتوسطة في افريقيا والبالغ عددهم (14) طالباً من طلاب المدارس المتوسطة الذين يعيشون في

المدن، وتمَّ اجراء مقابلات مع افراد العينة لمعرفة مدى الرغبة في المشاركة في العملية الديمقراطيَّة، وأهم العوامل المؤثرة في تلك المشاركة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أنَّ لدى الطلبة مستوى من عدم الرضا السياسي وبدرجة عالية، وانخفاض مستويات المشاركة السياسية، واعتقاد الطلبة بإمكانية مشاركتهم بفعالية في العملية الديمقراطيَّة في مجتمعاتهم اذا ما سنحت لهم الفرصة، وأن تضمين مواضيع تتعلق بالعملية الديمقراطيَّة في المناهج الدراسية ترفع من مستوى الوعي بالمفاهيم الديمقراطيَّة لدى الطلبة مما يزيد من مستوى مشاركتهم في العملية الديمقراطيَّة في مجتمعاتهم.

وقام الأنصاري (2004) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم الديمقراطيَّة وحقوق الإنسان في الكتب المدرسية في دولة الكويت ووعي الطلبة بها، حيث استخدمت إستبانة حقوق الإنسان كأداة للدراسة، ومعيار تحليل الكتب المدرسية، وتكوَّنت عينة الدراسة من (63) كتاباً من الكتب المقررة في المراحل الثلاث تمَّ تحليلها من بينها (15) كتاباً من كتب الدراسات الاجتماعية، و(788) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها أنَّ وعي الطلاب بالقيم الديموقراطية ومواثيق حقوق الانسان جاء منخفضاً على الرغم من تطور المناهج، كما بيّنت افتقار المناهج الدراسية المقررة للمفاهيم الديمقراطيَّة بصورة كبيرة جداً.

وأجرى ماري (Marri, 2005) دراسة حالة هدفت إلى بناء إطار نظري مبني على التربية الديمقراطيَّة لصفوف متعددة الثقافات وخبرة ثلاثة معلمين مهرة في مناهج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة، وأكّدت الدراسة على أن تعليم الديمقراطية متعددة الثقافات أمر صعب، وبيَّنت نتائج الدراسة فعَّالية التربية الديمقراطيَّة في توفير فرص تساعد على التعلم لإيجاد مواطنين فعالين من خلال اكسابهم للمفاهيم الديمقراطيَّة في مؤسساتهم التعليمية.

كما أجرى الحداد دراسة (2006) نفسية مقارنة بين عينات من الفلسطينيين المشاركين وغير المشاركين سياسياً، و تكونت عينة الدراسة من(488) من ثلاث عينات فرعية طلبة جامعة، أساتذة جامعة، ضباط أمن، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس أبعاد الشخصية، مقياس مصدر الضبط، مقياس الأمن النفس، - مقياس المشاركة السياسية، إستمارة المستوى الاقتصادى وتوصلت الدراسة إلى عديد من النتائج من أهمها: تميز المشاركين سياسياً عن غير المشاركين سياسياً بالانبساط، لا توجد فروق بين الذكور والإناث بالمشاركة السياسية.

وهدفت دراسة الزيادات (2008) التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح في كسب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الديمقراطيَّة في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن. وتكونت الدراسة من أداتين: الأولى: البرنامج التعليمي الذي اشتمل على: الأهداف العامة والخاصة، وطرائق التدريس واستراتيجياته، ووسائل وأنشطة تعليمية، وأدوات تقويم للمخرجات التعليمية. والأداة الثانية: اختبار تحصيلي مكون من 40 فقرة لقياس اكتساب الطلبة للمفاهيم الديمقراطيَّة. واشتملت العينة 143 طالبا وطالبة.قسموا إلى مجموعتين تجريبية 73، وضابطة 70، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي في 12 حصة دراسية، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التعليمي مقارنة بالبرنامج الرسمي المطبق الاعتيادي، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى للجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

وقد بيَّنت دراسة الصبيح (2008) التي أجريت حول المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وطبقت على عينة بلغت (104) من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، وقد صممت استبانة محكمة حول المواطنة، وحقوق الإنسان، حيث تبين أنَّ (80%) من الطلبة تقريباً يدركون حقوق المواطنة وواجباتها. وعلى خلاف ذلك أبدى الطلبة وعياً منخفضاً بالحقوق

السياسية المتمثلة بحقي الترشيح، والانتخاب، وبيَّنت الدراسة وجود درجة عالية من الوعي بالمواطنة عند الطلبة فيما يخص الشعور بواجب الدفاع عن الوطن، وطاعة ولي الامر، والمحافظة على الممتلكات العامة، وقد اوصت الدراسة باهمية تاكيد مفهوم المواطنة، وحقوق الانسان، والقيم الديمقراطيَّة في المقررات الدراسية، وفي الممارسات التربوية في المدارس الثانوية في السعودية.

وجاءت دراسة الرميضي (2010) لتستكشف واقع الحياة الديمقراطيَّة في المدرسة الكويتية معتمدة على المنهج الوصفي في تحليل مواقف الطلبة واتجاهاتهم نحو الممارسات الديمقراطيَّة. وقد صممت استبانة محكمة لدراسة هذا الواقع والكشف عن جوانبه المختلفة من خلال ثلاثة محاور أساسية هي محور التفاعل الديمقراطي بين الطلبة والمدرسين، ومحور القيم الديمقراطيَّة، ومحور حقوق الإنسان والدستور الكويتي، وقد بلغت عينة هذه الدراسة (883) من طلبة الصف الرابع الثانوي في محافظات دولة الكويت لعام 2004 - 2005م. وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج بينت انخفاضاً كبيراً في الحضور الديمقراطي في المحاور الثلاثة (التفاعل الديمقراطي بين الطلبة والمدرسين، والقيم الديمقراطيَّة، وحقوق الإنسان والدستور الكويتي)، وانخفاض في مستوى الممارسات الديمقراطيَّة في المدرسة الكويتية.

وأجرى ناجوما (Najjuma, 2010) دراسة في أوغندا هدفت إلى تعرف أثر برامج التربية على السلام التي تقدمها المدارس الأوغندية على ثقافة السلام لدى طلبة المرحلة الأساسية في فترة ما بعد الحرب الأهلية. واتبعت الدراسة منهجية نوعية قامت على (المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق)، حيث تمَّ تحليل وثائق وزارة التربية والتعليم وتحليل كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية، ومن ثم اجراء مقابلات فردية معمقة مع (30) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية. وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت الدراسة وجود أثر فعَّال لبرنامج التربية على السلام في إكساب الطلبة مهارات الوعي

بمخاطر العنف، واستخدام بدائل غير عنيفة لإبداء وجهة النظر، وتعزيز المواطنة، كما أظهرت النتائج تكوّن اتجاهات سلبية نحو الحروب، واتجاهات ايجابية تتضمن البناء وتحقيق التنمية.

وهدفت دراسة فاروق وحسن(Farouk & Husin 2011) التعرف إلى أهمية التربية المدنية في ماليزيا علاقة التعليم المدني في ماليزيا، حيث أجريت الدراسة على طلاب مشاركين بمشروع من خلال التعليم المدني المحمي بالنظام، ومن خلال جمع المعلومات، وكانت النتائج أنَّ المشاركة في المشروع قد نجح في زيادة فهم الطلاب للسياسة العامة والعملية الديمقراطيَّة بشكل عام. أن التربية المدنية التي تروجها المنظمات غير الحكومية التي تتجه نحو ترسيخ المسؤولية الاجتماعية والمواطنة هي أكثر احتمالا للنجاح في تعزيز "احترام المدنية".

وأجرى ساكجال وتورنوكلو وتوتان (Sagkal, Trunuklu & Totan, 2012) دراسة في تركيا هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على مهارات تربية السلام في إكساب طلبة الصف الخامس الأساسي لمهارات السلام والتعاطف. واتبعت الدراسة منهجية شبه تجريبية، حيث تم اختيار عينة مكونة (281) طالباً وطالبة (138 إناث، 143 ذكور)، قسموا إلى مجموعتين: تجريبية ودرست برنامجاً يتضمن مهارات السلام لمدة ستة أسابيع، وضابطة درست بالطريقة التقليدية، ثم خضع الطلاب لاختبار بعدي يتضمن مهارات التعاطف والسلام. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر دال للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات الحوار وتقبل الآخر والتعاطف مع القضايا الخاصة والعامة ولصالح طلبة المجموعة التجريبية، كما بينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإناث في مهارات تفهم الحقوق، والمساواة، والتعاطف مع الطفولة، ونبذ الحروب.

وأجرى افداجي وجانباهري (Afdje & Ghanbari, 2012) دراسة في إيران هدفت إلى تقويم مكونات المواطنة في كتب المرحلة الأساسية في ضوء فلسفة التربية في المرحلة الأساسية من وجهة

نظر المديرين والمعلمين ومخططي المناهج. تكوّنت عينة الدراسة من (37) مخططاً للمناهج و (37) مديراً و (363) معلما ومعلمة استجابوا لاستبانة مكونة من (26) سؤالاً مفتوحاً تم إعدادها لأغراض الدراسة بعد تحليل مضمون كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية وفلسفة التربية والتعليم في هذه المرحلة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من الأول إلى الخامس لا تتضمن مفاهيم المواطنة بينما باقي كتب المرحلة الأساسية تتضمن مكونات الانتماء والولاء والعمل الوطني والمشاركة الدينية والمواطنة الصالحة ضمن دروس نظرية لا تحتوي على أنشطة منهجية أو لا منهجية يمكن أن يمارسها الطالب.

وأجرى المشرفي (2013) دراسة هدفت إلى قياس قدرة أطفال الروضة على اكتساب بعض مهارات السلام، وإكسابهم بعض المهارات التي تساعدهم على تقليل العنف، والمشاركة الايجابية والحوار الايجابي ومساعدة الآخرين، والبالغ عددهم 95 طفلا وطفلة من المستوى التمهيدي والأول والثاني الأساسي في الإسكندرية، وقد صمم المقياس في صورة عبارات تجيب عنها معلمة الروضة بعد ملاحظتها الدقيقة للطفل لجمع المعلومات، وكان أهم نتائج الدراسة وجود اختلاف بين الأطفال في اكتساب مهارات السلام.

وأجرت موريموتو (Morimoto, 2013) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن مدى فهم وتجربة المواطنة والمشاركة المدنية لدى طلبة المدارس الثانوية في الولايات المتحدة، واتبعت الدراسة منهجية نوعية قامت على تحليل مضمون كتب الدراسات الاجتماعية ومن ثم إجراء مقابلات مع عينة من (116) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين 14 - 19 سنة في مدارس مدينة نيويورك الحكومية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الجنس والعرقية وانتماء الطالب لمجموعة أثنية تحدد

الكثير من مفاهيم المواطنة لديه، وتتمحور كلمة مواطنة عند الطالب الأمريكي عموماً بالفخر ووجود امتيازات كونه أمريكي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، يلاحظ تنوع هذه الدراسات وارتباطها بمفاهيم الدراسية الحالية، حيث كان هناك بعض الدراسات التي اهتمت ببيئات التعليم الديمقراطي مثل دراسة (Farouk,Husin, 2011) ركّزت على التعليم المدني في التسريع بالديمقراطيّة، أمّا دراسة (الرميضي، 2010) لتستكشف واقع الحياة الديمقراطيّة، أمّا دراسة (الزيادات، 2008) هدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح في كسب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الديمقراطيّة، أمّا دراسة ماري (Marri , 2005) هدفت إلى بناء إطار نظري مبني على التربية الديمقراطيّة، أمّا دراسة (الأنصاري, 2004) هدفت إلى الكشف عن المفاهيم الديمقراطيّة وحقوق الإنسان أما دراسة كوكس وابستن (Cooks& Epstein, 2000) هدفت إلى فحص الأفكار المتعلّقة بالمفاهيم الديمقراطيّة المرتبطة بالمواطنة.

واهتمّت العديد من الدراسات بالكفايات السياسية مثل دراسة (الصبيح، 2004) التي أجريت حول المواطنة أما دراسة افداجي وجانباهري (Afdje & Ghanbari, 2012) هدفت إلى تقويم مكونات المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسيّة، أمّا دراسة (الحداد، 2006) فكانت دراسة نفسية مقارنة بين عينات من الفلسطينيين المشاركين وغير المشاركين سياسياً، أمّا دراسة موريموتو (Morimoto, 2013) هدفت إلى الكشف عن دور كتب الدراسات الاجتماعية في تعزيز فهم طلبة المدارس لخبرات الموطنة والمشاركة السياسية والمدنية.

واهتمت بعض الدراسات بالكفايات المدنية مثل دراسة (Farouk,Husin, 2011) تجربة أجريت على طلاب مشاركين في مشروع من خلال التعليم المدني المحمي أما دراسة موريموتو (Morimoto, 2013) هدفت إلى الكشف عن دور كتب الدراسات الاجتماعية في تعزيز فهم طلبة المدارس لخبرات الموطنة والمشاركة السياسية والمدنية أما دراسة ويد وإيفرت (Wade & Everett,1994) هدفت التعرف إلى المشاركة المدنية.

في حين اهتم البعض الآخر من هذه الدراسات بمهارات السلام مثل (المشرفي، 2013) هدفت إلى قياس قدرة أطفال الروضة على اكتساب بعض مهارات السلام أمَّا دراسة (اليونسكو، 1995) بعنوان التربية من أجل السلام، وحقوق الإنسان الديمقراطيَّة أمَّا دراسة ساكجال وتورنوكلو وتوتان (Sagkal, Trunuklu & Totan, 2012) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على مهارات تربية السلام في إكساب طلبة الصف الخامس الأساسي لمهارات السلام والتعاطف أمَّا دراسة ناجوما (Najjuma, 2010) هدفت إلى تعرف أثر برامج التربية على السلام.

قامت العديد من الدراسات السابقة بدراسة بيئات التعليم الديمقراطي والكفايات السياسية والمدنية ومهارات السلام كل واحده على حده بشكل عام في حين قامت هذه الدراسة على تطوير وحدات تعليمية في ضوء القيم الديمقراطيَّة، وأثره على المشاركة المدنية، والسياسية، ومهارة السلام على طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للعام الدراسي (2013 - 2014)، وهذا ما لم تقم به أي من الدراسات السابقة، لذا تعد هذه الدراسة إضافة نوعية على الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في دراستها، كما تضمَّن تعريفاً بمجتمع الدراسة، وعينتها، والأدوات المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، وإجراءات تطبيقها، والتأكد من صدقها وثباتها، إضافة إلى وصف الطريقة الإحصائية، التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج.

منهجية الدراسة:

من خلال الدراسة الحالية قامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

انقسم مجتمع الدراسة إلى قسمين، وهما:

أولاً: مجتمع الكتب وعينته

تألَّف مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا للعام الدراسي(2013 – 2014)، علماً بأنَّ عينة كتب الدراسة، هي ذاتها مجتمع كتب الدراسة لأغراض تحليل المحتوى.

ثانياً: مجتمع وعينة الطالبات

تكوَّن مجتمع الدراسة من جميع الطالبات للمرحلة الأساسية العليا في مديرية قصبة المفرق، للعام الدراسي (2013 – 2014) والبالغ عددهنّ (1713) طالبة.

وتكوَّنت عيِّنة الدراسة من طالبات مدرسة حي الضباط الأساسية للبنات التابعة لمديرية قصبة المفرق اللّاتي يدرسن في الصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، حيث تكوَّنت عينة الصف الثامن من (87) طالبة تمَّ تقسيمهنَّ إلى مجموعتين (46 ضابطة، 41 تجريبية)، وعينة الصف التاسع تكونت من (74) طالبة تم تقسمهنَّ إلى مجموعة (37 ضابطة، 37 تجريبية)، وعينة الصف العاشر تكونت من (86) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (42 ضابطة، 44 تجريبية)، جدول (1) يبيِّن ذلك.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

الصف	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
الثامن	46	41	87
التاسع	37	37	74
العاشر	42	44	86

أداوت الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تمَّ الإطِّلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المرتبطة في منظومة القيم الديمقراطيَّة، والمشاركة المدنية، والسياسيَّة، ومهارات السلام من اجل الإفادة منها في بناء أدوات الدراسة، وهي كما يلي:

أولاً: إعداد قائمة خاصة بمنظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية المدنية لمرحلة التعليم الأساسية العليا.

قامت الباحثة بإعداد قائمة بمنظومة القيم الديمقراطيَّة، وتمَّ تضمينها في الوحدات التعليمية المطورة، حيث تمَّ بنائها وفق الخطوات الآتية:

- مراجعة الأدب التربوي، والدراسات، والأبحاث، والدوريات، والكتب ذات العلاقة بمنظومة القيم الديمقراطيَّة، حيث استفادت الباحثة من تلك الدراسات في حصر منظومة القيم الديمقراطيَّة.
- مراجعة الإطار العام لمنهاج التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.
- الدستور الأردني.
- رسالة عمان.
- قانون التربية والتعليم رقم (3) للعام (1994).

من خلال ما سبق تمَّ التوصُّل إلى (55) قيمة من منظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن(ملحق 1)، حيث تمَّ إعداد هذه القيَم مع مراعاة دقَّة ووضوح القيم، وتجنُّب استخدام مفردات معقدة، وعبارات غامضة، ومراعاة أن تشتمل

كل قيمة على فكرة واحدة، بحيث يستطيع الفرد الإجابة عنها بدقّة، كما تمّ وضع تعليمات للإجابة، ونموذج خاص يساعد أفراد عينة الدراسة في الإجابة عن قيم الاستبانة بسهولة.

صدق أداة منظومة القيم الديمقراطيّة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص في قسم المناهج والتدريس، وقسم الإدارة والأصول في جامعة اليرموك وجامعة آل البيت والجامعة الهاشمية من حملة شهادة الدكتوراه، والماجستير، ومدارس قصبة المفرق (ملحق 2) يوضح أسماء المحكمين، وطُلِب منهم أن يبدوا ملاحظاتهم من إضافة، أو حذف، أو تعديل، أو أي ملاحظات أخرى يرونها مناسبة على الأداة المكوّنة من (55) فقرة تمثّل قائمة بمنظومة القيم الديمقراطيّة للصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر) موزعة على أبعاد وهي (البعد الديني، والبعد الإجتماعي، والبعد الإنساني، والبعد السياسي، والبعد الثقافي)، والملحق (1) يوضح منظومة القيم الديمقراطيّة بصورتها الأوليّة، وتمّ الأخذ بآراء المحكمين، ومقترحاتهم، وملاحظاتهم، واجراء التعديلات الضروريّة من حذف، وتعديل، واضافة، حيث اقترح المحكمون حذف ستة قيم من قائمة منظومة القيم الديمقراطيّة، وهي:

1. التضامن.
2. تنظيم السلوك.
3. حق التنظيم.
4. المساواة بين الناس للمساهمة في بناء المجتمع الانساني.
5. الايمان بالمنهج العلمي.

6. المساواة بين جميع الأفراد في الحقوق والواجبات.

كما اقترح المحكِّمون إضافة قيَم للبعد الديني، وتعديل صياغة بعض القيم الموجودة بقائمة منظومة القيم الديمقراطية، وتمَّ تعديلها لتصبح بصورتها النهائية (49) فقرة تقيس القيم الديمقراطيَّة، والملحق رقم (3) يبيِّن منظومة القيم بصورتها النهائية.

وفي ضوء منظومة القيم الديمقراطية تمَّ تحليل المحتوى لكتب التربية الوطنية والمدنية لطلبة المرحلة الأساسية العليا للصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر).

ثانياً: تطوير الوحدات التعليمية

تمَّ تطوير الوحدات التعليمية الآتية: "الأمن الوطني والسلام العالمي" للصف الثامن الأساسي في ضوء مهارات السلام لمناسبتها لمهارات السلام ومن أجل قياس أثرها في مهارات السلام لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، و"الأمن الاقتصادي" للصف التاسع الأساسي في ضوء المشاركة السياسية لمناسبتها للمشاركة السياسية ومن أجل قياس أثرها في المشاركة السياسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، "والتفكير والمنطق والحوار" للصف العاشر الأساسي في ضوء المشاركة المدنية لمناسبتها للمشاركة المدنية ومن أجل قياس أثرها في المشاركة المدنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وفق الإجراءات التالية:

1. اختيار الوحدة الرابعة من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي (الأمن الوطني والسلام العالمي) كوحدة تعليمية مقترحة لأغراض التطوير؛ واختيار الوحدة الخامسة من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسي (الأمن الاقتصادي) كوحدة تعليمية مقترحة

لأغراض التطوير؛ واختيار الوحدة الخامسة من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي (التفكير والمنطق والحوار) كوحدة تعليمية مقترحة لأغراض التطوير.

2. الاطّلاع على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع تطوير مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية، وكتبها، والاستفادة منها في عملية التطوير.

3. تمَّ صياغة واشتقاق نتاجات عامة للوحدات التعليمية المقترحات، مع مراعاة تنوعها (معرفية، وجدانية، ونفس حركية).

4. تمَّ تقسيم وحدة " الأمن الوطني والسلام العالمي" للصف الثامن الأساسي إلى ثلاثة دروس بحيث يغطي كل درس حصة صفية واحدة؛ وتقسيم وحدة " الأمن الاقتصادية " للصف التاسع الأساسي إلى خمسة دروس يغطي كل درس حصة صفية واحدة؛ وتقسيم وحدة " التفكير والمنطق والحوار" للصف العاشر الأساسي إلى ثلاثة دروس يغطي كل درس حصة صفية واحدة.

5. تمَّ وضع نتاجات تعليمية متنوعة خاصة بكل درس من الدروس.

6. تعديل أجزاء معينة من المحتوى، وإضافة أجزاء أخرى وفق منظومة القيم الديمقراطيَّة.

7. تقسيم الدروس على شكل نصوص، كل نص متبوع بالتقويم الذاتي ونهاية كل درس متبوع بالتدريبات والأنشطة.

8. تم وضع خطة صفية يومية لمساعدة المعلمة لتنفيذ الدرس، حيث اشتملت كل خطة كل درس على: المعلومات العامة، والنتاجات التعليمية، خطوات تنفيذ الدرس، والأنشطة والتدريبات، والتقويم.

9. تم وضع إرشادات خاصة للمعلمة حول كيفية تنفيذ الدروس الخاصة بالوحدات التعليمية المطورة.

صدق الوحدات التعليمية المطورة:

للتأكد من صدق الوحدات التعليمية المطورة، تمَّ عرضها مصحوبة بقائمة منظومة القيم الديمقراطيَّة على عدد من المحكمين من اساتذة كلية التربية في جامعة اليرموك وجامعة آل البيت، والجامعة الهاشمية في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية، وأساليب تدريسها حيث بلغ عددهم (10) محكمين (ملحق 5) يوضح أسماء المحكمين، حيث طلب من المحكمين إبداء رأيهم في: مدى توافر منظومة القيم الديمقراطيَّة في القائمة بالوحدات التعليمية المطورة، ومدى مناسبة هذه الوحدات المطورة لمستوى الطالبات في الصفوف الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسي من حيث كفاية الأهداف، وتنوعها في الوحدات بشكل عام، ولكل درس بشكل خاص، وكفاية الأنشطة والتدريبات لكل درس في كل وحدة، ومدى ملاءمة الأنشطة والتدريبات، والتقويم، ومعرفة مناسبة المحتوى لمنظومة القيم الديمقراطيَّة، ومعرفة مدى تسلسل الأفكار، ومدى وضوح لغتها، أو أية ملاحظات أو أقتراحات اخرى يرونها مناسبة لتطوير هذه الوحدات نحو الأفضل.

بعد استعادة الوحدات المطورة من المحكمين، والاطّلاع على أرائهم واقتراحاتهم، تمَّ تعديل وصياغة النقاط التي أشار المحكمون إلى ضرورة تعديلها، وتمَّ الأخذ بجميع الملاحظات والاقتراحات التي أجمع عليها المحكمون، وبذلك أصبحت الوحدات التعليمية المطوَّرة في صورتها النهائية كما هو في الملحق (6). كما تمَّ إعداد اختبارات تحصيلية خاصة بكل وحدة تعليمية مطورة لقياس مدى النمو المعرفي الخاص بمنظومة القيم الديمقراطيَّة.

ثالثاً: الاختبارات التحصيلية الخاصة بالوحدات التعليمية المطورة

تمّ إعداد إختبارات تحصيلية بواقع اختبار تحصيلي لكل صف دراسي من الصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، بغرض قياس تحصيل الطالبات للوحدات التعليمية المطورة، "وحدة الامن الوطني والسلام العالمي" للصف الثامن الأساسي، و"الأمن الاقتصادي" للصف التاسع الأساسي، و"التفكير المنطق والحوار" للصف العاشر الأساسي، في مادة التربية الوطنية والمدنية، ملحق (7) يوضح ذلك.

- **اختبار المشاركة المدنية**

تكوّن اختبار المشاركة المدنية من (48) سؤال من نوع الإختيار من متعدد، بحيث غطت الجانب المعرفي والجانب المهاري التطبيقي، واعتمدت الباحثة في اختيار شكل الفقرة التي استخدمت في الاختبار على اختيار الشكل المناسب للفقرة، والتأكد من ملائمة الفقرة للفئة المستهدفة من الاختبار، وكتابة الفقرات وضبط عملية كتابتها.

كما تمّ صياغة تعليمات الاختبار ومراعاة الوضوح والسهولة، حيث جاءت كما يأتي:

1. وضع دائرة حول الرمز الذي يمثل الإجابة الصحيحة.
2. عدم احتساب أي علامة للسؤال الذي يختار له إجابتين، وتحتسب خطأ.
3. لكل سؤال من الأسئلة إجابة صحيحة واحدة.
4. إعداد ورقة إجابة منفصلة ووضع مفتاح الإجابة عليها ثم تصحيح إجابات الطلبة بمقارنتها بالإجابة المحددة على الورقة.

صدق اختبار المشاركة المدنية

تمّ عرض اختبار المشاركة المدنية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من المشرفين التربويين، وأعضاء هيئة التدريس، للأخذ بآرائهم حول مناسبة الأداة لهدف الدراسة ومن

حيث صياغتها اللغوية. حيث تكوّن الاختبار بصورته الأولية من (39) سؤال من نوع الإختيار من متعدد (ملحق 6)، وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين، بعد اجراء التعديلات بناء على ملاحظات المحكمين؛ أصبح الاختبار يتكون من (48) سؤال في صورته النهائيّة، وتمّ تحديد علامة واحدة لكل سؤال، وبالتالي فإنّ العلامة النهائية للإختبار التحصيلي (48) علامة، ملحق (8) يوضح الاختبارا في صورته النهائيّة.

معاملات الصعوبة والتمييز اختبار المشاركة المدنية

تمّ استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار المشاركة المدنية، وتمت مراجعتها والتحقق من ملائمتها، جدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2): معاملات الصعوبة والتمييز (اختبار المشاركة المدنية)

الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.55	0.64	13	0.47	0.50	25	0.55	0.50	37	0.61	0.71
2	0.61	0.70	14	0.49	0.51	26	0.61	0.66	38	0.46	0.55
3	0.48	0.51	15	0.52	0.56	27	0.66	0.71	39	0.37	0.41
4	0.44	0.53	16	0.48	0.58	28	0.64	0.65	40	0.57	0.62
5	0.52	0.59	17	0.37	0.46	29	0.53	0.61	41	0.44	0.49
6	0.44	0.56	18	0.49	0.54	30	0.57	0.62	42	0.39	0.43
7	0.38	0.41	19	0.61	0.66	31	0.48	0.56	43	0.55	0.62
8	0.49	0.48	20	0.54	0.64	32	0.49	0.59	44	0.62	0.77
9	0.57	0.60	21	0.55	0.68	33	0.51	0.64	45	0.49	0.56
10	0.61	0.64	22	0.47	0.51	34	0.64	0.74	46	0.48	0.53
11	0.46	0.52	23	0.61	0.69	35	0.55	0.64	47	0.47	0.58
12	0.49	0.57	24	0.55	0.66	36	0.58	0.68	48	0.46	0.51

أظهرت نتائج معاملات الصعوبة أن تراوحت بين (0.37 – 0.66) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث يمكن قبولها اذا زادت عن (0.30) ولم تتجاوز (0.80)، أمّا معاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.41 – 0.77) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث تعتبر مقبولة اذا زادت عن (0.30).

ثبات اختبار المشاركة المدنية:

تمّ التأكد من ثبات الاختبار من خلال احتساب معاملات الثبات له بتطبيقه على عينة مكونة من (23) طالبة من مجتمع الدراسة، عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، وذلك بهدف استخراج معامل الارتباط (بيرسون) وبلغ (0.88)، وتمّ استخراج الاتساق الداخلي باحتساب معامل كرونباخ ألفا وبلغ (0.90).

- **اختبار المشاركة السياسية**

تكوّن اختبار المشاركة السياسية من (39) سؤال من نوع الإختيار من متعدد، بحيث غطت الجانب المعرفي والجانب المهاري التطبيقي، واعتمدت الباحثة في اختيار شكل الفقرة التي استخدمت في الاختبار على اختيار الشكل المناسب للفقرة، والتأكد من ملائمة الفقرة للفئة المستهدفة من الاختبار، وكتابة الفقرات وضبط عملية كتابتها.

كما تم صياغة تعليمات الاختبار ومراعاة الوضوح والسهولة، حيث جاءت كما يأتي:

1. وضع دائرة حول الرمز الذي يمثل الإجابة الصحيحة.
2. عدم احتساب أي علامة للسؤال الذي يختار له إجابتين، وتحتسب خطأ.
3. لكل سؤال من الأسئلة إجابة صحيحة واحدة.
4. إعداد ورقة إجابة منفصلة ووضع مفتاح الإجابة عليها ثم تصحيح إجابات الطلبة بمقارنتها بالإجابة المحددة على الورقة.

صدق اختبار المشاركة السياسية:

تمّ عرض اختبار المشاركة السياسية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من المشرفين التربويين، وأعضاء هيئة التدريس، للأخذ بآرائهم حول مناسبة الأداة لهدف

الدراسة ومن حيث صياغتها اللغوية. حيث تكوّن الاختبار بصورته الأولية من (38) سؤال من نوع الإختيار من متعدد (ملحق 6)، بعد اجراء التعديلات بناء على ملاحظات المحكمين؛ أصبح الاختبار يتكون من (39) سؤال في صورته النهائيّة، وتمّ تحديد علامة واحدة لكل سؤال، وبالتالي فإنّ العلامة النهائية للإختبار التحصيلي (39) علامة، ملحق (8) يوضح الاختبارا في صورته النهائيّة.

معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار المشاركة السياسية

تمّ استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار المشاركة السياسية، وتمّت مراجعتها والتحقق من ملائمتها، جدول (3) يوضح ذلك:

جدول(3): معاملات الصعوبة والتمييز (اختبار المشاركة السياسية)

الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.58	0.60	11	0.55	0.62	21	0.49	0.54	31	0.45	0.51
2	0.61	0.66	12	0.56	0.63	22	0.47	0.55	32	0.52	0.60
3	0.49	0.51	13	0.54	0.66	23	0.65	0.62	33	0.57	0.64
4	0.46	0.55	14	0.59	0.68	24	0.53	0.66	34	0.56	0.64
5	0.52	0.61	15	0.56	0.64	25	0.55	0.50	35	0.59	0.68
6	0.53	0.62	16	0.57	0.67	26	0.46	0.57	36	0.61	0.70
7	0.63	0.60	17	0.55	0.66	27	0.39	0.42	37	0.44	0.55
8	0.70	0.66	18	0.56	0.67	28	0.48	0.46	38	0.40	0.44
9	0.66	0.63	19	0.58	0.66	29	0.44	0.52	39	0.47	0.54
10	0.67	0.60	20	0.64	0.68	30	0.46	0.51		0.51	0.58

أظهرت نتائج معاملات الصعوبة أن تراوحت بين (0.39 – 0.66) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث يمكن قبولها اذا زادت عن (0.30) ولم تتجاوز (0.80)، أمّا معاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.44 – 0.70) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث تعتبر مقبولة اذا زادت عن (0.30).

ثبات اختبار المشاركة السياسية

تمّ التأكد من ثبات اختبار المشاركة السياسية من خلال احتساب معاملات الثبات لها بتطبيقها على عينة مكونة من (23) طالبة من مجتمع الدراسة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، وذلك بهدف استخراج معامل الارتباط (بيرسون) وبلغ (0.82) وتم استخراج الاتساق الداخلي باحتساب معامل كرونباخ ألفا وبلغ (0.85).

- **اختبار مهارات السلام**

تكوّن اختبار مهارات السلام من من (42) سؤال من نوع الإختيار من متعدد، بحيث غطت الجانب المعرفي والجانب المهاري التطبيقي، واعتمدت الباحثة في اختبار شكل الفقرة التي استخدمت في الاختبار على اختيار الشكل المناسب للفقرة، والتأكد من ملائمة الفقرة للفئة المستهدفة من الاختبار، وكتابة الفقرات وضبط عملية كتابتها.

كما تم صياغة تعليمات الاختبار ومراعاة الوضوح والسهولة، حيث جاءت كما يأتي:

1. وضع دائرة حول الرمز الذي يمثل الإجابة الصحيحة.
2. عدم احتساب أي علامة للسؤال الذي يختار له إجابتين، وتحتسب خطأ.
3. لكل سؤال من الأسئلة إجابة صحيحة واحدة.
4. إعداد ورقة إجابة منفصلة ووضع مفتاح الإجابة عليها ثم تصحيح إجابات الطلبة بمقارنتها بالإجابة المحددة على الورقة.

صدق اختبار مهارات السلام

تمَّ عرض اختبار المشاركة مهارات السلام على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من المشرفين التربويين، وأعضاء هيئة التدريس، للأخذ بآرائهم حول مناسبة الأداة لهدف الدراسة ومن حيث صياغتها اللغوية. حيث تكوّن الاختبار بصورته الأولية من (32) سؤال من نوع الإختيار من متعدد (ملحق 6)، بعد اجراء التعديلات بناء على ملاحظات المحكمين؛ أصبح الاختبار يتكون من (42) سؤال في صورته النهائيَّة، وتمَّ تحديد علامة واحدة لكل سؤال، وبالتالي فإنَّ العلامة النهائية للإختبار التحصيلي (42) علامة، ملحق (8) يوضح الاختبارا في صورته النهائيَّة.

معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار مهارات السلام

تمَّ استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار مهارات السلام، وتمَّت مراجعتها والتحقق من ملائمتها، جدول (4) يوضح ذلك:

جدول(4): معاملات الصعوبة والتمييز (اختبار مهارات السلام)

الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الرقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.47	0.49	12	0.39	0.40	23	0.51	0.48	34	0.48	0.44
2	0.49	0.51	13	0.44	0.42	24	0.55	0.46	35	0.52	0.50
3	0.56	0.55	14	0.46	0.51	25	0.38	0.48	36	0.50	0.54
4	0.61	0.50	15	0.49	0.53	26	0.34	0.47	37	0.57	0.60
5	0.57	0.54	16	0.47	0.42	27	0.44	0.46	38	0.41	0.42
6	0.53	0.60	17	0.50	0.49	28	0.40	0.44	39	0.39	0.44
7	0.44	0.51	18	0.51	0.55	29	0.39	0.41	40	0.44	0.56
8	0.43	0.54	19	0.46	0.48	30	0.51	0.45	41	0.42	0.48
9	0.36	0.45	20	0.49	0.40	31	0.52	0.42	42	0.44	0.50
10	0.34	0.40	21	0.42	0.51	32	0.37	0.40	[illegible]	0.51	0.44
11	0.41	0.51	22	0.37	0.42	33	0.38	0.48	[illegible]	0.54	0.57

أظهرت نتائج معاملات الصعوبة أن تراوحت بين (0.34 – 0.61) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث يمكن قبولها اذا زادت عن (0.30) ولم تتجاوز (0.80)، أمَّا معاملات التمييز

فقد تراوحت بين (0.40 – 0.60) وهي مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، حيث تعتبر مقبولة اذا زادت عن (0.30).

ثبات اختبار مهارات السلام

تمَّ التأكد من ثبات اختبار مهارات السلام من خلال احتساب معاملات الثبات لها بتطبيقها على عينة مكونة من (23) طالبة من مجتمع الدراسة، عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، وذلك بهدف استخراج معامل الارتباط (بيرسون)، وبلغ (0.88)، وتمَّ استخراج الاتساق الداخلي باحتساب معامل كرونباخ ألفا وبلغ (0.81).

تصحيح الاختبارات التحصيلية

صممت الاختبارات التحصيلية الخاصة بالوحدات التعليمية المطورة باعطاء علامة (واحدة) للاجابة الصحيحة، إذ تمَّ اختيار البديل الصحيح من بين البدائل الاربعة، وعلامة (صفر) لكل بديل خطأ تم اختياره، ملحق (8) يبين مفتاح الاجابة لكل اختبار.

تصميم الدراسة

تمَّ اتباع التصميم قبلي بعدي لمجموعتين ضابطة وتجريبية. لكل صف (ثامن، تاسع، عاشر) كما هو موضح في الجدول التالي:

A2، B2، C2	X	A1، B1، C1
A2، B2، C2	O	A1، B1، C1

A1: اختبار المشاركة السياسية القبلي.

A2: اختبار المشاركة السياسية البعدي.

B1: اختبار المشاركة المدني القبلي.

B2: اختبار المشاركة المدني البعدي.

C1: اختبار مهارات السلام القبلي.

C2: اختبار مهارات السلام البعدي.

X: التعرض للوحدة التعليمية كما هي في الكتاب فقط دون معالجة.

O:الطريقة التقليدية في عرض الوحدة التعليمية.

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية لتطبيق الدراسة:

- تحديد أهداف الدراسة، ومشكلتها وأسئلتها.
- إعداد قائمة بمنظومة القيم الديمقراطية الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسية العليا.
- تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسية العليا للعام الدراسي (2013 / 2014).
- تطوير الوحدات التعليمية الآتية: "الأمن الوطني والسلام العالمي" للصف الثامن الأساسي، ووحدة "الأمن الاقتصادي" للصف التاسع الأساسي، ووحدة "التفكير والمنطق والحوار" للصف العاشر الأساسي، وتمَّ التحقق من الصدق لهذه الوحدة الموطورة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.

- إعداد أدوات الدراسة وهي (استبانة منظومة القيم الديمقراطية، والوحدات المطورة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر، إختبارات تحصيلية)، وتمّ التحقق من الصدق والثبات لهذا الاختبار.
- تطبيق الوحدات المطورة من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، حيث تمَّ ذلك وفق الخطوات الآتية:
- اختيار أفراد عينة الدراسة من طالبات الصف الثامن والتاسع والعاشر من العام الدراسي 2014/2013م في مدرسة حي الضباط الأساسية للبنات التابعة لمديرية قصبة المفرق، وتكوَّنت عينة الدراسة في الصف الثامن من (87) طالبة تمَّ تقسيمهنَّ إلى مجموعتين (46 ضابطة، 41 تجريبية)، وعينة الصف التاسع تكونت من (74) طالبة تم تقسمهنَّ إلى مجموعة (37 ضابطة، 37 تجريبية)، وعينة الصف العاشر تكونت من (86) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (42 ضابطة، 44 تجريبية).
- اختيار معلمتان للتربية الوطنية والمدنية اللتان تدرسان صفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدرسة حي الضباط الأساسية للبنات، بواقع معلمة لتدريس المجموعة التجريبية، ومعلمة لتدريس المجموعة الضابطة.
- الإشراف على المعلمتان ومراقبتهن والإشراف عليهن، بالإضافة إلى تدريبهن وتقديم التوجيه لهن، حيث تمَّ وضع خطة صفية يومية لمساعدة المعلمتان على تنفيذ الدروس، ووضع إرشادات خاصة للمعلمة حول كيفية تنفيذ الدروس، واشتملت هذه الخطة على: المعلومات العامة، والنتاجات التعليمية، خطوات تنفيذ الدرس، والأنشطة والتدريبات، والتقويم.
- درَّست المعلمتان طالبات المجموعة التجريبية الوحدات المطورة، وطالبات المجموعة الضابطة وحدات التربية الوطنية والمدنية كما أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية.

- استغرق تدريس المادة التعليمية للمجموعات التجريبية والضابطة مدة أسبوعين، حيث استمرت فترة التطبيق من 2014/2/11 - 2014/2/25م.

- بعد عملية التطبيق قام الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي على المجموعات التجريبية والضابطة.

- تمّ جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS)، واستخلاص النتائج، وتفسيرها، وصولاً إلى التوصيات.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة المتغيرات التالية:

أولاً: المتغير المستقل:

الوحدة المطورة في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة

طريقة التدريس: ولها مستويان: (تدريس الوحدات العادية، تدريس الوحدات التعليمية التي تم تطويرها).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- درجة الطالبات على اختبار المشاركة السياسية
- درجة الطالبات على اختبار المشاركة المدنية
- درجة الطالبات على اختبار مهارات السلام

المعالجة الإحصائية:

تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للكشف عن الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة بوجود الاختبار القبلي مصاحباً.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمّن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت الوقوف على تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لدى الطالبات في مديريَّة تربية قصبة المفرق، واستقصاء أثره في تنمية المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام، وسيتم عرض نتائج الدراسة بالاعتماد على اسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما منظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا؟

للاجابة عن السؤال الأول قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بالنظم الديمقراطيَّة، والأدب النظري الخاص بالابعاد السياسية والدينية والاجتماعية والانسانية والثقافية، حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة من المفاهيم الديمقراطيَّة وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص بالمناهج الدراسية والعلوم الاجتماعية، وتعديل هذه القائمة حسب ملاحظات المحكمين، لينتج (49) فقرة كمنظومة للقيم الديمقراطيَّة موزعة على أربع أبعاد هي: البعد الديني ويضم (7) فقرات، والبعد الاجتماعي ويضم (11) فقرة، والبعد الإنساني ويضم (9) فقرات، والبعد السياسي ويضم (14) فقرة، والبعد الثقافي ويضم (8) فقرات. وفيما يلي عرض فقرات كل مجال على حدا:

فقرات البعد الديني

1. العدل والمساواة بين الناس جميعا.
2. الإيمان بوحدانية الله عز وجل.
3. الإيمان بجميع الرسل والأنبياء.

4. ممارسة الشعائر الدينية.

5. الإيمان بعدالة الأديان السماوية.

6. احترام الأديان الأخرى.

7. حرية المعتقد.

فقرات البعد الاجتماعي

8. التسامح مع الأخر

9. الحرية الشخصية.

10. الحث على العمل بالجد.

11. التنافس الشريف بالعمل.

12. احترام الرأي والرأي الأخر.

13. الحوار الايجابي.

14. تحقيق العدالة الاجتماعية.

15. حقوق المواطنة والاعتزاز بها.

16. التكافل الاجتماعي.

17. حسن الجوار.

18. الثقة بالنفس

فقرات البعد الإنساني

19. الدعوة إلى السلام العادل بين الشعوب.

20. المشاركة والتعايش مع الآخرين.

21. احترام حقوق الإنسان.

22. الشعور بالكرامة الإنسانية.

23. رفض الإرهاب بجميع أشكاله.

24. نبذ التعصب.

25. احترام الآخرين.

26. التعاون بين الناس.

27. تنظيم العمل والسلوك.

فقرات البعد السياسي

28. المشاركة في اتخاذ القرارات.

29. سيادة القانون.

30. العمل بمبدأ التشاور.

31. حق الانتخاب.

32. حق الترشيح.

33. حق المشاركة في التنظيمات السياسية.

34. حق التمثيل النيابي والبلدي.

35. تنمية الحس الوطني والعالمي.

36. حماية الوحدة الوطنية.

37. القرار للأغلبية مع احترام الأقلية.

38. التحرر من التعصب والتمييز.

39. ترسيخ جذور الديمقراطيَّة بين الأفراد.

40. مقاومة الظلم بوسائل مشروعة.

41. الاهتمام بالحلول البديلة للمشكلات الراهنة.

فقرات البعد الثقافي

42. حق التعليم للجميع.

43. حق الإبداع.

44. الحث على تنمية التفكير.

45. الاهتمام بالبحث العلمي.

46. الإفادة من تطور الاتصالات الحديثة.

47. الحرية الأكاديمية.

48. الربط بين الأصالة والمعاصرة.

49. تربية العقول الناقدة.

السؤال الثاني: ما أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة المدنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟

للإجابة عن السؤال الثاني تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتطبيق تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة المدنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (5): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار المشاركة المدنية في القياسين القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة

المجموعة	العدد	القبلي		البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	42	0.506	0.133	0.549	0.192
التجريبية	44	0.468	0.158	0.727	0.147

يظهر من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاختبار المشاركة المدنية على القياس البعدي تبعاً لمتغير المجموعة. وللكشف عن الفروق بين المجموعتيين على القياس البعدي تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لمعرفة الفروق القبلية بين المجموعتين، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6): نتائج تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر المجموعة على درجات المشاركة المدنية للصف العاشر

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	f قيمة *	الدلالة الإحصائية
المجموعة	0.7100	1	0.7100	24.49	0.0000
القبلي	0.0330	1	0.0330	1.145	0.2880
الخطأ	2.419	83	0.0290		
المجموع المصحح	3.135	85			

يظهر من الجدول (6) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المجموعة في مستوى اختبار المشاركة المدنية للصف العاشر في القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (f) (24.49) وبدلالة إحصائية (0.00) وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (0.727) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0.549)، وهذا يدل على زيادة مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي نتيجة تأثير الوحدة المطورة.

السؤال الثالث: ما اثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة السياسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال الثالث تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتطبيق تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة السياسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف التاسع على اختبار المشاركة السياسية في القياسين القبلي والبعدي تبعا لمتغير المجموعة

المجموعة	العدد	القبلي		البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	37	0.31	0.09	0.42	0.12
التجريبية	37	0.32	0.11	0.66	0.18

يظهر من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاختبار المشاركة السياسية على القياس البعدي تبعاً لمتغير المجموعة. وللكشف عن الفروق بين المجموعتيين على

القياس البعدي تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لمعرفة الفروق القبلية بين المجموعتين، والجدول (8) يبيِّن ذلك:

جدول(8) نتائج تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر المجموعة على درجات المشاركة السياسية للصف التاسع

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f *	الدلالة الإحصائية
المجموعة	1.043	1	1.043	45.266	0.0000
القبلي	0.0220	1	0.0220	0.9610	0.3300
الخطأ	1.636	71	0.0230		
المجموع المصحح	2.703	73			

يظهر من الجدول (8):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المجموعة في مستوى اختبار المشاركة السياسية للصف التاسع في القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (f) (45.266) وبدلالة إحصائية (0.00) وكانت الفروق لصالح الجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (0.66) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0.42)، وهذا يدل على زيادة مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي نتيجة تأثير الوحدة المطورة.

السؤال الرابع: ما اثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة لتنمية مهارات السلام لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟

للإجابة عن السؤال الرابع تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتطبيق تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة في مهارات السلام لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف الثامن على اختبار مهارات السلام في القياسين القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة

المجموعة	العدد	القبلي		البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	45	0.44	0.11	0.64	0.18
التجريبية	42	0.43	0.11	0.79	0.08

يظهر من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاختبار مهارات السلام على القياس البعدي تبعاً لمتغير المجموعة. وللكشف عن الفروق بين المجموعتيين على القياس البعدي تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لمعرفة الفروق القبلية بين المجموعتين، والجدول (10) يبيّن ذلك:

جدول(10) نتائج تحليل التباين المصاحب للكشف عن أثر المجموعة على درجات مهارات السلام للصف التاسع

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة 'f'	الدلالة الإحصائية
المجموعة	0.4670	1	0.4670	23.517	0.0000
القبلي	0.0090	1	0.0090	0.4630	0.4980
الخطأ	1.668	84	0.0200		
المجموع المصحح	12.15	86			

يظهر من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المجموعة في مستوى اختبار مهارات السلام للصف الثامن في القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (f) (23.517) وبدلالة إحصائية (0.00) وكانت الفروق لصالح الجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (0.788) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0.64)، وهذا يدل على زيادة مستوى المجموعة التجريبية على اختبار مهارات السلام في القياس البعدي نتيجة تأثير الوحدة المطورة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

تضمَّن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية، وأثره في المشاركة السياسية، المدنية، ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتفسير هذه النتائج بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات، وقد تمَّ مناقشة النتائج على النحو التالي:

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما منظومة القيم الديمقراطيَّة الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لدى المرحلة الأساسية العُليا؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وجود (49) فقرة كمنظومة للقيم الديمقراطيَّة موزعة على أربع أبعاد، وهي: البعد الديني ويضم (7) فقرات، والبعد الاجتماعي ويضم (11) فقرة، والبعد الإنساني ويضم (9) فقرات، والبعد السياسي ويضم (14) فقرة، والبعد الثقافي ويضم (8) فقرات.

لا بدَّ بالنهوض بالتعليم بشكل عام، وخاصَّة مع انحسار دور العائلة الحديثة في تنشئة الفرد، ويعود السبب لوجود (49) فقرة كمنظومة للقيم الديمقراطيَّة ضرورة تعميق مفهوم القيم الديمقراطية كأسلوب وطريقة حياة بكل أبعاده في كتب التربية الوطنية، وهي الكتب الأكثر مناسبة لتضمين مثل هذا المفهوم، وأن لا يترك هذا الموضوع لاجتهاد المعلم ورؤيته، والهدف الرئيسي من هذا هو تضمين فهم هذا المفهوم وممارسته من خلال الأدوار التي يقوم بها الفرد مستقبلاً، خلال حق الترشيح أو التصويت في الانتخابات، أو الاهتمام بالقضايا والأمور السياسية ومناقشتها مع الآخرين، وللتأثير على

متخذي القرار، فالمشاركة السياسية عملية إرادية واعية، وتأكيد للحق الديمقراطي لأفراد المجتمع، وهي ركيزة أساسية من ركائز الديمقراطيَّة، لممارسة الشعب لحقِّه في المُشاركة في اتخاذ القرارات التي تخصه، وقد كان واضحاً أنَّ مجال البعد السياسي حصل على أعلى الفقرات، وكان ذلك بسبب زيادة المعرفة والوعي السياسي لدى الطلبة، وإنضاج العمل السياسي لديهم ليكون أسلوب حياة مستقبلاً لا عبارة عن مُتلقي للمعلومات. وقد حصل البعد الديني على (6) فقرات ويعود السبب في ذلك أنَّ منهاج التربية الإسلامية يمكن أن يركِّز على البعد الديني، وترك المجال لمادة التربية الوطنية بشرح البعد السياسي، وقد اتفقت هذه النتيجة ع دراسة كوكس وابستن (Cooks & Epstein,2000) التي هدفت دراسة إلى الأفكار المتعلقة بالمفاهيم الديمقراطيَّة المرتبطة بالمواطنة، وقد توصلت الدراسة إلى واعتقاد الطلبة بإمكانية مشاركتهم بفعالية في العملية الديمقراطيَّة في مجتمعاتهم إذا ما توافرت لهم الفرصة، وأنَّ تضمين مواضيع تتعلق بالعملية الديمقراطيَّة في المناهج الدراسية ترفع من مستوى الوعي بالمفاهيم الديمقراطيَّة لدى الطلبة مما يزيد من مستوى مشاركتهم في العملية الديمقراطيَّة في مجتمعاتهم، وبهذا اتفقت الدراستان بأهمية التركيز على مفهوم الديمقراطية وضرورة تشرب التلاميذ لهذه لمفاهيم. وقد تبيَّن بعد الرجوع للدراسات السابقة التي تندرج تحت نفس الموضوع باتفاق ما بين نتيجة هذه الدراسة وما بين دراسة الأنصاري(2004)، والتي هدفت إلى الكشف عن المفاهيم الديمقراطيَّة وحقوق الإنسان في الكتب المدرسية في دولة الكويت ووعي الطلبة بها، وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها أنَّ وعي الطلاب بالقيم الديمقراطية ومواثيق حقوق الإنسان جاء منخفضاً وعلى الرغم من تطور المناهج، كما بيّنت افتقار المناهج الدراسية المقررة للمفاهيم الديمقراطيَّة بصورة كبيرة جداً، وبهذا يمكن القول بضرورة تطوير وحدة عن مفهوم الديمقراطية. كما اتفقت نتيجة دارسة ماري (Marri, 2005) مع ما توصلت إليه هذه الدراسة حيث هدفت الدراسة إلى بناء إطار نظري مبني على التربية الديمقراطيَّة لصفوف

متعددة الثقافات، وخبرة ثلاثة معلمين مهرة في مناهج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة، وأكّدت الدراسة على أن تعليم الديمقراطية متعددة الثقافات أمر صعب، وبيَّنت نتائج الدراسة فعَّالية التربية الديمقراطيَّة في توفير فرص تساعد على التعلم لإيجاد مواطنين فعالين من خلال إكسابهم للمفاهيم الديمقراطيَّة في مؤسساتهم التعليمية، وقد كان الاتفاق واضحاً ما بين دراسة الصبيح (2008) والتي أجريت حول المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وما أوصت به الدراسة بأهمية تأكيد مفهوم المواطنة، وحقوق الإنسان، والقيم الديمقراطيَّة في المقررات الدراسية، وفي الممارسات التربوية في المدارس الثانوية في السعودية، وقد اتفقت الدراسة مع دراسة الوميضي (2010) لتستكشف واقع الحياة الديمقراطيَّة في المدرسة الكويتية، حيث توصلت إلى نتائج بيَّنت انخفاضاً كبيراً في الحضور الديمقراطي في المحاور الثلاثة (التفاعل الديمقراطي بين الطلبة والمدرسين، والقيم الديمقراطيَّة، وحقوق الإنسان والدستور الكويتي)، وانخفاض في مستوى الممارسات الديمقراطيَّة في المدرسة الكويتية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة المدنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المجموعة في مستوى اختبار المشاركة المدنية للصف العاشر في القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة (f) (24.49) وبدلالة إحصائية (0.00) وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على زيادة مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي نتيجة تأثير الوحدة المطورة. وتبرر الباحثة ذلك بأنه مع الطريقة التقليدية في المناهج التربوية، يجب أن نشهد نقلة

نوعية بطريقة طرح المناهج بصورة جديدة لتلبي المستجدّات الحاصلة في وقتنا الحالي، فالطلاب لا يشعرون بارتباط ما يتعلمونه وما يواجهونه في حياتهم العامة من مواقف ومشكلات، بل يوجد بينهما حالة من الانفصال، أي أن ما يتعلمونه في المدرسة غير مهم إلا في وقت الامتحانات. ومن هنا جاء التركيز في الوحدة المطورة على منظومة القيم الديمقراطية وخاصة أن الديمقراطية مصطلح يندرج تحت العلاقات الإنسانية، فينمو معه من نشأته فيبدأ من العائلة من خلال الحوار في شؤون البيت ومن هنا تبدأ أول تجزئة ديمقراطيَّة وكذلك الحال في المدرسة ومن ثم محيط المجتمعي؛ فلا بد من تعميق مفهوم الديمقراطيَّة، فهي تظهر في كل ركن من أركان الحياة العامة كاحترام رأي الأخر، وقبول سيادة القانون كتقيد بقوانين السير وغيرها، ولا كان لا بد من تكثيف الجرعات في الوحدة المطورة لمفهوم المشاركة المدنية في صفوف العاشر ويعود سبب ذلك إلى أنَّ بهذه المرحلة (الصف العاشر) تبدأ لديهم مرحلة مرونة التفكير وتجديده وممارسة التصور العقلي والتعمق بالأمور، وهي المرحلة الانتقالية من المرحلة الأساسية للمرحلة الثانوية فلابد من تعميق هذا المفهوم في نفوس التلاميذ ليصبحوا قوة منتجة في المجتمع، وتحمُّل مسئولية وتفهمهم للمشاكل والمعوقات، وإخراج جيل يؤدي المهمة المناطة به، وخاصة أن هذا المفهوم ينصب تحت مظلة وعي المواطن في مصلحته كالمواطن يعرف حقوقه وواجباته العامة كانسان يعيش فوق هذه الأرض، وينتج عن تعميق هذا المفهوم بطريقة الصحيحة توجهات أفضل على صعيد أولي لتلاميذ نحو المدرسة والتعليم، وتحصيل درجات أعلى، وانخفاض معدلات التسرب لتلاميذ.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة ويد وإيفرت (Wade & Everett,1994) والتي إلى هدفت إلى تحليل محتوى أربعة كتب من الدراسات الاجتماعية للصف الثالث في بريطانيا بهدف التعرف إلى مدى تضمينها لموضوع المشاركة المدنية فيها، وكانت وحدة التحليل هي الصفحة، ودلّت النتائج على أن الكتب الأربعة ركّزت بشكل كبير على المشاركة المدنية، وكان تركيزها المشاركة

السياسية في المدرسة والمجتمع قليلاً. وبعد الرجوع للدراسات السابقة تبيّن أن دراسة مذكورة أعلاه قد اتفقت مع دراسة فاروق وحسن(Farouk & Husin 2011) التي هدفت التعرف إلى أهمية التربية المدنية في ماليزيا علاقة التعليم المدني في ماليزيا، حيث أجريت الدراسة على طلاب مشاركين بمشروع من خلال التعليم المدني المحمي بالنظام، ومن خلال جمع المعلومات، وكانت النتائج أنَّ المشاركة في المشروع قد نجح في زيادة فهم الطلاب للسياسة العامة والعملية الديمقراطيَّة بشكل عام. أن التربية المدنية التي تروجها المنظمات غير الحكومية التي تتجه نحو ترسيخ المسؤولية الاجتماعية والمواطنة هي أكثر احتمالا للنجاح في تعزيز "احترام المدنية"، وقد اتفقت الدراسة أيضاً مع دراسة موريموتو (Morimoto, 2013) والتي هدفت إلى الكشف عن مدى فهم وتجربة المواطنة والمشاركة المدنية لدى طلبة المدارس الثانوية في الولايات المتحدة، وقد توصلت الدراسة إلى أن الجنس والعرقية وانتماء الطالب لمجموعة أثنية تحدد الكثير من مفاهيم المواطنة لديه، وتتمحور كلمة مواطنة عند الطالب الأمريكي عموماً بالفخر ووجود امتيازات كونه أمريكي.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ما اثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في المشاركة السياسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فعالية اكتساب منظومة القيم الديمقراطيَّة لدى الطالبات على مقياس مستوى اختبار المشاركة السياسية للصف التاسع بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (0.66) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0.42)، وهذا يدل على زيادة مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي نتيجة تأثير الوحدة المطورة.

وقد ظهر من خلال نتائج أنه من الضروري أن يتضمن كتاب التربية الوطنية للصف التاسع على وحدة مطورة ولا بد من إشارة هنا على مساهمة الوحدة المطورة وما تعتمد عليه من عملية التعديل والتحسين والتغيير، أو إعادة صياغة الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وأساليب التقويم، وذلك من أجل زيادة فاعليته، لجعله أكثر استجابة لحاجات الطلبة.

وتؤكِّد هذه النتيجة فعالية تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة، والذي تتضمن أساليب إرشادية ناجحة في تقديم منظومة القيم الديمقراطيَّة للطالبات، بالإضافة إلى تنمية مهارات الحوار، والتفاوض، وإدارة الاختلافات، وصنع القرار، والقدرة على التعبير، وقد تم تركيز على مفهوم المشاركة السياسية في هذا الصف لبناء معرفة تراكمية عند التلاميذ عن البعد السياسي بشكل عام، وعن مفهوم المشاركة سياسية بشكل خاص والذي يشمل جميع النشاطات التي تهدف بالتأثير على القرارات التي تتخذها الجهات المعنية في صنع القرار السياسة كالسلطة التشريعية والتنفيذية والأحزاب وبهذا تعميق لهذا المفهوم سينتج عنه محاولة لتهيئة الطلبة للمشاركة في الحياة السياسية مستقبلاً، وعن الأدوار السياسية التي سيقومون بها، لتمكينهم من أخذ جميع حقوقه كاملة غير منقوصة ليؤدي ذلك بدوره بتعزيز روح الانتماء لديه وتدعيم مفهوم المواطنة، وقبول الرأي الأخر و هذا ما يسعى إليه أي وطن اتجاه أبناءه. وكان من الواضح أن نتيجة أعلاه وقد اتفقت الدراسة مع دراسة كوكس وابستن (Cooks & Epstein, 2000) التي هدفت إلى دراسة الأفكار المتعلقة بالمفاهيم الديمقراطيَّة المرتبطة بالمواطنة وقد توصلت الدراسة إلى انخفاض مستويات المشاركة السياسية.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: ما اثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة في مهارات السلام لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفعالية تطوير وحدة تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لدى الطالبات على مقياس مستوى اختبار مهارات السلام للصف الثامن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (0.788) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0.64).

توصلت النتائج أعلاه إلى أنَّ الوحدة المطورة ساهمت بتكثيف مفهوم مهارات السلام لدى طلبة الصف الثامن، ويعزى السبب في ذلك أن في مثل هذا العمر (الصف الثامن) تتنامى قدرات الطلبة على الانتباه والإصغاء، وقدراتهم على التذكر الناتج عن الفهم الاستنتاج، واهتمامهم بإشباع حاجتهم إلى المعرفة وحب الاستطلاع، وبهذا يمكن أن إشباع أدمغة التلاميذ بمفاهيم ذات أهمية ومتداولة في وقتنا الحالي ومن أهم هذه المفاهيم السائدة حالياً مفهوم مهارات السلام، إذا أن من أهم الأسس المتينة لثقافة السلام هو إيجاد الجسور بين ثقافات العالم أجمع والإيمان بقيمة الإنسان وكرامته والاقتناع بمستقبل حقوقه ودعم الديمقراطية والقضاء على النزعات العرقية والدينية، ونبذ إقصاء الطرف الأخر، والاعتراف بإنسانية الإنسان، ولا يمكن أن تُنشر هذه الثقافة إلا بزرعها بنفوس التلاميذ في المراحل الأولى من عمرهم ويكون ذلك بترسيخ فكرة أن لا مكان للطغاة في الحكم، والمعارضة فثقافة السلام تعني احترام النفس والكرامة الإنسانية. وقد اتفقت نتيجة الدراسة المتوصل إليها مع نتيجة الدراسة اليونيسكو (1995) بعنوان: التربية من أجل السلام، وحقوق الإنسان الديمقراطيَّة، وهي دراسة

تمثل صيغة مشروع تربوي قدم إلى الدورة الرابعة والأربعين للمؤتمر الدولي للتربية في جنيف بين 3 – 8 أكتوبر تشرين الأول 1994 وقد أوضح هذا المشروع عددا من الغايات، العمل على تنمية روح التمسك بالقيم وأنماط السلوك التي تقوم عليها ثقافة السلام لدى كل فرد، وتنمية القدرة على تقدير قيمة الحرية وتعزيز المهارات اللازمة لمواجهة تحديدها ويتطلب ذلك إعداد المواطنين لمواجهة الأوضاع الصعبة غير المستقرة وتأهيلهم للاستقلال وتحمل مسؤولياتهم، وقد اتفقت الدراسة مع دراسة المشرفي (2013) التي هدفت الدراسة إلى قياس قدرة أطفال الروضة على اكتساب بعض مهارات السلام، وإكسابهم بعض المهارات التي تساعدهم على تقليل العنف، وقد توصلت الدراسة إلى وجود اختلاف بين الأطفال في اكتساب مهارات السلام.

التوصيات

بالاعتماد على النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

1 - الإستفادة من الوحدات المطورة التي أعدتها الباحثة في تعزيز منظومة القيم الديمقراطيَّة أثناء تدريس مبحث التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم.

2 - إصدار دليل لمعلمي التربية الوطنية والمدنية؛ لتمكينهم التعرُّف إلى استراتيجيات وطرائق إكتساب المفاهيم الديمقراطية، والتعرف إلى منظومة القيم الديمقراطيَّة اللازمة اكسابها للطلبة.

3 - إعادة تصميم كتب التربية الوطنية والمدنية بشكل يسمح للمعلمين استخدام الطرائق والاستراتيجيات ومصادر التعلم المختلفة بحرية؛ لإكساب النظم الديمقراطيَّة بحرية أكبر، والَّتي تسهم في إكساب الطلبة للمفاهيم، ومنظومة المشاركة السياسية، وتعزيز قيم الديمقراطية.

4 - اجراء دراسات مشابهة على وحدات تدريسية مختلفة في كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الأساسية العليا؛ للتعرُّف إلى المفاهيم الواردة فيها وتعزيز النقص في طرح تلك المنظومة الديمقراطيَّة لزيادة الوعي السياسي والمشاركة الفعَّالة في حفظ السلام، وربَّما التقليل من مظاهر العنف المدرسي أيضاً.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر والمراجع العربية

أبو سل، موسى عبد الكريم والعمايرة، محمد ووشاح، هاني والرواضية، صالح.(2001). **التربية الوطنية والمدنية في الاردن**. عمان: مطابع عمان الوطنية.

الاسود، شعبان الطاهر. (1999). **علم الاجتماع السياسي**. القاهرة: الدار المصرية للطباعة والنشر.

الانصاري، عبد الحميد اسماعيل. (1996). **الشورى وأثرها الديمقراطي**. القاهرة: دار الفكر العربي.

الأنصاري، عيسى. (2004). دوافع ومضامين التربية على حقوق الإنسان في مناهج المدرسة الكويتية. **مجلة شؤون اجتماعية، 84**(21): 77 -37.

بدران، شبل. (2002). **تكافؤ الفرص في نظم التعليم**. ط1، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

تران، محمد سيد. (1991). **دور الاتصال في عملية المشاركة السياسية والاجتماعية والاقتصادية** – دراسة تطبيقية على قريتين مصريتين. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة

الجابر، منصور. (1998). **تصورات طلبة المعاهد العليا لممارسات ديمقراطية التعليم في ليبيا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

جرار، اماني غازي. (2011). **المواطنة العالمية**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الجوهري، عبد الهادي. (1998). **قاموس علم الاجتماع**. ط3، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

الحجار، رائد. (2003). واقع الممارسات الديمقراطيَّة للتعليم من وجهة نظر الطلبة بجامعة الأقصى بغزة. **مجلة الجامعة الإسلامية**، 11(2): 277 - 331.

الحداد، شعبان كمال. (2006). **دراسة نفسية مقارنة بين عينات من الفلسطينيين المشاركين وغير المشاركين سياسياً**. أطروحة دكتوراه غير منشوره، الجامعة الإسلامية، غزة.

حسن، محمد صديق. (2002). " التعليم وثقافة السلام". **مجلة التربية**، 140 (31): 62 – 77.

حلبوني، اسعد. (2012). **المدرسة التجديدية في الفكر الاسلامي واثرها على التنمية السياسية**. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الحمداني، قطعان احمد. (2003). الشورى والديمقراطيّة في الفكر والممارسة السياسية. **مجلة تهامة**، جامعة الحديدة، اليمن، العدد6.

حمداوي، جميل. (2009). التربية والديمقراطيّة للبحث العلمي، **الجريدة العربية للتربية**. عدد5، ص123 -135.

حمزة، طارق محمد. (1995). **سيكولوجية المشاركة السياسية – دراسة نفسية مقارنة بين المشاركين وغير المشاركين سياسياً**. أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.

الخوالدة، محمد محمود. (2003). **مقدمة في التربية**. عمان: دار المسيرة.

الخويت، سمير عبد الوهاب.(1999). التسلط التربوي والاغتراب في المجتمع المصري"دراسة نقدية". **مجلة التربية المعاصرة**، القاهرة ، 16 (53): 58.

دندش، فايز. (2004). **أصول التربية**. الاسكندرية: دار الوفاء.

الرشدان، عبد الكريم. (2003). **دراسة تحليلية للمبادئ والقيم الديمقراطيّة في فلسفة اليربية والتعليم في الاردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الرميضي، خالد. (2010). الممارسات التربوية الديمقراطيَّة في المدرسة الكويتية، جامعة الكويت. **مجلة جامعة دمشق**، 26 (4): 155 -213.

الروابدة، عبد الروؤف. (1996). **التربية والمستقبل من وجهة نظر اردنية**. عمان، الاردن.

الزيادات، ماهر مفلح. (2008). فاعلية برنامج تعليمي مقترح في اكتساب طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم الديمقراطيَّة في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الاردن. **مجلة الجامعة الإسلامية**، سلسلة الدراسات الإنسانية، 16(2): 533 -553.

ساسي، سفيان، التربية في تكريس الديمقراطيَّة من التنظير إلى ممارسة علوم انسانية، على شبكة الانترنت، استرجعت بتاريخ 21-8 2013 http://www.uluminsonnia.net.

السوالمة، وفاء طه. (2000) . **تصورات طلبة جامعة اليرموك نحو ممارسات الديمقراطيَّة لأعضاء هيئة التدريس فيها**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، إربد.

السيد، عزمي طه. (1999). **التربية الاجتماعية والوطنية**. ط(2)، عمان: وزارة التربية والتعليم.

السيد، عزيزة محمد. (1994). **السلوك السياسي – النظرية والواقع**. ط(1)، القاهرة: دار المعارف.

الشيخ، عبدالله. (2001). **الديمقراطيَّة والمعلم**. بيروت: مركز الدراسات الوحدة العربية.

صالح، سامية خضر.(2005). **المشاركة السياسية والديموقراطية اتجاهات نظرية ومنهجية حديثة**. الناشر المؤلف، جامعة عين شمس، القاهرة.

صالح، ناهد. (1994). **قياس الرأي العام**. المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية: القاهرة.

الصبيح، عبدالله بن ناصر.(2008). المواطنة كما يتصورها طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية. **مجلة المعرفة السعودية**، العدد 120، ص68 - 69 .

الصلاحى، فؤاد . (2004). **مفهوم التربية المدنية فى المنهج الدراسى اليمني**. اليمن: ملتقى المرأة للدراسات والتدريب.

طه، أمانى محمد. (2004). قياس احتياجات التربية المدنية فى المجتمع المصرى. **مؤتمر مشروع التربية المدنية**، الهيئة القبطية الانجلية،القاهرة.

عاطف عدلي العبد. (2002). العقد الدولي لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم من2001 -2010. من واقع وثائق وتقارير الأمم المتحدة ومنظماتها، **مجلة الطفولة والتنمية**، المركز العربي للطفولة، 2(8) ص20 -44.

عبد الحميد، الهام. (2008).**التنشئة السياسية في العملية التربوية**. دار النشر مركز المحروس: مصر.

العريقي، آمال عبد الوهاب. (2006). **درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز لقيم الديمقراطيّة ومبادئها من وجهة نظرهم ونظر طلبتهم**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

عزيز، مجدي. (1998). **المنهج التربوي والوعي السياسي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

العظامات، خديجة. (2007). **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لمبادئ الديمقراطيّة في التدريس الصفي في قصبة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

علي، سعيد إسماعيل. (1999).**رؤية سياسية للتعليم**. ط1، القاهرة: دار عالم الكتاب.

عليوة، محمد توفيق. (1996). **الفروق بين الجنسين في سلوك المخاطرة وعلاقته ببعض أشكال المشاركة السياسية**. أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.

العناقرة، محمد محمود والبواعنة، لؤي ابراهيم والدمنهوري، محمد سعيد.(2008). **التربية الوطنية**. ط1. السلط: جامعة البلقاء التطبيقية.

غباري وابو شعيرة،خالد ابو شعيرة، ثائر غباري. (2008). **نحو مفاهيم تربوية جاهزة الالفية الثانية**. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

فاونتن، سوزان.(1999). "ثقافة السلام في منظمة اليونيسف". **سلسلة ورقات عمل**، اليونسيف.

فريحات، هنا محمود نايف. (2001). **تصورات معلمات المدارس الثانوية نحو ديمقراطية التعليم في محافظة عجلون**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

القاعود، إبراهيم .(1991). **الدراسات الاجتماعية، مناهجها، أساليبها، تطبيقاتها**. ط1. عمان: دار الأمل.

قنديل، أماني .(1994). **المشاركة السياسية وتقويم الممارسات الحزبية لدى عينة من أعضاء الجماعات المهنية**. القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية.

الكواري، علي خليفة. (2000). **مفهوم الديمقراطيّة المعاصرة**. المسألة الديمقراطيّة في الوطن العربي - سلسلة كتب المستقبل العربي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

مبيور، اتيم. (2009). الشباب والتربية الديمقراطيّة نقد الواقع والممكنات. **المجلة السودانية لثقافة حقوق الانسان**، عدد10.

محافظة،علي وعبد الرحمن، إسماعيل وعبد الحي، وليد.(2006). **التربية الوطنية**، عمان: دار جرير.

محمد، محمد علي. (1985). **اصول الاجتماع السياسي، السياسة والمجتمع العالم الثالث**. الجزء الثاني، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

المدني، زياد. (2008).**التربية المدنية**. عمان: المكتبة الوطنية.

مرسي، محمد منير. (2001). **اصول التربية**. القاهرة: عالم الكتب.

مصطفى الصوفي.(2006). الجماعات المحلية والتنمية السياسية. **المؤتمر الدولي السادس للديمقراطيات الجديدة أو المستعادة**، الدوحة، قطر، من 29 أكتوبر/1 نوفمبر.

مصطفى، ابراهيم والزيات، أحمد وعبد القادر، حامد والنجار، محمد. (1972). **المعجم الوسيط**. (ط2)، ج(1)، المكتبة الاسلامية للنشر والتوزيع: اسطنبول، تركيا.

مصطفى، محسن. (2003). **الخطاب الاصلاحي التربوي**، ط1، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.

معوض، جلال عبد الله . (1983). أزمة المشاركة السياسية في الوطن العربي. **مجلة المستقبل العربي**، 6 (55): 108 -109.

ناصر، ابراهيم. (1994). **التربية المدنية " المواطنة "**. عمان: مكتبة الرائد العلمية.

النجار، باقر. (2006). **الديمقراطيَّة في الخليج العربي.** ط1، بيروت: دار الساقي.

الهيتي، هادي نعمان. (2003). **اشكالية المستقبل في الوعي العربي.** بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

والي، خميس حزام. (2001). **إشكالية الشرعية في الأنظمة السياسية العربية: تجربة الجزائر.** بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

وطفة، علي وشهاب، علي.(2003). **علم الاجتماع المدرسي/ بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية.** الكويت: مكتبة الطالب الجامعي.

وطفة، علي اسعد. (2003). الديمقراطيَّة التربوية من ديمقراطية المدرسة إلى الديمقراطيَّة في المجتمع. **مجلة التربية**، قطر، العدد146، ص78 – 94.

اليسوعي، وليم. (2007). **المواطنة عبر العمل الجماعي.** مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

اليونيسكو(1995). مشروع إطار العمل المتكامل بشأن التربية من أجل السلام وحقوق الإنسان الديمقراطيَّة. **مجلة التربية الجديدة**، 58 (205 – 212).

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية

Afdje, S & Ghanbari, N.(2012). Evaluating Citizenship Components Of The Elementary Textbooks Based on Comments Of Relevant Authorities Working in The Iranian Elementary Education. **Australian Journal of Basic and Applied Sciences, 6**(9), 275-280.

Alazzi, K., & Chiodo, J. (2008). Perceptions of social studies students about citizenship: a study of Jordanian middle and high school students. **The Educational Forum**, *73*(3): 271-280.

Betty A. Reardon.(1997). **Human Rights as Education for Peace: Peace Education Needs Human Rights Education**. In:Human Rights Education for the Twenty-First Century, edited by George J. Andreopoulos and Richard Pierre Claude, 21–34, (Philadelphia: University of Pennsylvania Press).

Conrad, J & Emelie, S.(2005). **A Civic Learning Opportuntiy Gap: Student's Access to Citizenship Preparation in Colorado Schools,Colorado Civic Learning Network (CCLN),** Colorado Campus Compact Institute on The Common Good, P3.

Cooks, J & Epstein, T .(2000). Dissin democracy? African American Adolescents Concepts of Citizenship, **Journal of social studies Research,** 24 (2), 10-20.

Crick, B (2000). **Essays on Citiezenship**، Continuum, London, P.13.

Dewy, J.(1988). Civic Education in Schools، ERIC Digest، ERIC Clearing House for Social Studies/ Social Science Education Bloomington، ED 30 1531، P.1.

Farouk,A. , Husin,A. (2011). **Civic Education in an Emerging Democracy: Student, Experiences in Malaysia,s Projek Warga,** Vol.7, No. 3, P.154.

Hague، A.(2003.). **Learning to a Bullish War,** Teaching Toward a Culture of Pearle.

Hoffman, M,L,(2000). **Empathy And Moral Development: Implications For Caring And Justice.**Cambridge, England: Cambridge University Press.

Marri , Anand.(2005). Building an framework For Classroom – Based Multicultural Democratic Education: Learning from Three Skilled Teachers, **Teachers College Record,** 107(5) 1036-1059.

Miller, G.& Neese,L. (1997). Self-esteem and resching out: Implications for service learning . **Professional School Counseling,1,** 29-32.

Morimoto, S. (2013). Civic engagement and the Emergence of race: American youth negotiate Citizenship. **Sociological Studies of Children and Youth, 16** (1). 153–175.

Najjuma, R. (2010). **Peace Education in the Context of Post-Conflict Formal Schooling: The Effectiveness of the Revitalising Education Participation and Learning in Conflict Affected Areas-Peace Education Programme in Northern Uganda.** Unpublished Thesis Submitted to the University of Birmingham, UK.

Patrick، J. (1998). **Educaion for Engagement in Civil Society and Govemment,** Eric Digest, Indiana University EDO-SO-September, p2.

Patrick, J., Hamot, E., & Leming, S. (2003). **Civic Learningin Teacher Education: International Perspective on Education of Democracy in**

the Preparation of Teachers. Indiana: ERIC clearinghouse for Social studies/ Social Science education.

Sagkal, A., Turnuklu, A., & Totan, T. (2012). Empathy for Interpersonal Peace: Effects of Peace Education on Empathy Skills. **Educational Sciences: Theory & Practice, 12** (2), 1454-1460.

Unicef.(2007)،**Basic Education and Gender Equality, Peace Education at Metal**، (5 – 10).

Wade, R & Everett, S.(1994). **Civic Paticipation in Third Grade social studies Text Book social studies Text- Books. Social education**. 58(5): 308-311.

Wade, R. (2008). **Service Learning – Handbook Of Research In Social Studies Education**. New York: Routledge.

الملاحق

ملحق (1)

قائمة منظومة القيم الديمقراطيَّة بصورتها الأولية

حضرة الدكتور :- .... المحترم

الجامعة .... التخصص...........................

الرتبة العلمية. ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحث بأجراء دراسة بعنوان ((تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثره في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن)) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس، تخصص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، من كلية التربية، جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض: - قامت الباحثة بإعداد قائمة تشتمل على منظومة القيم الديمقراطيَّة.

الباحثة

نهلا أمجد حداد

فقرات البعد الديني:

1 – العدل بين الناس جميعا.

2 – المساواة بين الناس جميعا.

3 – الإيمان بوحدانية الله عز وجل.

4 – الإيمان بجميع الرسل والأنبياء.

5 – ممارسة الشعائر الدينية.

6 – الإيمان بعدالة الأديان السماوية.

فقرات البعد الاجتماعي:

7 – التسامح مع الآخر.

8 – حق العمل للجميع.

9 – الحرية الشخصية.

10 – الحث على العمل بالجد.

11 – التنافس الشريف بالعمل.

12 – احترام الرأي والرأي الآخر.

13 – الحوار الايجابي.

14 – تحقيق العدالة الاجتماعية.

15 – المساواة بين جميع الأفراد في الحقوق والواجبات.

16 – حقوق المواطنة والاعتزاز بها.

17 – التضامن.

18 – التكافل الاجتماعي.

19 - حسن الجوار.

20 – صيانة حقوق الآخرين.

21 – الثقة بالنفس.

فقرات البعد الإنساني:

22 – الدعوة إلى السلام العادل بين الشعوب.

23 – المشاركة والتعايش مع الآخرين.

24 – احترام حقوق الإنسان.

25 – الشعور بالكرامة.

26 – رفض الإرهاب .

27 – رفض التعصب.

28 – احترام الآخرين.

29 – التسامح والتعاون بين الناس.

30 – تنظيم السلوك.

31 - المساواة بين الناس للمساهمة في بناء المجتمع الإنساني

فقرات البعد السياسي:

32 – المشاركة في اتخاذ القرارات.

33 – سيادة القانون.

34 – العمل بمبدأ التشاور .

35 – حق الانتخاب.

36 حق الترشيح.

37 – حق التنظيم.

38 - حق التمثيل النيابي والبلدي.

39 – تنمية الحس الوطني والعالمي.

40 – حماية الوحدة الوطنية.

41 – القرار للأغلبية مع احترام الأقلية.

42 – التحرر من التعصب والتمييز .

43 – ترسيخ جذور الديمقراطيّة بين الأفراد.

44 – مقاومة الظلم بوسائل مشروعة.

45 – الوعي بالقضايا المحلية والكونية.

فقرات البعد الثقافي:

46 – حق التعليم للجميع.

47 – حق الإبداع.

48 – الحث على التفكير.

49 – الاهتمام بالبحث العلمي.

50 – الإفادة من ثورة الاتصالات الحديثة.

51 – الاستفادة من التكنولوجيا.

52 – الحرية الأكاديمية.

53 – الإيمان بالمنهج العلمي.

54 - الربط بين الأصالة والمعاصرة.

55 – تربية العقول الناقدة.

ملحق (2)

قائمة المحكمين الخاص بمعايير الحكم على منظومة القيم الديمقراطيّة

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
.1	ماهر الزيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	آل البيت
.2	محمد الحراحشة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	آل البيت
.3	ماجد الجلاد	أستاذ	فلسفة في التربية(مناهج وطرائق التدريس)	اليرموك
.4	خالد بني خالد	مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
.5	هاني عبيدات	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
.6	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
.7	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
.8	أديب حمادنه	أستاذ مشارك	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	آل البيت
.9	محمد جوا رنة	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الهاشمية
.10	حمزة نايف راشد الشديفات	معلم مدرسة	ماجستير أساليب تدريس اجتماعيات	مدرسة للبنيين الأساسية المفرق

ملحق (3)

قائمة منظومة القيم الديمقراطيَّة بصورتها النهائية

قائمة لمنظومة القيم الديمقراطيَّة

حضرة الدكتور :- .... المحترم

حضرة الدكتور الفاضل: .... المحترم

الجامعة: .... التخصص: .... الرتبة العلمية:
....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيَّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثره في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الاردن)) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس، تخصص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، من كلية التربية، جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض: - قامت الباحثة بإعداد قائمة تشتمل على منظومة القيم الديمقراطيَّة.

الباحثة:- نهلا امجد حداد

الصف العاشر

الرقم	القيم	التكرار	النسبة المئوية
فقرات البعد الديني			
1 -	العدل والمساواة بين الناس جميعا.		
2 -	الإيمان بوحدانية الله عز وجل.		
3 -	الإيمان بجميع الرسل والأنبياء.		
4 -	ممارسة الشعائر الدينية.		
5 -	الإيمان بعدالة الأديان السماوية.		
6 -	احترام الأديان الأخرى.		
7 -	حرية المعتقد.		
فقرات البعد الاجتماعي			
8 -	التسامح مع الآخر		
9 -	الحرية الشخصية.		
10 -	الحث على العمل بالجد.		
11 -	التنافس الشريف بالعمل.		
12 -	احترام الرأي والرأي الآخر.		
13 -	الحوار الايجابي.		
14 -	تحقيق العدالة الاجتماعية.		
15 –	حقوق المواطنة والاعتزاز بها.		
16 -	التكافل الاجتماعي.		
17 -	حسن الجوار.		
18 -	الثقة بالنفس		
فقرات البعد الإنساني			
19 -	الدعوة إلى السلام العادل بين الشعوب.		
20 -	المشاركة والتعايش مع الآخرين.		

21 -	احترام حقوق الإنسان.			
22 -	الشعور بالكرامة الإنسانية.			
23 -	رفض الإرهاب بجميع أشكاله.			
24 -	نبذ التعصب.			
25 -	احترام الآخرين.			
26 -	التعاون بين الناس.			
27 -	تنظيم العمل والسلوك.			
فقرات البعد السياسي				
28 -	المشاركة في اتخاذ القرارات.			
29 -	سيادة القانون.			
30 -	العمل بمبدأ التشاور.			
31 -	حق الانتخاب.			
32 -	حق الترشيح.			
33 -	حق المشاركة في التنظيمات السياسية.			
34 -	حق التمثيل النيابي والبلدي.			
35 -	تنمية الحس الوطني والعالمي.			
36 –	حماية الوحدة الوطنية.			
37 -	القرار للأغلبية مع احترام الأقلية.			
38 -	التحرر من التعصب والتمييز.			
39 -	ترسيخ جذور الديمقراطيّة بين الأفراد.			
40 -	مقاومة الظلم بوسائل مشروعة.			
41 -	الاهتمام بالحلول البديلة للمشكلات الراهنة.			
فقرات البعد الثقافي				
42 -	حق التعليم للجميع.			
43 -	حق الإبداع.			
44 -	الحث على تنمية التفكير.			

45 -	الاهتمام بالبحث العلمي.		
46 -	الإفادة من تطور الاتصالات الحديثة.		
47 -	الحرية الأكاديمية.		
48 -	الربط بين الأصالة والمعاصرة.		
49 -	تربية العقول الناقدة		

الصف التاسع

الرقم	القيم	التكرار	النسبة المئوية
فقرات البعد الديني			
1 -	العدل والمساواة بين الناس جميعا.		
2 -	الإيمان بوحدانية الله عز وجل.		
3 -	الإيمان بجميع الرسل والأنبياء.		
4 -	ممارسة الشعائر الدينية.		
5 -	الإيمان بعدالة الأديان السماوية.		
6 -	احترام الأديان الأخرى.		
7 -	حرية المعتقد.		
فقرات البعد الاجتماعي			
8 -	التسامح مع الآخر		
9 -	الحرية الشخصية.		
10 -	الحث على العمل بالجد.		
11 -	التنافس الشريف بالعمل.		
12 -	احترام الرأي والرأي الآخر.		
13 -	الحوار الايجابي.		
14 -	تحقيق العدالة الاجتماعية.		
15 -	حقوق المواطنة والاعتزاز بها.		
16 -	التكافل الاجتماعي.		
17 -	حسن الجوار.		
18 -	الثقة بالنفس		
فقرات البعد الإنساني			
19 -	الدعوة إلى السلام العادل بين الشعوب.		
20 -	المشاركة والتعايش مع الآخرين.		

21 -	احترام حقوق الإنسان.		
22 -	الشعور بالكرامة الإنسانية.		
23 -	رفض الإرهاب بجميع أشكاله.		
24 -	نبذ التعصب.		
25 -	احترام الآخرين.		
26 -	التعاون بين الناس.		
27 –	تنظيم العمل والسلوك.		
فقرات البعد السياسي			
28 -	المشاركة في اتخاذ القرارات.		
29 -	سيادة القانون.		
30 -	العمل بمبدأ التشاور.		
31 -	حق الانتخاب.		
32 -	حق الترشيح.		
33 -	حق المشاركة في التنظيمات السياسية.		
34 -	حق التمثيل النيابي والبلدي.		
35 -	تنمية الحس الوطني والعالمي.		
36 -	حماية الوحدة الوطنية.		
37 -	القرار للأغلبية مع احترام الأقلية.		
38 -	التحرر من التعصب والتمييز.		
39 -	ترسيخ جذور الديمقراطيَّة بين الأفراد.		
40 -	مقاومة الظلم بوسائل مشروعة.		
41 -	الاهتمام بالحلول البديلة للمشكلات الراهنة.		
فقرات البعد الثقافي			
42 -	حق التعليم للجميع.		
43 -	حق الإبداع.		
44 -	الحث على تنمية التفكير.		
45 -	الاهتمام بالبحث العلمي.		

46 -	الإفادة من تطور الاتصالات الحديثة.			
47 -	الحرية الأكاديمية.			
48 -	الربط بين الأصالة والمعاصرة.			
49 -	تربية العقول الناقدة			

الصف الثامن

الرقم	القيم	التكرار	النسبة المئوية
فقرات البعد الديني			
1 -	العدل والمساواة بين الناس جميعا.		
2 -	الإيمان بوحدانية الله عز وجل.		
3 -	الإيمان بجميع الرسل والأنبياء.		
4 -	ممارسة الشعائر الدينية.		
5 -	الإيمان بعدالة الأديان السماوية.		
6 -	احترام الأديان الأخرى.		
7 -	حرية المعتقد.		
فقرات البعد الاجتماعي			
8 -	التسامح مع الأخر		
9 -	الحرية الشخصية.		
10 -	الحث على العمل بالجد.		
11 -	التنافس الشريف بالعمل.		
12 -	احترام الرأي والرأي الأخر.		
13 -	الحوار الايجابي.		
14 -	تحقيق العدالة الاجتماعية.		
15	حقوق المواطنة والاعتزاز بها.		
16 -	التكافل الاجتماعي.		
17 -	حسن الجوار.		
18 -	الثقة بالنفس		
فقرات البعد الإنساني			
19 -	الدعوة إلى السلام العادل بين الشعوب.		
20 -	المشاركة والتعايش مع الآخرين.		

21 -	احترام حقوق الإنسان.		
22 -	الشعور بالكرامة الإنسانية.		
23 -	رفض الإرهاب بجميع أشكاله.		
24 -	نبذ التعصب.		
25 -	احترام الآخرين.		
26 -	التعاون بين الناس.		
27 -	تنظيم العمل والسلوك.		
فقرات البعد السياسي			
28 -	المشاركة في اتخاذ القرارات.		
29 -	سيادة القانون.		
30 -	العمل بمبدأ التشاور.		
31 -	حق الانتخاب.		
32 -	حق الترشيح.		
33 -	حق المشاركة في التنظيمات السياسية.		
34 -	حق التمثيل النيابي والبلدي.		
35 -	تنمية الحس الوطني والعالمي.		
36 -	حماية الوحدة الوطنية.		
37 -	القرار للأغلبية مع احترام الأقلية.		
38 -	التحرر من التعصب والتمييز.		
39 -	ترسيخ جذور الديمقراطيّة بين الأفراد.		
40 -	مقاومة الظلم بوسائل مشروعة.		
41 -	الاهتمام بالحلول البديلة للمشكلات الراهنة.		
فقرات البعد الثقافي			
42 -	حق التعليم للجميع.		
43 -	حق الإبداع.		
44 -	الحث على تنمية التفكير.		

45 -	الاهتمام بالبحث العلمي.		
46 -	الإفادة من تطور الاتصالات الحديثة.		
47 -	الحرية الأكاديمية.		
48 -	الربط بين الأصالة والمعاصرة.		
49 -	تربية العقول الناقدة		

ملحق رقم (4)

قائمة المحكمين الخاصة بالوحدات المطورة

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
.1	ماهر الزيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	آل البيت
.2	محمد الحراحشة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	آل البيت
.3	ماجد الجلاد	أستاذ	فلسفة في التربية(مناهج وطرائق التدريس)	اليرموك
.4	خالد بني خالد	مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
.5	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
.6	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
.7	باسل شديفات	استاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها	آل البيت
.8	محمد جوارنه	استاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها	الهاشمية
.9	ممدوح هايل سرور	استاذ مساعد	علم الاجتماع	آل البيت
.10	صايل فلاح السرحان	استاذ مشارك	علوم سياسية	آل البيت
.11	علي عواد الشرعة	استاذ مشارك	العلاقات الدولية	آل البيت
.12	موسى مصطفى المثاني	ماجستير- مشرف تربوي	تربية	مديرية تربية المفرق
.13	أمينة حراحشة	استاذ مساعد	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	الهاشمية

ملحق رقم (5)

الوحدات المطورة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر

أولاً: الصف العاشر

الوحدة الخامسة

التفكير والمنطق والحوار

تتناول هذه الوحدة مفهوم الرأي العام وأهميته، وخصائصه، وطرائق قياسه، والعوامل المؤثرة في تكوينه، وطرق قياسه، وخطوات تشكيله، وأيضا مفهوم التعصب، والتمييز، وإشكاله، والنظريات المفسرة للتعصب والتمييز، واليات التحرر منه، وأيضا مفهوم التعايش والتسامح وأثرها في العلاقات الإنسانية، وتتطرق إلى رسالة عمان، حيث تتناول ملخصا عاما لرسالة عمان، وعرضا للنتاجات الخاصة لموضوعات الوحدة والمحتوى، والمهارات، والأنشطة، والتقويم الذاتي، والتفكير، والأسئلة التقويمية.

النتاجات العامة للوحدة:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادرة على القيام بما يلي:

- تستوعب المفاهيم والمصطلحات، والحقائق، والتعميمات، والقيم، والاتجاهات، والمهارات الواردة فيها.
- تستخلص مفهوم الرأي العام.
- تبين أهمية الرأي العام.
- توضح الخطوات التي يتكون من خلالها الرأي العام بحسب ما ورد في رسالة عمان.
- تستنتج طرائق قياس الرأي العام.
- تتعرف مفهوم التعصب، وظروف تكوينه.
- توضح طرائق للتخلص من التعصب، ومقاومته.
- توضح النظريات المفسرة لظاهرة التعصب، والسمات الخاصة للشخصية المتعصبة.
- تقارن بين التعصب والتسامح.

- توضح مفهوم التعصب، وأهميته في العلاقات الاجتماعية.
- تبين أشكال وصور التسامح.
- تنبذ التعصب والتمييز.
- تقدر قيم التسامح والتعايش كقيم تجسد الديمقراطيَّة التي وردت في رسالة عمان.
- تبين أبعاد التعصب والإرهاب على المجتمعات .
- تبين دور الأمة الإسلامية على الصعيد المحلي، والقومي، والعالمي.
- تبين أهمية تطور الاتصالات الحديثة، والبحث العلمي.

خطة تنفيذ الدرس الاول:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية   الوحدة: التفكير والمنطق والحوار

الدرس: الرأي العام الصف: العاشر الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الرأي العام.

2 – تذكر أهمية الرأي العام.

3 – تذكر العوامل المؤثرة في تكوين الرأي العام.

4 – تلخص كيفية قياس الرأي العام.

5 – تذكر الخطوات التي ستقوم بها لتحقيق قرارات إيجابية.

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 - تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق .

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، والعنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والإشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه في نهاية الدرس على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع
- عرض الأسئلة
- إجابات الطالبات
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- متابعة الطالبات
- عرض المحتوى
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- التوثيق على السبورة
- تصحيح الأخطاء
- تكليف الطالبات بالواجبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

(التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الاول
الرأي العام

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الرأي العام.

2 – تذكر أهمية الرأي العام.

3 – تذكر العوامل المؤثرة في تكوين الرأي العام.

4 – تلخص كيفية قياس الرأي العام.

5 – تذكر الخطوات التي ستقوم بها لتحقيق قرارات ايجابية.

نص رقم (1)

مفهوم الرأي العام:

الرأي العام هو ذلك التعبير العلني و الصريح الذي يعكس وجهة نظر أغلبية الجماعة تجاه قضية معينة في وقت معين، وهو مستخدم لتعبير عن مجموعة الآراء التي يدين بها الناس إزاء المسائل التي تؤثر في مصالحهم العامة والخاصة.

والرأي العام عبارة عن مزيج من الآراء أو الميول التي تختلف في اتجاهها من وقت لآخر ومن موقف لأخر، حيث الرأي العام شديد الحساسية للأحداث الجوهرية المرتبطة بمصالح الناس وحاجاتهم ودوافعهم، فالرأي لا يخرج عن كونه إرادة أو فكراً أو اتجاهاً أو رأي مجموعة كلها أو غالبيتها بما يتفق ومصلحتها الذاتية.. وطالما كانت هذه المصلحة قائمة فإنه من الممكن تغيير الرأي العام.

والرأي العام يشير إلى موقف يوافق، أو لا يوافق على سلوك، أو أداء يمكن ملاحظته، فيكون هذا السلوك قرارا سياسيا، أو اقتصاديا، أو اجتماعيا، أو غير ذلك، لان التغير يحدث عادة من قبل شريحة او عدة شرائح من أفراد المجتمع، وغالبا يكون حصيلة تفاعل للأفكار والعواطف والمصالح وليس ردة فعل تلقائية، وأكثر الفئات العمرية التي تتأثر وتؤثر هي من سن 18 فما فوق.

فالرأي العام يعبر عن اتجاهات الناس ومشاعرهم نحو قضية خلافية اجتماعية او اقتصادية او سياسية او فكرية او تربوية أو بيئية، وقد تكون القضية محلية أو إقليمية أو عالمية، ومن الأمثلة التي تشغل الرأي العام أحيانا: ارتفاع الأسعار، أو التدخين في الأماكن العامة، أو تعديل قانون معين، أو البطالة، أو النزاعات العرقية او الطائفية او الدينية.

فكر: كيف يصل الفرد إلى الآراء التي يحملها والأفكار التي يؤمن بها؟

- كيف يمكن ايصال الرأي العام حول قضية ما للجهات المعنية؟
- ما القضايا التي يمكن أن تطبق بها مفهوم الرأي العام بالمدرسة؟

نشاط: ابحثي عبر الانترنت، قضايا ودراسات تناولت الرأي العام.

مهارة: حللي قضايا محلية وعالمية تشغل الرأي العام.

التقويم الذاتي:

1 – ما المقصود بالرأي العام؟

2 – كيف تسهمي في تعديل مفهوم الرأي العام بالمدرسة؟

3 – حددي قضايا مهمة من وجهة نظرك لتطبيق الرأي العام فيها.

نص رقم (2)

أهمية الرأي العام:

ارتبط ظهور مفهوم الرأي العام مع ظهور المجتمعات الديمقراطيّة الحديثة، وبرزت أهميته في اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الحياة المختلفة، ويلعب الرأي العام دورا كبيرا في عملية صنع القرارات داخل الدولة، إلا أن هذا الدور يبقى رهينا بمدى تمتع المجتمع بمعطى الحريات العامة، وكذلك بطبيعة النظام السياسي والفلسفة التي تحكم هذا النظام، فالحريات العامة هي التي تصون وتكفل الرأي العام، والنظام السياسي هو الذي يحدد حجم ومدى تفاعله مع آراء المواطنين وتوجهاتهم، وعليه يمكن تلخيص اهمية الرأي العام بما يلي:

1 – التأثير في عملية صنع القرار، فعندما يتشكل الرأي العام يمكن أن يتحول إلى قوة ضاغطة لإحداث التغيير في القرارات او السياسات العامة التي تتبناها الحكومة.

2 – اختبار مدى تفضيل المواطنين قرارا جديدا أو سياسة جديدة.

3 – يعد مؤشرا مهما على المشاركة الشعبية، والجماهيرية في القضايا العامة.

فكر: ما أثر الرأي العام السياسي على الوطن في ضوء البيانات المتوفرة في جميع المواقع الالكترونية؟

ما رأيك بدور مجلس النواب في تمثيل الرأي العام للمواطنين؟

نشاط: اختاري قضية تشغل الرأي العام وناقشيها مع زميلاتك في غرفة الصف، واستخلصي النتائج منها مع وضع الحلول البديلة للمشكلة.

مهارة: اكتبي تقريرا عن الرأي العام .

التقويم الذاتي:

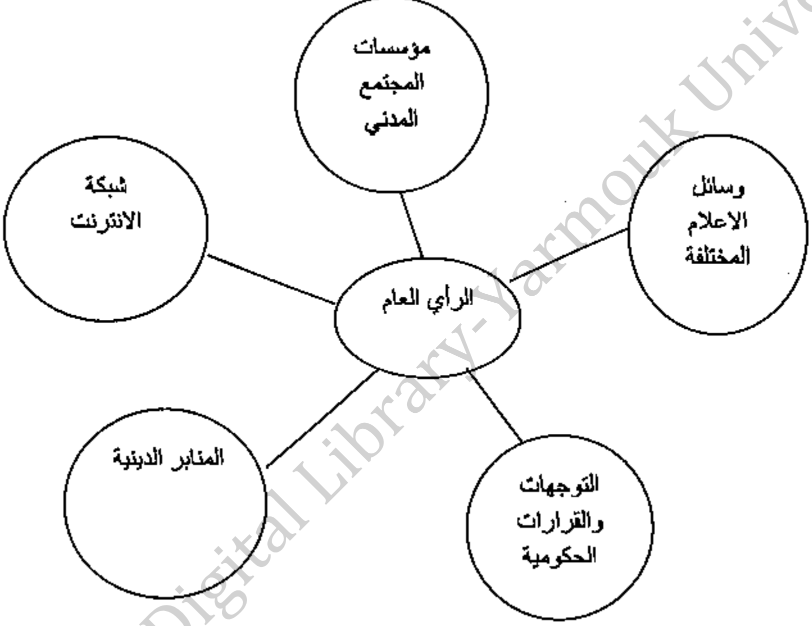
1 – ما أهمية الرأي العام؟

2 – ما العلاقة بين الحرية والرأي العام؟

نص رقم (3)

العوامل المؤثرة في تكوين الرأي العام

أن الرأي العام ليس ثابتا فهو يتشكل ويتبلور ويتغير أيضا والشرط المسبق لتكوين الرأي العام هو وجود قضية ما، تكون عادة جدل أو خلاف، أي أن تتعدد أراء الناس حولها حسب رؤيتهم ومصالحهم وهناك مجموعة من العوامل المؤثرة في تكوين وتشكل الرأي العام.يوضح الشكل الآتي أبرزها:



لكن الإسلام قيد حرية الرأي العام بقيدين أساسيين يتعلقان بمصلحة الجماعة وهما:

1 – أن لا يؤدي رأي الفرد والجماعة إلى تهديد سلامة النظام العام.

2 – أن لا يؤدي إلى إشعال الفتنة بين أفراد المجتمع.

وإن دراسة الرأي العام تستلزم دراسة طبيعة العوامل المؤثرة في تكوينه وبصفة عامة يمكننا القول بأن آراء وميول وأفكار مجموعة معينة تتأثر بعوامل عديدة وأولى هذه العوامل (العوامل الحضارية التي لها دورٌ مهمٌ في تكوين الرأي العام، فحضارة الشعب ممثلة في تاريخه وقيمه وثقافته وعقائده وتقاليده وأيديولوجياته يكون لها تأثير في تكوين الرأي العام من خلال تأثيرها في اتجاهات الأفراد.

وهناك أيضاً العوامل الوراثية والبيئية التي لها تأثير على آراء الأفراد واتجاهاتهم وبصفة خاصة ما يتعلق منها بالمعتقدات الدينية والقيم الأخلاقية وآداب المعاملة والسلوك وغيرها حيث يبرز هنا دور البيئة التي ينشأ فيها الفرد في اطار حياته المبكرة ... فالأسرة هي خلية المجتمع الأولية التي لها تأثير كبير على نفسية الفرد وشخصيته وبالتالي على تكوين إطاره الفكري في مراحل حياته الأولى وتشكيل رأيه واتجاهه واعتقاده.

كذلك يأتي دور المدرسة في تشكيل ثقافة الفرد وتكوين رأيه واتجاهه وتوجيه طريقه في الحياة وذلك من خلال المعرفة والقدرات والمفاهيم وألوان العلوم والفنون التي يتلقاها الطالب من مدرسيه ومن الكتب المدرسية.

وتسهم الجامعات أيضا في تكوين الرأي العام، إذ يكون للنقابات والاتحادات والجمعيات دورها أيضاً في هذا الشأن كذلك يكون للحكومات دورها في تكوين الرأي العام من خلال ما تصدره من سياسات وتشريعات.

فكر: - اذكري عوامل أخرى تعتقدين أنها تؤثر في الرأي العام؟

- اذكري بعض القضايا التي يمكن لوسائل الاعلام ان تلعب دورا في تشكيل الرأي العام حولها؟
- اعطي امثلة على جمعيات وهيئات تطوعية لها تأثير في تشكيل الرأي العام؟
- لماذا تعد الاذاعة والتلفزيون والصحف أهم وسائل تشكيل الرأي العام.

نشاط: اعرضي نشاطا من خلال برمجية تشتمل على قضية

التقويم الذاتي:

1 – لخصي بلغتك العوامل المؤثرة في الرأي العام.

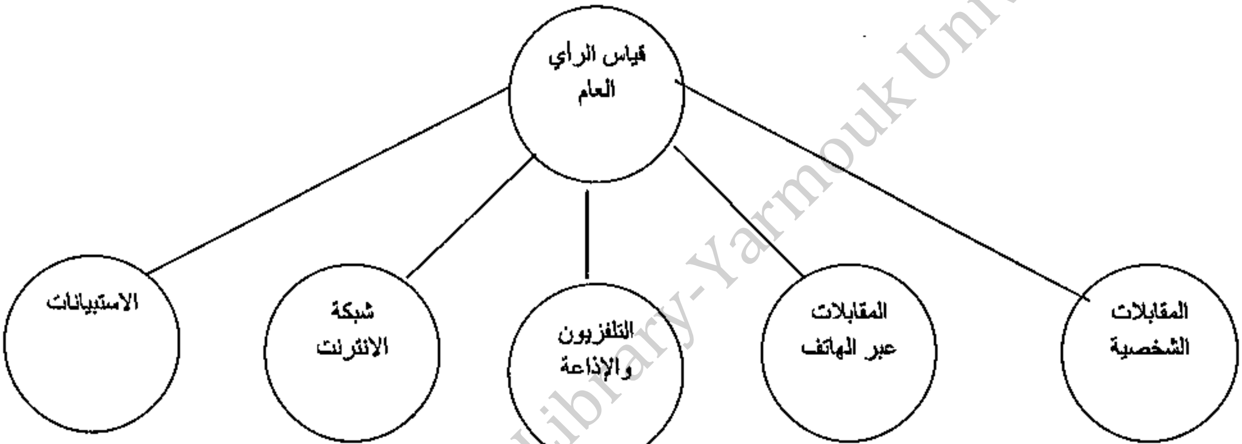
2 – حددي أهم وسائل تشكيل الرأي العام بالتسلسل بحسب أراء المجموعات داخل الغرفة الصفية

3 – بيني قضية عامة تشمل الرأي العام، وتهتم بها مؤسسات المجتمع المدني من خلال عمل المقابلات الرسمية، وغير الرسمية مع الجهات ذات العلاقة.

لقد تطورات العلوم الانسانية الحديثة بشكل كبير وتطورات الأساليب التي يمكن قياس الرأي العام بها ومعرفة طبيعته وإبعاده واختلافاته، والأسلوب العلمي الأكثر شيوعا في قياس الرأي العام اصطلح على تسميته باستطلاعات الرأي، وهو التوجه بأسئلة محددة لمجموعة من الناس في فترة زمنية معينة، والمجموعة التي يتم اختيارها تسمى العينة.

ويستخدم علم الإحصاء في اختيار العينة الممثلة على أسس علمية واضحة تغني عن اللجوء إلى المسح أو الدراسة الشاملة لأفراد المجتمع جميعهم، بالإضافة إلى العينة، يتم تطوير مجموعة من الأسئلة (استبانه) تغطي جوانب القضية المراد دراستها كافة، ويجب أن تكون الاسئلة معدة بشكل جيد لتجنب المشكلات التي يمكن ان تترتب على الأسئلة الخاطئة، وعند الإجابة عن الاسئلة يتم إدخال البيانات على الحاسوب ليتم تحليلها حسب أهداف الدراسة.

وفيما يأتي ابرز وسائل قياس الرأي العام:



ويتم قياس الرأي العام بطريقتين :

1 - الطريقة الكمية :

وهى التعامل مع البيانات كوحدة جامدة رقمية وخطواتها كالآتي :

1 - تحديد مواصفات العينة التي تؤخذ منها البيانات وتوضح العينة نوعية الأفراد الذين سيتم التعامل معهم .

2 - اختيار الأسئلة التي تعبر عن الموقف المراد قياسه .

3 - تجميع البيانات والمعلومات .

4 - تبويب البيانات .

5 - تحليل البيانات .

6 - كتابة النتائج والتوصيات.

2 - الطريقة الكيفية :

وهى التعامل مع البيانات عن طريق التفسير والتوضيح للعوامل التي أدت إلى الأرقام التي تم التوصل إليها وتتبعها بمجموعة من الطرق :

أ – الاستقصاء الفردي :

وهو تتبع المعلومات حول معلومة أو فكرة معينة من جميع جوانبها ، وتتم عملية الاستقصاء عن طريق أسئلة مفتوحة أو مغلقة .

ب – المناقشة الجماعية :

وهى عبارة عن مناقشة مجموعة كبيرة من الأفراد والاستماع إلى آرائهم نحو موضوع ما أو مشكلة معينة .

ج – الطرق الاسقاطية :

وهى اختبارات مقننة تتكون من مواد مبهمة غامضة لفظية وغير لفظية ، سمعية وبصرية تعرض على الشخص ويطلب منه تأويلها وفق ما يدركه فيها وبذلك بأقل قدر من التعليمات وهي وسيلة ذات قيمة في الكشف عن الجوانب الخلقية اللاشعورية من الشخصية .

د – الملاحظة على نطاق واسع :

وتنقسم إلى :

- ملاحظة مباشرة .
- ملاحظة غير مباشرة.

خطوات تشكيل الرأي العام:

- التعريف بالقضية خلال وسائل الاعلام.
- مناقشة القضية بالتفصيل لتكوين الآراء حولها.
- تقديم التفاصيل ووجهات النظر والحجج المؤيدة والمعارضة.
- تقديم معلومات إضافية تدعم الرأي الإيجابي.
- تشكيل رأي عام.

فكر: - اقترحي وسائل أخرى لقياس الرأي العام؟

نشاط: صممي استبانه، واستطلع الرأي في مدرستك حول قضية الضرب.

مهارة: ارسمي شكلا يوضح أبرز وسائل قياس الرأي العام، واعرضيها من خلال برمجية power point

- ارسمي شكلا يمثل خطوات تشكيل الرأي العام.

التقويم الذاتي:

1 – ماذا نعني باستطلاعات الرأي؟

2 – أذكري أبرز وسائل الرأي العام من خلال متابعة الأحداث الجارية؟

3 – كيف يمكن تشكيل الرأي العام؟

4 – كيف يمكن متابعة أهمية الرأي العام من خلال استعمال بطاقة الملاحظة؟

الأسئلة:

س1: ما المقصود بالرأي العام، المنابر الدينية؟

س2: وضحي أهمية الرأي العام؟

س3 ما العوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العام؟

س4: اذكري ثلاث مؤسسات مدنية تهتم بالرأي العام مدعما إياها بالأمثلة؟

س5: في رأيك – ما أفضل طريقة لقياس الرأي العام، ولماذا؟

س6: إذا أردتي تكوين رأي عام حول قضية تهتم بها المدرسة، اذكري الخطوات التي ستقومي بها لتحقيق قرارات ايجابية؟

س7: لماذا يعد إجماع الرأي العام مؤثرا في متخذ القرار؟

س8: بيني اثر قرارات مجلس الامة الاردني على الرأي العام؟

خطة تنفيذ الدرس الثاني:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية   الوحدة: التفكير والمنطق والحوار

الدرس: التعصب والتمييز   الصف: العاشر   عدد الحصص: حصة واحدة   الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن:

- بين مفهوم التعصب .
- حدد أشكال التعصب.
- حلل النظريات المفسرة للتعصب والتمييز

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات آلاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 - تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق .

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، والعنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والإشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه في لنهاية الدرس على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مربٍ، منسق.

دور **الطالب:** منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الآتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الإجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثاني
التعصب والتمييز

النتاجات العامة:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تقوم ب :

1 – توضيح مفهوم التعصب.

2 – تحديد أشكال التعصب.

3 – تحليل النظريات المفسرة للتعصب والتمييز.

4 – تحديد آليات التحرر من التعصب.

5 – رسم شكل محدد به سمات المتعصب.

نص رقم (1)

مفهوم التعصب وأشكاله:

التعصب: ظاهرة قديمة يرتبط بها العديد من المفاهيم: كالتمييز العنصري، والديني، والطائفي، والجنس وغيرها. ولعلك استنتجت من دراستك للحروب، والصراعات التاريخية أن كثيرا من الحروب والنزاعات كان وراء ها التعصب الديني، أو العرقي، أو اللون. وما زالت هذه الظاهرة تتجدد باستمرار في عصرنا الحالي، وتشكل آفة تدمر الشعوب والأمم.

وقد صدر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في تشرين الثاني عام 1981 اعلان خاص بشأن القضاء على جميع اشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين أو المعتقد، وجاء فيه أن عبارة التعصب والتمييز القائمين على اساس الدين او المعتقد تعني اي تمييز او استثناء او تقييد او تفضيل يقوم على اساس الدين او المعتقد ويكون غرضه او اثره تعطيل او انقاص الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية أو التمتع بها أو ممارستها على أساس المساواة.

ويمكن تعرف التعصب بأنه: شعور داخلي يجعل الانسان يرى نفسه على حق ويرى الأخر على باطل، ويظهر هذا الشعور بصورة ممارسات ومواقف متزمتة ينطوي عليها احتقار الاخر وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته.

وحذر الإسلام من التعصب الأعمى، ونهى عنه، لما له من أثار سيئة مدمرة كإثارة الفتن، وغرس مشاعر الحقد والكراهية، وسفك الدماء بين الناس، ومنع الآخرين من ممارسة حقوقهم المشروعة، كحق التعبير وإبداء الرأي، وقد

أرسى الإسلام من خلال مبادئه الإنسانية السامية، أحكاماً وقواعد للتعامل بين الناس والتعارف بينهم، تقوم على العدل والمساواة في الحقوق والواجبات، وأكد الإسلام أن أصل الإنسان واحد، وأن الناس متساوون في الحقوق العامة، قال الرسول _ صلى الله عليه وسلم _ :" يا أيها الناس ألا إن ربكم واحد وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على أعجمي ولا لعجمي على عربي، ولا لأحمر على أسود ولا أسود على أحمر إلا بالتقوى" فالإسلام منع أن يكون معيار التفاضل بين الناس، قائماً على أساس العرق أو اللون أو اللغة أو الجنس، ووضح أن هذا الاختلاف إنما هو دليل على قدرة الله تعالى عز وجل.

ويرتبط بالتعصب مفهوم آخر هو التمييز : الذي يشير إلى النشاطات والأفعال التي تحرم اعضاء فئة او جماعة من الفرص المتاحة للآخرين، مثل حرمان شخص من الوظيفة بسبب عرقه او قوميته او دينه. ويجب عدم الخلط بين الانتماء والولاء حق وواجب وطني لا يعد تعصبا.

والتعصب لا يرتبط بدين كما قد يصوره البعض، اذ تدعو جميع الشرائع السماوية إلى نبذه، قال تعالى: " يا أيها الناس إنا خلقنكم من ذكر وأنثى وجعلنكم شعوبا وقبائل لتعارفوا أن أكرمكم عند الله اتقاكم" سورة الحجرات: الآية (13).

فكر: التعصب ظاهرة غير حضارية، حللي ذلك.

- لماذا يتعصب الإنسان؟ ومن اجل من؟
- هل التعصب صفة إيجابية أو سلبية

نشاط: اختاري نشاطا يظهر فيه مفهوم التعصب داخل غرفة الصف، ثم اعرضيها من خلال البرمجيات.

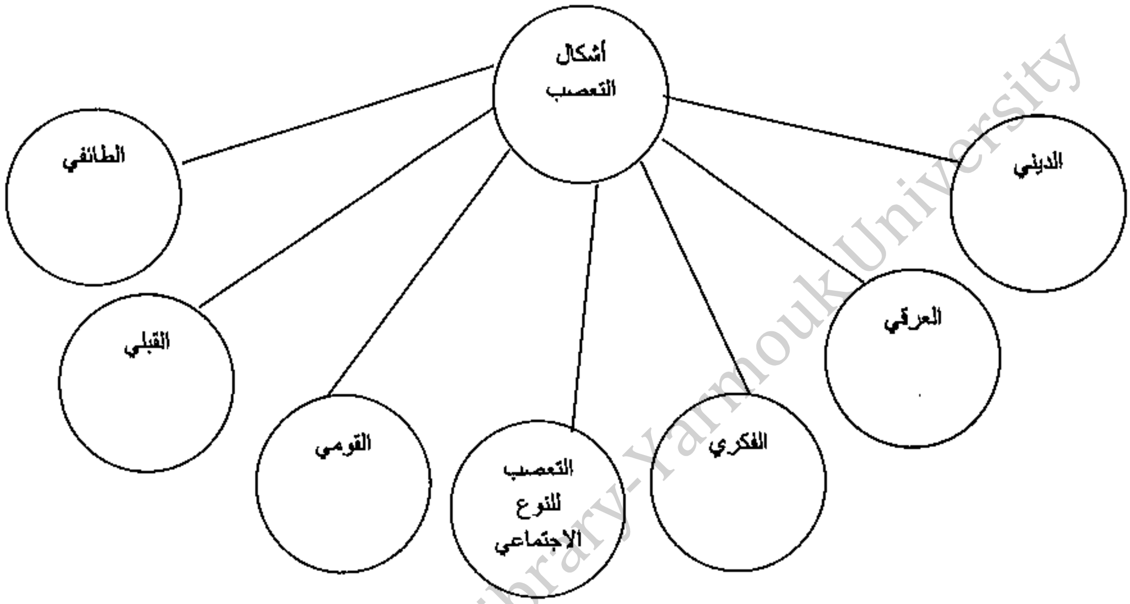
مهارة: اكتبي تقريرا عن التعصب من مصادر مختلفة مبينة

التقويم الذاتي:

1 – ما هي دوافع التعصب عند الناس.

2 – أعطي أمثلة تاريخية على صراعات أو حروب سببها التعصب الديني أو اللون.

للتعصب أشكال مختلفة، قد يرتبط بعضها ببعض. ادرس الشكل الاتي ثم اجب عن الاسئلة الآتية:



أشكال التعصب

-1ما شكل التعصب في كل من الحالات الاتية:

1 – شركة لا تسمح بتوظيف ذوي البشرة السوداء.

2 – شخص يرفض تعلم لغة غير لغته الاصلية.

3 – حزب يرفض الحوار مع حزب اخر.

4 – شركة تمييز في الأجور بين الذكور والإناث.

5 – مدرسة تمنع الطالبات من لبس الحجاب.

6 – مؤسسة تعليمية ترفض قبول طلبة من جنسيات غير جنسيتها.

7 – منع توظيف الإناث في المؤسسات الحكومية.

8 – أستاذ يمنع جلوس الإناث في المقاعد الامامية.

فكر: - ما الفرق بين التعصب والانتماء

نشاط: أعطي أمثلة على أشكال التعصب.

مهارة: ارسمي شكلا يمثل شخصين احدهما يغلب عليه طابع التعصب، والآخر طابع التسامح.

التقويم الذاتي:

1 – اذكري أشكال التعصب معطيا مثالا لكل واحد منها؟

2 – ما الآثار السلبية للتعصب؟

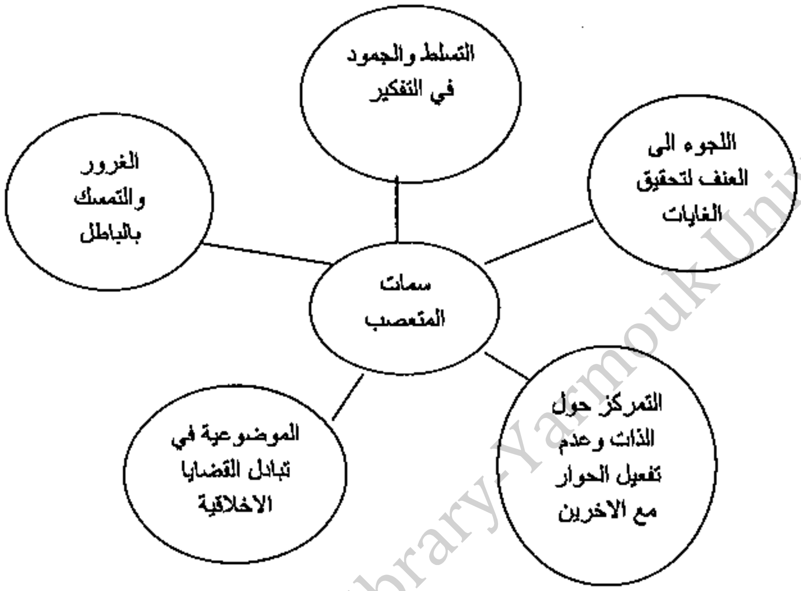
نص رقم (3)

النظريات المفسرة للتعصب والتمييز

يمكن الإفادة من نظريات علم النفس، وعلم الاجتماع في تقييم ظاهرة التعصب والتمييز، إذ تساعدنا في فهم كيفية تطور الاختلافات بين الثقافات، أو الجماعات التي تصبح مشحونة عاطفيا، وتكشف تلك النظريات الآثار السلبية لظاهرة التعصب.

ومن العوامل المؤدية إلى التعصب عوامل ترتبط بالفرد أي بتكوينه النفسي.وعوامل ترتبط بما يحيط الفرد من جوانب اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية.

وتفسر سمات الشخصية المتعصبة الذي يمثل الشكل الآتي:



فكر: - هل هناك نظريات تفسر التعصب؟

نشاط: تخيلي نفسك بموقف المتعصب، ووضحي ذلك لزميلاتك.

مهارة : قومي بجمع سلبيات المتعصب.

التقويم الذاتي:

1 – ما هي سمات المتعصب؟

2 – هل هناك علاقة بين التعصب والتمييز ؟

نص رقم (4)

التحرر من التعصب

لعلك توصلت مما سبق إلى ان ظاهرة سلبية على مستوى الأفراد والدول، ويجب محاربتها، والتحرر منها، لأنها تتعارض مع احترام إنسانية الإنسان وكرامته،وفيما يأتي أبرز اخلاقيات التحرر من التعصب:

1 – الفهم السليم للتعاليم الدينية، وعدم ربط الأفعال العدوانية للمتعصبين بالدين.

2 – التعايش السلمي، وتقبل الحوار بين الثقافات والأديان.

3 – التمسك بمبادئ الديمقراطيّة وقيمها.

4 – التمسك بحقوق الإنسان التي تضمنتها المعاهدات والمواثيق الدولية جميعها.

5 – الاعتراف بالخطأ، وتقبل النقد من الأخرين.

6 – مقاومة الفتن والأعلام المضلل.

7 – التعاون مع الآخرين والاستفادة مما عندهم من معارف وخبرات.

8 – مقاومة الظلم والاستبداد.

9 – الإسلام دين رحمة، ورفق، ولين للناس أجمعون.

فكر: - فسري أبرز أخلاقيات التحرر من التعصب؟

نشاط: دعوة محاضر مختص يتحدث لزميلاتك عن التحرر من التعصب.

مهارة: ارجعي إلى الانترنت واجمعي أهم أهداف التحرر من التعصب.

التقويم الذاتي:

1 – وضحي أبرز أخلاقيات التحرر من التعصب؟

2 – أعطي أمثلة على التحرر من التعصب؟

الاسئلة:

1 – ما الفرق بين التعصب والتحيز؟

2 – اذكري ثلاثة أشكال للتعصب.

3 – فسري ما يأتي: الشخصية المتعصبة تسيء لفكر الجماعة التي تنتمي اليها.

4 – ما أشكال التعصب التي كانت سببا للحروب او الصراعات في المناطق آلاتية: جنوب السودان، يوغسلافيا، جنوب أفريقيا، كوسوفو، الاتحاد السوفيتي السابق؟

5 – اكتبي تقريرا حول علاقة التعصب بالحرب العالمية الثانية.

خطة تنفيذ الدرس الثالث

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية   الوحدة: التفكير والمنطق والحوار

الدرس: التعايش والتسامح   الصف: العاشر الأساسي   عدد الحصص: حصة واحدة

الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – تبين مفهوم التسامح.

2 – تحدد أثر التسامح في العلاقات الانسانية.

3 – تحلل رسالة عمان من مبادئ وقيم.

4 – تذكر أبرز الآثار الايجابية التي يمكن ان تتحقق بالتسامح.

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات آلاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 - تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق .

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، والعنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والإشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الآتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الإجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

(التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثالث

التسامح والتعايش

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – تبين مفهوم التسامح.

2 – تحدد أثر التسامح في العلاقات الانسانية.

3 – تحلل رسالة عمان من مبادئ وقيم.

4 - تذكر أبرز الآثار الإيجابية التي يمكن أن تتحقق بالتسامح.

نص رقم (1)

مفهوم التسامح

يرتبط مفهوم التسامح بحقوق الإنسان وقيمته تتعلق بمجموعة الحقوق التي تميز اي نظام ديمقراطي مثل: السماح بالتعبير عن الرأي، ومساواة الجميع إمام القوانين، والرفق بأسرى الحرب، واحترام أو قبول رأي الأقلية **ومنهج الإسلام في التسامح، والذي بدأ من الدعوة التي ربطها الله بحسن الكلام وتحقيق هدفها بالإقناع والمنطق، وهو السياق الذي توضحه الآية الكريمة: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ..﴾، وهي دعوة قرآنية لفن إدارة الخلاف والصراع والدعوة إلى الله بالحوار، وتتضافر معها الآية الكريمة: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزَغُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا﴾.**

والتسامح ممارسة يمكن ان تكون على مستوى الأفراد والجماعات والدول، وهو مبدأ ينبثق عنه الاستعداد للسماح بالتعبير عن الافكار والمصالح التي تتعارض مع افكارنا ومصالحنا . ويمكن تعريف التسامح بأنه الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثقافي ولأشكال التعبير والصفات الانسانية المختلفة.

ان هذا التعريف للتسامح يعني قبل كل شي اتخاذ موقف ايجابي فيه اقرار بحق الاخرين في التمتع بحقوقهم وحرياتهم الأساسية المعترف بها عالميا.

وممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق الإنسان، ولا تعني تقبل الظلم الاجتماعي او تخلي المرء عن حقوقه ومعتقداته أو التهاون بشأنها.

فكر: - هل التسامح صفة إيجابية ام سلبية؟

- هل التسامح قيمة حضارية؟

نشاط: قومي بعمل منشورات عن التسامح، ووزعيها على الزميلات.

مهارة: اكتبي تقريراً عن التسامح.

التقويم الذاتي:
1 – فسري مفهوم التسامح ومدى ارتباطه بحقوق الانسان عالميا؟
2 – أذكري ثلاث حقوق يسمح للإنسان ممارستها.
3 – أعطي أمثلة على مفهوم التسامح.

نص رقم (2)

أثر التسامح في العلاقات الانسانية

إن المجتمع الإنساني ينطوي على درجةً كبيرة من التباين والتوحد في الوقت نفسه، يتجلى التباين في العدد الكبير من الأعراق و الأجناس و الأديان و القوميات التي تحمل قيماً ومعتقدات تؤدي إلى ثقافات مختلفة، ويتجلى التوحد في أن كل أعضاء هذه الجمعيات يشتركون في كونهم يسعون للعيش بكرامة وسلام وتحقيق طموحاتهم ومصالحهم وعلى ذلك، فإن ما يجمع الناس هو أكثر مما يفرقهم، ولكن لماذا العنف والصراع و الحقد والكراهية التي يشهدها العالم اليوم ؟!

وفي العصر الحالي فإن احتكاك المجتمعات بعضها ببعض وتشابك المصالح بينها نتيجة لثورة الاتصالات و المعلومات و المواصلات جعل من التسامح و التعايش و الاتصال و الحوار المفتوح ضرورات لا بد منها لتحقيق مصالح المجتمعات جميعها.

وإن الإسلام الذي جاء به رسول الإنسانية محمد - صلى الله عليه - حمل بين طياته قوانين عدة مهمة عملت على تقدم مفهوم التسامح و نشره في شتى أرجاء العالم الأكبر.

فكر: - ما العلاقة بين قيم التسامح والعلاقات الإنسانية؟

- كيف يتم تحقيق مصالح المجتمعات جميعها؟

نشاط: استعيني بالمواقع الالكترونية مبينة قيم التسامح والعلاقات الإنسانية.

التقويم الذاتي:

1 – ما العلاقة بين حقوق الإنسان والمواثيق الدولية التي صدرت بشأنه؟

2 – ما دور المدرسة في تنمية قيم التسامح.

نص رقم (3)

رسالة عمان

ورد في القران الكريم آيات أكدت مبدأ التسامح من خلال معاني " العفو والصفح والإحسان ودفع السيئة بالحسنة والأعراض عن الجاهلين" وغير ذلك من المعاني التي تدعو الانسان للتحلي بقيمة التسامح. وقد صدرت رسالة عمان في تشرين الثاني عام 2004 م وجاءت لإبراز الصورة الحقيقية السمحة للإسلام، ووقف التجني عليه ورد الهجمات عنه، وفي هذا المجال أكدت رسالة عمان جملة من المبادئ الإسلامية أبرزها:

1 – تكريم الإنسان دون النظر إلى لونه او جنسه او دينه. (انظر سورة الإسراء الآية 70)

2 – الرفق واللين ونبذ العنف، (انظر سورة النحل، الآية 125، وسورة عمران الآية 159)

3 – التوازن والاعتدال والتوسط، (انظر سورة البقرة، الآية 143)

4 – العدالة في معاملة الآخرين وصيانة حقوقهم، (انظر سورة المائدة، الآية 8، وسورة النساء، الآية 58، وسورة الأعراف الآية 85)

5 – التسامح والعفو، (انظر سورة الشورى ألآية وسورة فصلت، الآية 34)

6 – احترام المواثيق والعهود وتحريم الغدر، (انظر سورة النحل، الراية 91)

7 – تحقيق الرحمة والخير للناس أجمعين، (انظر سورة الأنبياء، الآية 107)

8 – احترام حق الحياة لغير المقاتلين (انظر سورة المائدة، الآية 32، وسورة الممتحنة، الآية 8، وسورة الإنعام الآية 151)

وفي الوقت الذي دعا فيه الإسلام إلى معاملة الآخرين بالمثل، حث على التسامح والعفو اللذين يعبّران عن سمو النفس: (وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ) الشورى: 40، (وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ) فصلت:34. وقرّر مبدأ العدالة في معاملة الآخرين وصيانة حقوقهم، وعدم بخس الناس أشياءهم: (وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى) المائدة:8، (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ) النساء:58، (فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا) الأعراف:85.

وأوجب الإسلام احترام المواثيق والعهود والالتزام بما نصت عليه، وحرم الغدر والخيانة: (وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا) النحل:91.

فكر: - ما مبررات رسالة عمان؟

- ما أهداف رسالة عمان؟

نشاط: صممي لوحة حائط مبينة عليها مبادئ رسالة عمان.

التقويم الذاتي:

1 – أذكري مبادئ رسالة عمان؟

2 – عرفي ما يلي: الوسطية، المواثيق والعهود؟

نص (4)

أهمية التسامح

إن التسامح مفتاح للتخلص من الخلافات، وهو شرط ضروري للسلام و التقدم الاجتماعي ومن خلاله نستطيع التغلب على التعصب و التمييز و الكراهية . ومن أبرز الآثار الإيجابية التي يمكن أن تتحقق بالتسامح ما يأتي :

1 - الاحترام المتبادل بين الأديان والطوائف والمذاهب

2 - ثبات و استقرار المجتمع

3 - ترسيخ قيم التعايش و الحوار الحر العقلاني

4 - التغلب على المواقف التعصبية و التحيزية

5 - إيجاد التوافق الاجتماعي وتحقيق المكاسب المشتركة

6 - الانفتاح بين الثقافات و تحقيق المكاسب المشتركة

7 - احترام حريات الانسان وحقوقه.

ولتحقيق قيم التسامح لا بد من تضافر جهود مؤسسات الدولة الرسمية والمدنية، لأن ذلك ينعكس إيجابيا على كل أفراد المجتمع وتلك المؤسسات . وقد اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في السادس عشر من تشرين الثاني عام 1995م إعلان مبادئ بشان التسامح، وعدت ذلك اليوم يوما دوليا للتسامح .**إن التسامح وفق المنظور الإسلامي، فضيلة أخلاقية، وضرورة مجتمعية، وسبيل لضبط الاختلافات وإدارتها، والإسلام دين عالمي يتجه برسالته إلى البشرية كلها، تلك الرسالة التي تأمر بالعدل وتنهى عن الظلم وتُرسي دعائم السلام في الأرض، وتدعو إلى التعايش الإيجابي بين البشر جميعاً في جو من الإخاء والتسامح بين كل الناس بصرف النظر عن أجناسهم وألوانهم ومعتقداتهم.**

نص (5)

أشكال التسامح ووسائله

فكر: ما أبرز الآثار الإيجابية التي يمكن أن تتحقق بالتسامح؟

نشاط: باستخدام برمجية الناشر، صممي مطوية تبيني فيها أهمية التسامح.

التقويم الذاتي:

1 – ما دور وسائل الاعلام في ترسيخ التسامح والتعايش في المجتمع؟

2 – ما هي العلاقة بين التسامح والسلام؟

لتسامح عدة أشكال تتعلق بالعلاقات الاجتماعية بين الأفراد و الجماعات و العلاقات بين الدولة وأبرزها ما يأتي:

التسامح الديني: **وهو التعايش بين الأديان بمعنى حرية ممارسة الشعائر الدينية والتخلي عن التعصب الديني والتميز العنصري.**

قال الله تعالى: "إن الذين امنوا و الذين هادوا و الصابئون والنصارى من امن بالله واليوم الآخر وعمل صالحاً فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون"سورة المائدة آية (69)

التسامح في المعاملات

العدل في المعاملة دون تميز من أعظم صور التسامح .

قال الله تعالى: "ادفع بالتي هي أحسن السيئة نحن أعلم بما يصفون "سورة المؤمنون: آية(96) التسامح الديني هي عدم التعصب للأديان

التسامح العرقي: التخلي عن التميز العنصري بسبب اللون أو الجنس

قال رسول الكريم في خطبة حجة الوداع:إن أباكم واحدٌ، كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى. من خطبةِ حجة الوداع.

التسامح الثقافي: آداب الحوار والتخاطب وعدم التعصب للأفكار الشخصية والحق في الإبداع والاجتهاد. **ومحاولة لتنمية الوعي بالأسس الداعمة للحوار وتعظيم الفرص المتاحة والممكنة لبناء مستقبل آمن لعالم الإنسان.**

ولكل مجتمع ثقافة ومن حقه أن يعتز بها ويحاول أن ينشرها.

أدوات وسائل التسامح:

* الحوار العقلاني الهادف
* احترام حرية الآخرين.
* رحابة الصدر.
* إعطاء الأولوية للمصلحة العامة.
* التعليم و التثقيف.

فكر: - تحدثي عن أشكال التسامح؟

نشاط: أعطي شواهد من القرآن الكريم أو السنة على أشكال التسامح.

مهارة: اكتبي تقريرا عن أشكال التسامح، مستعينا بالمواقع الالكترونية.

التقويم الذاتي: 1 – كيف يمكن تطبيق قيمة التسامح في المدرسة؟ 2 – عددي الأدوات والوسائل التي يتحقق بها التسامح؟

الأسئلة:

1 – أذكري أربعة آثار ايجابية للتسامح؟

2 –ما العلاقة بين التسامح والتعصب؟

3 – استخرجي مفهوم التسامح من بعض الايات القرآنية الكريمة.

4 – أذكري ثلاث آيات من القرآن الكريم تضمنت مفهوم التسامح؟

5 – وضحي أهمية دور الحوار للتسامح؟

6 – كيف يمكن للأسرة تنمية قيمة التسامح؟

7 – وضحي المقصود بإعطاء الاولوية للمصلحة العامة؟

الوحدة المطورة للصف التاسع

الوحدة الخامسة

الأمن الاقتصادي

تتناول هذه الوحدة موضوعات لها تأثير كبير على الجانب الاقتصادي وانعكاساته على الأمن الوطني، ممثلة بدور الدولة الاقتصادي ومفاهيم الكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع . وآثار التضخم والدين العام على الاقتصاد الوطني، وكذلك تناولت مشكلات الجمارك كالتهريب والاحتكار وآثارهما وطرق معالجتها. فالاستقرار الاجتماعي والسياسي مرتبط بالاستقرار الاقتصادي في كل بلد من بلدان العالم. كما توضح مفهوم الموازنة العامة وبيان عناصرها وأهميتها وارتباطها بحاجات المجتمع. وعرض النتاجات الخاصة لموضوعات الوحدة، والمحتوى، والمهارات، والأنشطة، والتقويم الذاتي، والتفكير، والأسئلة التقويمية.

النتاجات العامة للوحدة:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على القيام بما يلي:

- تستوعب المفاهيم والمصطلحات، والحقائق، والتعميمات، والقيم، والاتجاهات، والمهارات الواردة بها.
- توضح مفهوم الكفاءة الاقتصادية، وكفاءة التوزيع، وأهميتها في الأمن الاقتصادي.
- تبين دور الدولة في إشباع الحاجات وتحقيق الاستقرار والنمو الاقتصادي.
- توضح مفهوم الاحتكار وأسبابه وإضراره على الأمن الاقتصادي.
- توضح مفهوم التهريب وتقدر دور الدولة في مكافحته.
- توضح مفهوم الحماية الجمركية وأثرها في حفظ الأمن الاقتصادي.
- توضح مفهوم التضخم وأثره على الامن الاقتصادي ووسائل مكافحته.
- تبين أثر الدين العام على الامن الاقتصادي.
- تقدر دور المؤسسات الوطنية في الحفاظ على المال العام والأمن الاقتصادي.
- تبين أهداف ووظائف اللجنة المالية في مدرسته ودورها في الحفاظ على ميزانية المدرسة.

- توضح مفهوم الموازنة.

- تبين عناصر الموازنة وارتباطها بأهداف وحاجات المجتمع.

خطة تنفيذ الدرس الاول:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الاقتصادي

الدرس: الدولة والحياة الاقتصادية الصف: التاسع الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الموارد الاقتصادية السياسة المالية.

2 – تذكر الدور الذي يمكن أن تقوم به الدولة لتحقيق التقدم الاقتصادية

3 – تبين أثر توافر الموارد الاقتصادية بالنسبة للدولة؟.

4 – تذكر خصائص النظم الاقتصادية (الرأسمالي، المختلط، الاشتراكي)؟

5 – تبين دور الدولة في النظام الاقتصادي الجديد؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الآتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، العنوان والأهداف،.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة بقراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل افراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع
- عرض الأسئلة
- إجابات الطالبات
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- متابعة الطالبات
- عرض المحتوى
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- التوثيق على السبورة
- تصحيح الأخطاء
- تكليف الطالبات بالواجبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الاول

الدولة و الحياة الاقتصادية

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع ان:

1 – توضح مفهوم الموارد الاقتصادية السياسة المالية.

2 – تذكر الدور الذي يمكن أن تقوم به الدولة لتحقيق التقدم الاقتصادي؟.

3 – تبين أثر توافر الموارد الاقتصادية بالنسبة للدولة؟.

4 – تذكر خصائص النظم الاقتصادية (الرأسمالي، المختلط، الاشتراكي)؟

5 – تبين دور الدولة في النظام الاقتصادي الجديد؟

نص رقم (1)

للتعرف إلى الدور الاقتصادي للدولة لا بد من دراسة النظم الاقتصادية الكبرى في دول العالم و ابرز مميزاتها .

اولا:النظم الاقتصادية الكبرى

تعد الموارد الاقتصادية أساسا مهما لتحقيق الاستقرار في الدولة كما انها تحدد قدرة الدولة و وزنها السياسي . و لذلك تعد عملية تنمية الموارد هدفا من الأهداف الكبرى للدولة. و يختلف الدور الذي تلعبه الدولة في الحياة الاقتصادية من بلد إلى أخر تبعا للنظام السياسي السائد فيها.

فكر: لماذا تتمتع الولايات المتحدة الامريكية بنفوذ سياسي في اغلب دول العالم ؟

الموارد الاقتصادية

الأرض \ رأس المال \ الإدارة \ العمل.

النظام الرأسمالي:

1 – حرية تملك وسائل الإنتاج.

2 – عدم تدخل الدولة في مجالات محددة.

3 – وجود منافسة بين المنتجين.

4 – حرية الاستثمار.

5 – العرض والطلب يحددان الأسعار.

النظام المختلط:

1 – حرية التملك.

2 – الحرية الفردية في ممارسة النشاطات الاقتصادية.

3 – تمول الدولة بعض الخدمات العامة كالعناية الصحية والتعليم وبناء السدود.

4 –الجمع بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة.

النظام الاشتراكي:

1 – ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

2 – تخطط الدولة للنشاط الاقتصادي وتحدد أهدافه.

3 – الدافع الرئيسي للإنتاجية تحقيق الأهداف الاقتصادية للدولة.

4 – تحدد الدولة أسعار السلع والخدمات.

5 – معظم الأفراد يعملون لحساب الدولة.

أقرأ الشكل الآتي الذي يبين الأنظمة الاقتصادية الكبرى، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

النظم الاقتصادية

1. أعطي أمثلة لدول تطبق هذه الأنظمة.

2.ما أهمية التنافس بين المنتجين ؟

3.اي الانظمة الاقتصادية السابقة يحقق تقدما اقتصاديا اكبر برأيك ؟ و لماذا ؟

4. ما نوع النظام الاقتصادي للدولة الأردنية ؟ قدم أدلة.

5.هل هناك نظام اقتصادي إسلامي ؟ برري إجابتك

إن مفهوم الأمن الاقتصادي في القرآن الكريم يؤخذ استنتاجا من مجمل الآيات التي دلت عليه، فنجد القرآن يغاير بين الأمن وبين احتياجات الإنسان الضرورية الداعية لاستقراره كالأكل والشرب، على اعتبار أن هذه الحاجيات لا تتأتى إلا بحصول الأمن لضمان استمرار وصولها وضمان استمرار الاستقرار، قال تعالى: ((وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ)) (البقرة: 126).

ومما تقدم نعلم بأن مفهوم الأمن الاقتصادي عموما: هو تأمين الموارد والاحتياجات والمستلزمات التي تعطي الأمن والاستقرار وتحفظ النفس، وتأمين وسائلها وطرق وصولها،وهو جزء من المفهوم العام للأمن في القرآن الكريم الذي يحقق أمن الضروريات الخمس (حفظ الدين والنفس والعقل والعرض والمال).

فكر: لماذا تتمتع الولايات المتحدة الأمريكية بنفوذ سياسي في أغلب دول العالم ؟

نشاط: اعرضي نشاطا توضح فيه التغيرات السياسية الدولية والحروب العسكرية في النظام الاقتصادي للدول باستخدام جهاز العرض الرأسي.

مهارة: حللي ثلاث قضايا محلية وعالمية تتعلق بالمواد الاقتصادية.

التقويم الذاتي:

1 – اذكري أهم الأنظمة الاقتصادية وأبرز مميزاتها؟

2 – عرفي النظام الاقتصادي الأردني؟

3 – وضحي دور الدولة في النظام الاقتصادي الجديد؟

4 – وضح مفهوم الأمن الاقتصادي في القرآن الكريم؟

نص رقم (2)

ثانيا: النظام الاقتصادي الجديد

النظام الاقتصادي الاردني

قيام النظام الاقتصادي للدولة الأردنية على أساس احترام الملكية الخاصة و تشجيع المبادرة الفردية ، و تأكيد ملكية الدولة للموارد و الثورات الطبيعية و المشاريع الاستراتيجية ، و حقها في إدارة تلك الموارد و الثروات و المشاريع ،أو الاشراف عليها حسبما تقتضيه المصلحة العامة. و تنظيم الاقتصاد و تخصيص الموارد وفقا للأولويات الوطنية "

ادت التغيرات السياسية الدولية في اواخر القرن الماضي إلى تراجع دور الدولة في الحياة الاقتصادية لمعظم دول العالم، واتجهت نحو سياسات اقتصادية تعتمد على دور كبير للأفراد وشركات القطاع الخاص في الحياة الاقتصادية.

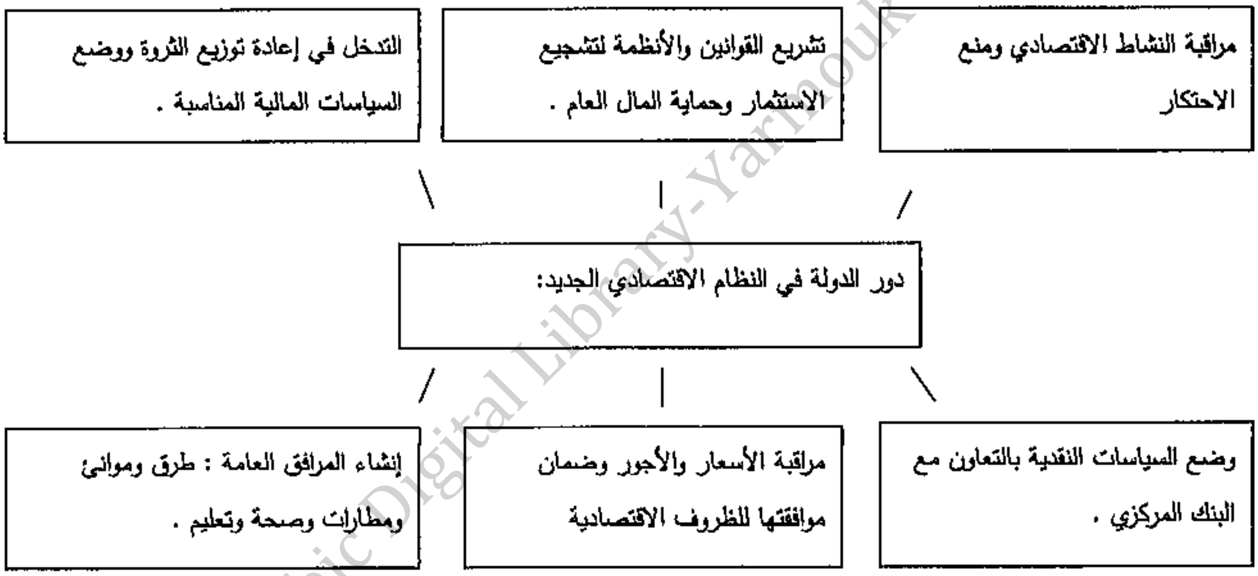
والدور الذي تلعبه الدولة في الاقتصاد هو حماية تطبيق القانون والنظام العام، واللذين بدونهما لا يمكن لاقتصاد السوق العمل أو الاستمرار. ذلك أن الدور الذي يلعبه وجود شبكة موثوق بها من القوانين هو نفس الدور الذي تلعبه الأسعار في الاقتصاد، كما أن وجود تلك الشبكة من القوانين لفهم وملاحظة ما يحدث في الأماكن التي لا يوجد فيها مثل تلك الشبكة من القوانين. فالدول التي تكون حكوماتها غير فعالة أو تسلطية أو فاسدة يمكن أن تظل فقيرة بالرغم من وفرة الموارد الطبيعية، بسبب عدم رغبة المستثمرين الأجانب أو المحليين في المخاطرة باستثماراتهم الكبيرة المطلوبة لتطوير الموارد الطبيعية إلى منتجات تؤدي لزيادة رخاء تلك الدول.

السياسة المالية : تحديد موارد الإيرادات العامة وكيفية استخدامها لتحقيق اهداف التنمية .

وهي التي تعتمد على سياسات الإنفاق الحكومي والسياسات الخاصة بالضرائب.

السياسة النقدية : السياسة المرتبطة بالنقود والجهاز المصرفي والتي تتحكم بعرض النقود وحجم القدرة الشرائية لبلد ما .

وهي التي تعتمد على سياسات سعر الفائدة والإصدار النقدي الجديد والسياسات التي تهدف للتأثير على عرض النقد والطلب عليه.



فكر : اقترحي بعض العوامل المؤثرة في السياسة المالية والنقدية.

نشاط: ابحثي عبر الانترنت، محددا خمس دراسات تناولت النظام الاقتصادي الجديد.

مهارة: ارسمي شكلا يبين دور الدولة في النظام الاقتصادي الجديد.

التقويم الذاتي:

1 – أذكري ثلاث سلع تقوم الدولة بتحديد أسعارها في الأردن.

2 – وضحي أهمية دور الدولة الاقتصادي في الحفاظ على الاستقرار العام.

3 – ما هي اقتراحاتك لتشجيع الاستثمار الوطني؟

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

الموارد الاقتصادية ، السياسة المالية ، النظام الاقتصادي الجديد.

2- قارني بين النظام الرأسمالي والنظام الاشتراكي من حيث :

ملكية وسائل الانتاج ، دور الدولة في تحديد الأسعار ، حرية الاستثمار .

3- اذكري ثلاث وظائف للحكومة في النظام الاقتصادي الجديد .

4 - النظام الاقتصادي الحديث يعتمد على المعرفة والانفتاح على العالم، ما هي طرق الانفتاح التي تؤدي الوصول إلى الاقتصاد الحديث؟

5 - ما المرافق العامة التي أنشأتها الدولة الأردنية في محافظتك ؟

6 - متى تلجأ الدولة لتحديد سعر سلعة ما ؟

خطة تنفيذ الدرس الثاني:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية   الوحدة: الأمن الاقتصادي

الدرس: الكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع   الصف: التاسع الأساسي   عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم علم الاقتصاد، المشكلة الاقتصادية، الكفاءة الاقتصادية، الضرائب الضريبية الجمركية، ضريبة الدخل، كفاءة التوزيع؟

2 تقترح حلول اللحد من المشكلة الاقتصادية؟.

3 – تقترح حلولا لتحقيق مبدأ الكفاءة الاقتصادية؟.

4 – تصنف الضرائب إلى مباشرة وغير مباشرة، وتبين أهميتها؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 - تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق .

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، والعنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 –تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب،

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والأراء ويتم ذلك من قبل افراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع - عرض المحتوى
- عرض الأسئلة - استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات - التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر - تصحيح الأخطاء
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة - تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات - استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

(التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثاني

الكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع

النتاجات :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم علم الاقتصاد، المشكلة الاقتصادية، الكفاءة الاقتصادية، الضرائب الضريبية الجمركية، ضريبة الدخل، كفاءة التوزيع؟

2 تقترح حلول اللحد من المشكلة الاقتصادية؟.

3 – تقترح حلولا لتحقيق مبدأ الكفاءة الاقتصادية؟.

4 – تصنف الضرائب إلى مباشرة وغير مباشرة، وتبين أهميتها؟

نص رقم (1)

- هل يمكن تلبية جميع الحاجات لجميع الأفراد ؟ وكيف ؟
- ماذا لو كانت الثروة كافية لإشباع جميع الحاجات ؟

أولا : مفهوم الاقتصاد

أقرئي النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عرفت كلمة اقتصاد من أيام الأغريق ، وكانت تلفظ في لغتهم OIKONOMOS وتعني تدبير شؤون البيت . وفي اللغة العربية كانت تعني تدبير الشؤون المالية ثم استخدم مدلول الكلمة بعد الثورة الصناعية للدلالة على علم قائم بذاته يبحث في أفضل الطرق للحصول على الدخل من أجل تلبية حاجات الأفراد والجماعات ، وعند الدولة هم تنمية الموارد واستغلالها وتوزيعها بأفضل السبل وأقل النفقات وحل المشكلات الاقتصادية . وتتمثل عناصر المشكلة الاقتصادية بمحدودية الموارد وندرتها والطلب اللامتناهي للأفراد عليها .

أسئلة على النص :

1) تتبعي تطور مدلول كلمة اقتصاد .

2) حددي أهداف علم الاقتصاد

3) ما المقصود بالمشكلة الاقتصادية .

4) أعطي أمثلة على ندرة بعض الموارد .

فكر : قدمي مقترحات عملية لحل المشكلة الاقتصادية ، واعرضيها أمام زميلاتك .

نشاط: نفذي مسرحية تمثل الكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع.

مهارة: اجمعي خمس أفكار مرتبطة بالكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع.

التقويم الذاتي:

1 – وضحي مفهوم الاقتصاد؟

2 – استخلصي عناصر المشكلة الاقتصادية؟

3 – لماذا نحن بحاجة إلى نظام اقتصادي؟

نص رقم (2)

الكفاءة الاقتصادية

تبذل الدول والجماعات والأفراد جهودا كبيرة لإيجاد نوع من التوازن بين طلبات الأفراد اللامتناهية والموارد المحدودة ، بهدف تحقيق ما يسمى بالكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع . فما المقصود بالكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع .

الكفاءة الاقتصادية : إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة دون أن يكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية أخرى .

كفاءة التوزيع : أمكانية توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي الى تحسين مستوى رفاهية بعض الأفراد دون الحاق الضرر بمستوى رفاهية بعضها الآخر .

تسعى الحكومة الأردنية لجذب الاستثمارات الاقتصادية العالمية لتحقيق الكفاءة الاقتصادية عن طريق عقد المؤتمرات الاقتصادية العالمية .

فالكفاية الاقتصادية في منظور الاقتصاد الإسلامي تقوم على دراسات معينة الهدف منها عدم الاحتياج إلى سلع غير محلية والسعي وراء العمل ايجاد الذي يحقق تلك الكفاية التي من شأنها تنشيط الاقتصاد وتشجيع المنتج المحلي للدولة .

فكر: هل عقد المؤتمرات الاقتصادية العالمية ضرورية لتحقيق الكفاءة الاقتصادية.

نشاط : نفذي نشاطا يظهر فيه مفهوم الكفاءة الاقتصادية داخل غرفة الصفية، ثم اعرضيه من خلال السلايدات أو البرمجيات.

مهارة: قومي بمقابلة ثلاثة اشخاص ذو صله بموضوع الكفاءة الاقتصادية وكفاءة التوزيع، واطرحي عليهم مجموعة أسئلة حول ذلك الموضوع.

التقويم الذاتي:

1 - اذكري اسم مؤتمر اقتصادي عالمي عقد في الأردن .

2 – اختاري واحدة من المشكلات الاقتصادية محلله إياها بالتفصيل.

نص رقم (3)

الضرائب

تبذل الحكومات جهودا كبيرة للوصول إلى حق مقبول من كفاءة التوزيع للثروة لما فيه من تحقيق الرفاهية لأفراد الدولة . والضرائب من أهم الوسائل لتحقيق هذا المبدأ وهي مبالغ من المال تفرضها الدول على المواطنين للمساهمة في تأمين الخدمات العامة ، وللحد من الطلبات المفرطة لبعض السلع ويمكن تصنيف الضرائب إلى قسمين كما في الشكل الاتي :

الضرائب المباشرة : تحصل من الأفراد والشركات بطريقة مباشرة ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر مثل ضريبة الدخل .

الضرائب غير المباشرة : تفرض على الأنشطة الاقتصادية ويمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر مثل الضريبة الجمركية

رابعا : أهمية الضرائب

تؤدي الضرائب إلى تحقيق مجموعة من الاهداف أبرزها :

1) المساهمة في إعادة توزيع الدخل أو الثروة بين الأفراد .
2) تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار عند منح التسهيلات .
3) حماية الصناعات المحلية والحد من الاستيراد .
4) الحد من النفقات على الكماليات.

الضريبة الجمركية : مبلغ من المال تفرضه الدولة على الواردات و يقوم المستورد بإضافة مقدار الضريبة إلى سعر السلعة وهكذا يدفعها المستهلك بشكل غير مباشر .

ضريبة الدخل : هي الضريبة التي تفرض على الدخل النقدي الذي يحصل عليه الأفراد ويتم تحصيلها بطريقة مباشرة.

فكر: هل تعتقدين أن الزكاة تسهم في تحقيق مبدأ الكفاءة في التوزيع ؟ برري إجابتك.

- كيف ينعكس دفع الضرائب ايجابيا على حياة المواطن الأردني ؟

نشاط: اختاري موضوعا مناسبا يتعلق بموضوع الضرائب، وانعكاسه على مجتمعنا الاردني من خلال دعوة محاضر مختص.

مهارة: - اكتبي تقريرا متضمنا الضرائب المباشرة والضرائب غير المباشرة.

- كوّني خريطة مفاهيمية لكل مما يلي:
أنواع الضرائب، أهمية الضرائب.

التقويم الذاتي:

1 – أعطي أمثلة لدفع الضرائب؟

2 – وضحي أهمية الضرائب؟

3 – هل تعتقدي أن عدالة جباية الضرائب من المواطن تعود بفائدة ؟

4 – ما الآثار السلبية للتهرب من دفع الضرائب؟

الأسئلة :

1 - وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

الكفاءة الاقتصادية ، كفاءة التوزيع ، الضرائب ، علم الاقتصاد .

2 - قارني بين الضرائب المباشرة والضرائب غير المباشرة من حيث الفئة التي تدفعها وإمكانية نقل عبئها .

3 - ما الفوائد التي تحققها الدولة من الضرائب ؟

4 - وضحي الفرق بين الضريبة الجمركية وضريبة الدخل .

5 – ما النتائج التي يمكن ان تترتب لو امتنع او تهرب المواطنون من دفع الضرائب المستحقة عليهم .

6 - هل تعتقدين أن دفع الضرائب واجب وطني ؟ برري أجابتك.

خطة تنفيذ الدرس الثالث:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الاقتصادي

الدرس: التضخم والدين العام الصف: التاسع الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم التضخم، الميزان التجاري، سعر الفائدة، البطالة، الدين العام ؟

2- تستخلص الآثار السلبية للتضخم والدين العام؟

3 – تربط بين المديونية وزيادة نسبة التضخم؟

4 – تبين أنواع القروض وآجالها؟

5 – تقدر دور الدولة في محاولة التخلص من مشكلة الدين العام؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، والعنوان والأهداف .

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الافكار والآراء ويتم ذلك من قبل افراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثالث

التضخم والدين العام

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع ان:

1 – توضح مفهوم التضخم، الميزان التجاري، سعر الفائدة، البطالة، الدين العام ؟

2- تستخلص الآثار السلبية للتضخم والدين العام؟

3 – تربط بين المديونية وزيادة نسبة التضخم؟

4 – تبين أنواع القروض وآجالها؟

5 – تقدر دور الدولة في محاولة التخلص من مشكلة الدين العام

نص رقم (1)

التضخم

1- مفهوم التضخم :

- هل سمعت يوما بمصطلح التضخم؟
- هل تلاحظ ارتفاع أسعار السلع بين الحين والآخر ؟ لماذا ؟

تشكل قضية التضخم مادة تناقشها وسائل الإعلام المختلفة في كثير من الأحيان ، وتكاد لا تخلو دولة من دول العالم من هذه الظاهرة ، فما المقصود بالتضخم ؟

التضخم : هو الارتفاع والملموس في المستوى العام للأسعار في دولة ما ، وانخفاض القيمة الشرائية للعملة المحلية.

مفهوم التضخم يستخدم هذا الاصطلاح لوصف عدد من الحالات المختلفة مثل:

1 - الارتفاع المفرط في المستوى العام للأسعار.

2 - ارتفاع الدخول النقدية أو عنصر من عناصر الدخل النقدي مثل الأجور أو الأرباح.

3 - **ارتفاع التكاليف.**

4 -. **الإفراط في خلق الأرصدة النقدية.**

أسباب التضخم:

يحدد علماء الاقتصاد أربعة أسباب رئيسة للتضخم ، يمكننا التعرف إليها من خلال الشكل الآتي :

أسباب التضخم

تضخم الطلب: ناتج عن زيادة مستوى الدخل مع ثبات حجم السلع والخدمات .	**تضخم دفع التكاليف** ناتج عن زيادة في تكاليف عناصر الإنتاج .	**تضخم مستورد** ناتج عن زيادة في أسعار السلع المستوردة .	**تضخم مشترك** ناتج عن زيادة في حجم الطلب وارتفاع تكاليف عناصر الإنتاج .

يتأثر الاقتصاد الوطني والمستوى المعيشي العام للأفراد بظاهرة التضخم ، أي ارتفاع الأسعار أكثر من ارتفاع الدخل ، فهي تؤثر بشكل سلبي على عدالة التوزيع وتقلل من القدرة التنافسية للسلع الوطنية ' وزيادة حجم الاستيراد وارتفاع اسعار الفائدة على القروض البنكية ، كما تؤدي إلى ظهور مشكلة البطالة .

1) حددي أهم الآثار السلبية للتضخم .

2) ماذا تقترح لزيادة القدرة التنافسية للسلع الوطنية ؟

3) متى يحقق الميزان التجاري عجزاً أو فائضاً؟

الميزان التجاري الفرق بين قيمة الصادرات من السلع و قيمة الواردات .	**سعر الفائدة** النسبة المئوية التي تتقاضاها البنوك من وراء إقراضها الأموال للآخرين .	**البطالة** : عدم وجود فرصة عمل لمن هو قادر على العمل .

4- طرق معالجة التضخم

تقوم الحكومات بمجموعة من الإجراءات لوضع حد لمعدلات التضخم ، من أبرزها :

أ - تخفيض النفقات الحكومية .

ب - تقليل عرض النقود من خلال بيع السندات العامة .

ج- إعادة توزيع الدخل بين الافراد .

فكر: من أكثر الفئات الاجتماعية تضررا من ظاهرة التضخم ؟ وهل يؤثر ذلك على الاستقرار العام للدولة ؟

- كيف يمكن للدولة إعادة توزيع الدخول بين الأفراد ؟ وما أهميته على الأمن الوطني ؟

نشاط: بالتعاون مع زميلاتك . قومي بتنفيذ نشاط محدد به أسباب التضخم.

مهارة: ارسمي شكلا يبين طرق معالجة التضخم واعرضيها من خلال power point

التقويم الذاتي:

1 – ما المقصود بالتضخم؟

2 – اذكري أسباب التضخم؟

3 – ما هي الأسباب التي تشكل سببا للتضخم في الأردن؟ أعطي مثالا.

نص رقم (2)

الدين العام :

ماذا يصنع الأفراد عندما يعجزون عن تغطية نفقاتهم المالية ؟

تلجأ الحكومات في أغلب الأحيان إلى القروض لتغطية العجز في ميزان المدفوعات ولتأمين الموارد المالية الضرورية ، ومجموع هذه القروض يسمى الدين العام .

أما القرض فهو : عقد مالي يعقده من ينوب عن الدولة مع الأفراد أو الهيئات والدول الأخرى ، تحصل بموجبه الدولة على مال تتعهد برده مع فوائد في تاريخ معين ينص عليه العقد ، ويعرف بتاريخ الاستحقاق .

السندات

شهادات تصدرها الحكومة أو البنك المركزي يبيعها للأفراد الذين يشترونها مقابل أرباح معينة .

أنواع القروض وآجالها

قروض محلية : تحصل عليها الدولة من المصارف والبنوك المحلية والأفراد

قروض قصيرة الأجل : تحصل عليها الدولة لفترة لا تتعدى السنة الواحدة ، بفائدة محددة لتلبية الحاجات المالية الضرورية

قروض خارجية : تحصل عليها الدولة من الدول والمؤسسات والبنوك الأجنبية .

قروض طويلة الأجل : تحصل عليها الدولة لمدة زمنية تمتد من عشر سنوات إلى عشرين سنة بفائدة محددة لتمويل المشاريع الاستثمارية والخدمية المختلفة .

آثار الدين العام :

أصبحت مشكلة المديونية مشكلة اقتصادية دولية تعاني منها معظم الدول النامية ويمكن تحديد آثار المديونية بما يأتي:

1- حدوث عجز في الميزان التجاري .
2- نقص العملات الصعبة ، وضعف القوة الشرائية للعملة المحلية .
3- زيادة معدلات التضخم .
4- وقوع الدول المدينة تحت ضغوط الدول الدائنة.
5- تدخل الدول الدائنة في القرارات السياسية الهامة للدول المدينة .

العملة الصعبة : العملة المقبولة للتداول التجاري في أسواق العالم ، وتتصف بالوفرة مثل الدولار الأمريكي واليورو الأوروبي .

فكر : من خلال جلسة عصف ذهني ، اقترحي حلولا للحد من مشكلة المديونية في الأردن .

نشاط: بالتعاون مع زميلاتك صممي قائمة تتضمن الموضوعات والمفاهيم التي استوعبتها، وقائمة أخرى ترى أنك بحاجة لإعادة دراستها أو مناقشتها مع معلمك، أو البحث عن اجابات لها.

مهارة: اكتبي تقريرا مفصلا عن التضخم والدين العام، رابطا ذلك بموضوع الدرس.

التقويم الذاتي:

1 – كيف تساهم المديونية في زيادة نسبة التضخم في أي بلد من بلدان العالم؟

2 – اذكري أنواع القروض وآجالها؟

3 – حددي آثار المديونية في معظم الدول النامية؟

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الاتية :

التضخم ، الدين العام ، سعر الفائدة ، الميزان التجاري .

2- قارني بين القروض القصيرة الأجل والقروض الطويلة الأجل من حيث :

ا) المدة الزمنية ب) نسبة الفوائد ج) الأهداف .

3- اذكري ثلاثة آثار للتضخم .

4- أيهما يحقق المصلحة الوطنية أكثر: القروض المحلية أم القروض الخارجية؟ ولماذا؟

خطة تنفيذ الدرس الرابع:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الاقتصادي

الدرس: قضايا اقتصادية الصف: التاسع الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الحماية الجمركية، التعرفة الجمركية، الحماية الإغلاقية، التهريب، الاحتكار؟

2 – تبين أنواع الحماية الجمركية ؟

3 – تبين أهمية الحماية الجمركية؟

4 - تقدر دور الدولة في مكافحة التهريب، والحفاظ على الأمن الاقتصادي؟

5 – تحدد آثار الاحتكار في الاقتصاد الوطني؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم، والتاريخ،العنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الآتي:

- عرض الموضوع
- عرض الأسئلة
- إجابات الطالبات
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- متابعة الطالبات
- عرض المحتوى
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- التوثيق على السبورة
- تصحيح الأخطاء
- تكليف الطالبات بالواجبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الرابع

قضايا اقتصادية

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع ان:

1 – توضح مفهوم الحماية الجمركية، التعرفة الجمركية، الحماية الإغلاقية، التهريب، الاحتكار؟

2 – تبين أنواع الحماية الجمركية ؟

3 – تبين أهمية الحماية الجمركية؟

4 - تقدر دور الدولة في مكافحة التهريب، والحفاظ على الأمن الاقتصادي؟

5 – تحدد آثار الاحتكار في الاقتصاد الوطني؟

نص رقم (1)

الحماية الجمركية

مفهوم الحماية الجمركية

- هل شاهدت يوما أحد المراكز الحدودية الأردنية ؟
- هل لاحظت وجود مكتب جمركي ؟
- ما عمل هذا المكتب ؟

تقوم الدولة بالأشراف على عمليات الاستيراد والتصدير مع الدول الاخرى من خلال مؤسسات عديدة منها دائرة الجمارك العامة ، التي تقوم بتنفيذ ما يسمى بالحماية الجمركية.

الحماية الجمركية: مجموعة من الإجراءات القانونية والإدارية والمالية تفرضها الدولة على لسلع الداخلة اليها والخارجة منها ، بمنع استيراد أو فرض رسوم أضافية عليها .

2- أنواع الحماية الجمركية

تقسم الحماية الجمركية إلى نوعين :

أ) الرسوم الجمركية : وتعني خضوع البضائع التي تدخل المملكة للرسوم الجمركية المقررة في التعريفة الجمركية والرسوم والضرائب الأخرى المقررة بهدف حماية الصناعات المحلية وذلك برفع نسبة الرسم على السلع المستوردة المماثلة للصناعات المحلية .

ب) الحماية الإغلاقية : تعني تحديد حصص المستوردات من سلع معينة أو منع استيراد بعض السلع لفترة زمنية محددة .

ما رأيك : أيهما أفضل للاقتصاد الوطني ، الرسوم الجمركية أم الحماية الإغلاقية . برري إجابتك

3- أهداف الحماية الجمركية

أ) دعم القدرة التنافسية للسلع المحلية (دعم الصناعة المحلية) .

ب) توفير موارد مالية لإقامة المشاريع التنموية ، وتنفيذ الخطط الاقتصادية الوطنية .

ج) التقليل من البطالة ، وتوفير فرص عمل للمواطنين .

فكر- تقوم دائرة الجمارك الأردنية بجهود كبيرة لحماية الاقتصاد الوطني ، والمواطن الأردني من اثار التهريب الجمركي ، في جلسة عصف ذهني ناقشي مع زميلاتك أهم الآثار السلبية للتهريب على الاقتصاد والمواطن الأردني .

- ما تأثير الحماية الجمركية على مستوى أسعار السلع المحلية .

نشاط: ابرزي موقفا يوضح كيف تساهم الحماية الجمركية بتوفير فرص العمل ؟

مهارة: إقرئي كتاب الجمارك الأردنية واختاري عشرة أهداف

التقويم الذاتي:

1 - إلى أي وزارة تتبع دائرة الجمارك الأردنية ؟

2 - اذكري مؤسسات أخرى تسهم بالإشراف على التجارة الخارجية .

3 – أيهما أفضل للاقتصاد الوطني، الرسوم الجمركية أم الحماية الإغلاقية؟ برري اجابتك.

4 – ما أهداف الحماية الجمركية؟

نص رقم (2)

التهريب

مفهوم التهريب

يقوم البعض ممن يخالفون القوانين والأنظمة بمحاولات لنقل البضائع عبر حدود الدولة بطرق غير مشروعة ، إما للتهرب من دفع الضرائب والرسوم المستحقة عليها ، أو كونها سلعا ممنوع تداولها أو استيرادها لضررها على صحة المواطنين .

التهريب : إدخال البضائع إلى البلاد وإخراجها منها بصورة مخالفة للتشريعات المعمول بها دون أدوار الرسوم الجمركية ، والرسوم والضرائب الأخرى كليا أو جزئيا أو خلافا لأحكام المنع والتقييد الواردة في هذا القانون أو في القوانين والأنظمة الاخرى .
المادة (203) من قانون الجمارك رقم 20 لعام 1998م

- حللي التعريف الوارد في نص القانون مبينا حالات التهريب .

2- دور الدولة في مكافحة التهريب

تقوم دائرة الجمارك الأردنية بدور بارز في مكافحة التهريب من خلال مديرية مكافحة التهريب والمراكز الجمركية، وبمساعدة الأجهزة الأمنية الجيش من اجل منع جميع أشكال التهريب

أنواع التهـــريب :

1 - التهريب عبر الحدود .

2 - التهريب عبر الموانئ والمطارات والمحطات الجمركية.

3 - التهريب عبر المستندات.

فكر: من خلال جلسة عصف ذهني، اقترحي حلولا لمشكلة التهريب في الاردن.

نشاط: استعيني بمحركات البحث على الشبكة العالمية للمعلومات، واكتبي تقريرا عن اهم ما نصت عليه القوانين والأنظمة حول التهريب.

مهارة: استخلصي من الدرس أهم الأفكار الواردة فيه.

- **قومي بجمع صور تتعلق بأساليب وطرق التهريب.**

التقويم الذاتي:

1 – ما المقصود بمفهوم التهريب.

2 - وضحي أثر مكافحة التهريب في الحفاظ على الأمن الاقتصادي والاستقرار الوطني .

نص رقم (3)

مفهوم الاحتكار

"يعرف الاحتكار على أنه انفراد مؤسسة واحدة أو بائع واحد بعرض سلعة ما ليس لها بديل . أما المحتكر فيعرف بأنه المصدر الوحيد لسلعة ما ليس لها بديل قريب "

وهو شراء البضائع وخزنها حتى تقل في السوق فيغلو ثمنها ويبيعها بثمن مرتفع.

2- أنواع الاحتكار

I - من حيث الجهة التي تقوم به

- احتكارات عامة للدولة : مثل سكك الحديد ، المطارات ، الموانئ البحرية .
- احتكارات للشركات والأفراد : مثل براءات الاختراع لشركات الأدوية أو للأفراد .

2- من حيث طبيعته

- احتكار مطلق : مصدر واحد يتحكم في عرض سلعة ضرورية وأسعارها.
- احتكار قلة : عدد قليل من المنتجين يحتكرون سلعة معينة مع وجود علاقات فيما بينهم .
- احتكار ثنائي : مؤسستان فقط في ميدان انتاج السلعة .

3- أثار الاحتكار

يمكن تلخيص آثار الاحتكار بما يأتي :

أ- استغلال المحتكر للمستهلكين .

ب- سوء استخدام الموارد ، أو الإسراف في استخدامها .

ج- تدخل المحتكر في السياسة الاقتصادية للدولة لتحقيق مصالحه الخاصة على حساب مصلحة المجتمع .

د - غياب الحافز لدى المحتكر لتحسين نوعية السلعة أو تحسين مستوى العمال لديه .

التقويم الذاتي:

1 -- ما اثر الاحتكار على المستهلكين .

2 - أيهما أكثر تأثيراً على المستهلك ، احتكار القلة أم الاحتكار المطلق ؟ ولماذا ؟

3 - هل تؤيدي احتكار الدولة لملكية المشاريع العامة ، مثل السكك الحديدية ؟. ولماذا ؟

4 - أعطي دليلا من السنة النبوية يحرم الاحتكار .

الأسئلة :

1- وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

الحماية الجمركية ، التهريب ، الاحتكار .

2- حددي الفرق بين كل من :

- التهريب والتهرب الضريبي .

- الاحتكار المطلق واحتكار القلة .

3- ما أهداف الحماية الجمركية ؟

4- ما دور الدولة في منع التهريب ؟

5- ما الآثار المترتبة على الاقتصاد والأمن الوطني الناتج عن احتكار السلع الضرورية ؟

6- ما دورك لو اكتشفتي تاجراً في منطقتك يحتكر سلعة ؟

خطة تنفيذ الدرس الخامس:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الاقتصادي

الدرس: الموازنة الصف: التاسع الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الموازنة، الإيرادات النفقات، العجز.

2 – تذكر عناصر الموازنة العامة ومكوناتها.

3 – توضح أهمية الموازنة العامة للدولة.

4 – تقترح حلولا لتحقيق فائض في موازنة الدولة، وتقليل العجز فيها.

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 - تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس الحالي بالسابق .

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ، العنوان والأهداف .

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه في النهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الخامس

الموازنة

النتاجات التعليمية :

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم الموازنة، الإيرادات النفقات، العجز.

2 – تذكر عناصر الموازنة العامة ومكوناتها.

3 – توضح أهمية الموازنة العامة للدولة.

4 – تقترح حلولا لتحقيق فائض في موازنة الدولة، وتقليل العجز فيها.

نص رقم (1)

- ماذا نسمي الراتب الشهري للموظف أو العامل ؟
- ماذا نسمى ما يصرفه أو ينفقه رب الأسرة على أسرته ؟

ما رأيك :

محمد موظف في القطاع العام ، راتبه الشهري (إيراده الشهري) 220 دينارا ، وله أسرة مكونة من سبعة أفراد يدفع من راتبه نفقات على النحو الأتي:

80 دينارا أجرة شقة سكنية ، و 170 دينار مصروفات مختلفة من صحة وتعليم وغير ذلك .

1) هل إيرادات محمد تتناسب مع ما ينفقه على أسرته ؟

2) كيف يستطيع محمد تأمين نفقاته جميعها ؟

3) هل لدى محمد فائض في الموازنة أم عجز ؟

4) ماذا تقترح على محمد في هذه الحالة ؟

لو فكرت قليلا في بناء المدارس وصيانتها ، وفتح الطرقات ، وبناء السدود ، وإعداد القوات المسلحة والأمن العام والدفاع المدني ، وبناء المستشفيات وغير ذلك مما توفره الدولة الاردنية

من أين تأتي الدولة بالأموال لتنفيذ ما سبق ؟ إن للدولة إيرادات وعليها نفقات ، وهما عنصرا الموازنة ولكل منهما مكونات ، فما إيرادات الدولة ؟ وما نفقاتها ؟

عناصر الموازنة ومكوناتها

الإيرادات :

- ضريبة الدخل .
- ضريبة الأراضي .
- ضريبة المبيعات .
- الضرائب الجمركية .
- ضرائب أخرى .
- الرسوم المختلفة .
- عوائد مشاريع الدولة المختلفة .
- المساعدات والمنح والقروض الداخلية والخارجية .

النفقات :

- الدفاع الوطني والأمن العام .
- رواتب وأجور العاملين في الدولة .
- فتح الجامعات والمعاهد والكليات والمدارس .
- إنشاء المستشفيات والمراكز الصحية .
- الخدمات : شق الطرق وإيصال الكهرباء والماء .
- مشاريع أخرى .

تعرف " **الموازنة العامة للدولة** " على أنها بيان تقديري تفصيلي معتمد يحتوي على الإيرادات العامة التي يتوقع أن تحصلها الدولة ، والنفقات العامة التي يلزم إنفاقها خلال سنة مالية قادمة . وهي بمثابة برنامج مالي لتحقيق أهداف محددة في إطار خطة عامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة.

وفي حالة تساوي الإيرادات مع النفقات لا يوجد مشكلة للدولة ، أما في حالة زيادة النفقات على الايرادات فيظهر العجز في موازنة الدولة . وتلجأ الدولة في مثل هذه الحالة إلى الاقتراض لتغطية نفقاتها ، أو تلجأ إلى زيادة الضرائب والرسوم وغيرها ، وفي حالة زيادة الإيرادات على النفقات يظهر فائض في موازنة الدولة.

تهتم الحكومة عند إعداد الموازنة بحاجات الموطنين الأمنية والاقتصادية والاجتماعية لتوزيع الموازنة بشكل مناسب وفق الحاجات في مناطق الدولة ليعود بالنفع العام على المجتمع بكامله ، وتشرف الحكومة على الموازنة من خلال الوزارات والمؤسسات المختلفة ، ويخضع المال العام للرقابة المستمرة من ديوان المحاسبة ، وديوان الرقابة والتفتيش ، والسلطة القضائية ، للتأكد من إنفاقه حسب الأصول ، بعد إقرار الموازنة من قبل مجلس الأمة.

فالموازنة هي خطة سنوية معتمدة قانونا(من قبل السلطة صاحبة الاختصاص) وتتضمن مجموعة من البرامج المتعلقة بعدد من الخدمات، أو النشاطات،أو المشاريع التي يفترض إنجازها خلال فترة محددة بالاستناد إلى مجموعة من التقديرات المحسوبة ماليا لمختلف الإيرادات والنفقات المتعلقة بذلك.

وقد عرفها قانون تنظيم الموازنة العامة والشؤون المالية رقم (7) لسنة 1998 بما يلي:

هي برنامج مفصل لنفقات السلطة الوطنية وإيراداتها لسنة مالية معينة، وتشمل التقديرات السنوية لإيرادات السلطة الوطنية والمنح والقروض والمتحصلات الأخرى لها، والنفقات والمدفوعات المختلفة والتي تصدر سنويا بقانون .

أهمية الموازنة

تبرز أهمية الموازنة من خلال ما يأتي :

1- تعد الموازنة مؤشراً على وضع الحكومة المالي لتحقيق التوازن بين الإيرادات والنفقات ، من أجل تجنب العجز فيها .

2 - تحدد الحكومة المشاريع والنشاطات التي ستقدمها للمواطنين حسب الأولوية من أجل توفيرها .

3- الموازنة مال عام يستفيد منه جميع المواطنين دون استثناء لتحقيق العدالة وذلك بإقامة المشاريع المختلفة .

4- الموازنة خطة مالية تعكس الاتجاهات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدولة .

فكر: حاوري زميلتك لاستخلاص مفهوم الموازنة العامة .

- كيف تشرف الحكومة على الموازنة.

نشاط: قم بتمثيل نسب إيرادات ونفقات الموازنة العامة (بالأعمدة او القطاعات الدائرية) لإحدى السنوات السابقة، مستخدم برمجية اكسل (Excel).

- ابحثي في القران الكريم عن ايات تحث على عدم الاسراف

التقويم الذاتي:

1 – ما الحالات التي تدفع الحكومة إلى تعديل بعض بنود الموازنة؟

2 – ماذا تفعل الدولة لتغطية العجز في الموازنة؟

3 – أذكري عناصر الموازنة العامة؟

4 – أذكري مكونات الإيرادات، والنفقات؟

5 – استخلصي أهمية الموازنة ؟

6 – هل يستفيد من الموازنة جميع المواطنين دون استثناء لتحقيق العدالة؟

الاسئلة:

1- وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

الموازنة ، الإيرادات ، النفقات .

2- عددي عناصر الموازنة مبينةً مكونات كل عنصر.

3- ما أهمية الموازنة في تلبية حاجات المجتمع.

4- أذكري بعض العادات الاجتماعية التي تؤثر سلباً في موازنة الأسرة .

5- عددي بعض التصرفات التي تؤدي إلى هدر المال العام .

6- أذكري دليلاً شرعياً يحث على عدم الإسراف والتبذير .

الوحدة الرابعة

الأمن الوطني والسلام العالمي

تتناول هذه الوحدة مفهوم السلام العالمي، والعلاقة بين الأمن الوطني والسلام العالمي، وأهمية السلام العالمي، وموقف الرسالات السماوية عامة والإسلام خاصة، والفرق بين السلام العادل وغير العادل، ودور الأردن الفعال في حفظ السلام الدولي، وأثر هذا الدور في وضع الأردن في مكانه اللائق على خارطة العالم السياسية، وعرض النتاجات الخاصة لموضوعات الوحدة، والمحتوى، والمهارات، والأنشطة، والتقويم الذاتي، والتفكير، والأسئلة التقويمية.

النتاجات العامة للوحدة:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة ان تكون قادرة على القيام بما يلي:

- تعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الأمن الوطني، الأمن الشامل، التنمية، الميثاق الوطني الأردني تحمل المسؤولية، الجيش العربي، العدالة.
- توضح أهمية السلام بين شعوب العالم.
- تبرر دور الأردن في مجال السلام العالمي.
- تبين دور جلالة الملك عبد الله الثاني في تحقيق السلام العالمي.
- تقدر جهود القيادة الهاشمية في الحفاظ على السلام العالمي.
- تستخلص دور الأردن في المحافظة على البيئة العالمية.
- تعي أن السلام العادل والتسامح لا يعني التنازل عن الحقوق.
- تعي سلوكيات تؤيد السلام والتسامح.
- تمتلك مهارة كتابة التقارير التي تعزز دور المواطن في تحقيق المواطنة الصالحة.
- تعي مفهوم السلام العادل، وتميزه عن السلام غير العادل.
- تبين الخدمات التي تقدمها القوات المسلحة الاردنية المشاركة في قوات حفظ السلام الدولية.
- تعي أهمية محاربة التعصب في تحقيق السلام العادل.

خطة تنفيذ الدرس الأول:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الوطني والسلام العالمي

الدرس: السلام العالمي الصف: الثامن الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم السلام العالمي؟

2 – تذكر أهمية السلام العالمي؟

3 – كيف ينعكس تطبيق مفهوم السلام العالمي على الأمن الوطني والاستقرار الداخلي والخارجي؟

4 – توضح دور القيادة الهاشمية في دعم السلام العالمي؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير كل الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ والعنوان والأهداف.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة بقراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه في نهاية الدرس على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مربٍ، منسق.

دور الطالبة: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل افراد المجموعة على النحو الاتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الأخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الاجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الصف الثامن الوحدة المطورة

الوحدة

الدرس الأول

الأمن الوطني والسلام العالمي

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم السلام العالمي؟

2 – تذكر أهمية السلام العالمي؟

3 – كيف ينعكس تطبيق مفهوم السلام العالمي على الأمن الوطني والاستقرار الداخلي والخارجي؟

4 – توضح دور القيادة الهاشمية في دعم السلام العالمي؟

نص رقم (1)

ان الحديث عن السلام العالمي له أهمية خاصة، إذ أن فهم معنى هذا المصطلح وتطبيقه هو الوسيلة الوحيدة لإيقاف الحروب التي عانت وما زالت تعاني منها البشرية.

أن السلام بمعناه الشامل والعالمي يعني أن تبحث المجموعات البشرية المختلفة في أعراقها وأديانها وعقائدها عن القواسم المشتركة التي تجمع بينها وتعمل على تعظيم تلك القواسم والتعامل مع عوامل الاختلاف والتباين بعدها وسيلة للتكامل البشري لا وسيلة للتناحر والتنازع.

فالسلام العالمي هو التمثيل الأعلى للحرية والسلام والسعادة بين جميع الدول أو الشعوب

فكر: - ما المقصود بالسلام العالمي والشامل؟

نشاط: اجمعي صورا عن السلام العالمي.

اسئلة التقويم الذاتي:

1 – ما مفهومك للسلام العالمي؟

2 – اقترحي وسائل تحقق السلام العالمي؟

نص رقم (2)

لقد دعت الرسالات الإلهية إلى السلام بعده هدفا إنسانيا ساميا، حيث جاء الإسلام لتحقيق سلام الإنسان مع أخيه الإنسان وتحقيق التعاون العالمي من اجل الوصول إلى سعادة كل البشر حتى أولئك الذين لا يدينون به. وقد سجل سبحانه وتعالى ذلك في دستوره القرآني، حيث يخاطب الله تعالى رسوله محمدا - عليه الصلاة والسلام - بقوله: (وما أرسلنك إلا رحمة للعالمين) (سورة الأنبياء: أية 107)، كما دعا سيدنا محمد – صلى الله عليه واله وسلم – إلى نبذ الفروق بين البشر، وجعل معيار محبة الله للإنسان مرتبطا بمدى إحسانه إلى غيره من البشر بقوله، صلى الله عليه واله وسلم: (الخلق كلهم عيال الله، فأحب الخلق إلى الله أحسن إلى عياله).

وما كان السلام في الإسلام أمراً شخصياً، ولا هدفا قومياً أو وطنياً، بل كان أيضاً عالمياً، وشمولياً، وخالداً، لقد شارك في إنشاء صرح السلام كل الأنبياء والرسل، ولم يكتمل بناء السلام منهجياً ولم يتم، إلا برسالة النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، حيث يقول: (إن مثلي ومثل الأنبياء من قبلي كمثل رجل بنى بيتاً فأحسنه وأجمله إلا موضع لبنة من زاوية فجعل الناس يطوفون به ويعجبون له، ويقولون: هلا وضعت هذه اللبنة، قال: فأنا اللبنة، وأنا خاتم النبيين) (رواه البخاري كتاب المناقب باب (خاتم النبيين)، وروى مسلم نحوه كتاب الفضائل باب (ذكر كونه صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين)). خُتِمَت رسالات السماء، وبه كَمُلَ التخطيط الإلهي، لتحقيق سلام الإنسان الأبدي، لا، بل ولتحقيق الإخاء والتعاون العالمي، ومن أجل سعادة كل البشرية.

فكر: - كيف يتم تحقيق الإخاء والتعاون العالمي؟

نشاط: ابحثي في القرآن الكريم عن آيات تتحدث عن السلام بين البشر وتدعو إليه؟

التقويم الذاتي:

1 – فسري الآية الكريمة الآتية (وما أرسلنك الا رحمة للعالمين)؟

2 – استخلصي أهم الأمور التي تساهم في تحقيق السلام العالمي؟

نص رقم (3)

وفي عام 1981 م أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة كونها المنظمة الدولية المسؤولة عن حفظ السلام العالمي وتحقيقه بين الشعوب يوم افتتاح دوراتها العادية في الأول من شهر أيلول يوما دوليا للسلام، حيث يخصص هذا اليوم للاحتفال بالمثل العليا للسلم لدى الأمم والشعوب جميعها وفيما بينها على حد سواء (قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 36/ 67)، حيث يعد هذا اليوم العالمي للسلام فرصة للتأكيد على أهمية السلام العالمي ودوره في إزالة شبح الحروب المدمرة التي تستنزف طاقات البشر، وتسفك دمائهم والتي يمكن توجيهها واستثمارها في أعمار الكون وجعله مكانا أفضل لحياة الإنسان بغض النظر عن عرقه أو لونه أو دينه.

ومقاصد الأمم المتحدة هي:

1. **حفظ السلم والأمن الدولي، وتحقيقاً لهذه الغاية تتخذ الهيئة التدابير المشتركة الفعّالة لمنع الأسباب التي تهدد السلم ولإزالتها، وتقمع أعمال العدوان وغيرها من وجوه الإخلال بالسلم، وتتذرّع بالوسائل السلمية، وفقاً لمبادئ العدل والقانون الدولي، لحل المنازعات الدولية التي قد تؤدي إلى الإخلال بالسلم أو لتسويتها.**
2. **إنماء العلاقات الودية بين الأمم على أساس احترام المبدأ الذي يقضي بالتسوية في الحقوق بين الشعوب وبأن يكون لكل منها تقرير مصيرها، وكذلك اتخاذ التدابير الأخرى الملائمة لتعزيز السلم العام.**
3. **تحقيق التعاون الدولي على حل المسائل الدولية ذات الصبغة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإنسانية وعلى تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للناس جميعاً والتشجيع على ذلك إطلاقاً بلا تمييز بسبب الجنس أو اللغة أو الدين .**
4. **جعل هذه الهيئة مرجعاً لتنسيق أعمال الأمم وتوجيهها نحو إدراك هذه الغايات المشتركة.**

فكر: ما اسم المنظمة المسؤولة عن حفظ السلام؟

نشاط: قدمي مقترحا إلى معلمتك، للاحتفال باليوم الدولي للسلام في مدرستك.

التقويم الذاتي:

1 – ما دور الجمعية العامة للأمم المتحدة ؟

2 – ما مقاصد الأمم المتحدة؟

نص رقم (4)

إن تأكيد معاني السلام العالمي له دور بالغ في إزالة المنازعات والاحتقانات التي تعاني منها كثير من المناطق في هذا العالم، ولعل منطقتنا تعد من أهم هذه المناطق التي عانت وما زالت تعاني من الحروب والمنازعات التي هدرت كثيرا من طاقاتها، وبالتالي فان تحقيق السلام بمعناه العالمي لا بد من أن ينعكس ايجابيا على منطقتنا وعلى وطننا الأردن على وجه الخصوص، حيث أن سيادة مفاهيم السلم والتعاون بدلا من مفاهيم الحرب والتنازع ستؤدي بالضرورة إلى توجيه الطاقات والجهود نحو البناء بدلا من الهدم، وبالتالي جعل حياة الناس أفضل وأكثر سعادة واكبر إنتاجية من ذي قبل، وهو الأمر الذي سيؤدي في المحصلة إلى تعزيز الأمن الوطني وحماية الاستقرار الداخلي.

فكر: هل نجحت هيئة الأمم المتحدة في إحلال السلام العالمي؟

نشاط : اكتبي مقالة تعبر فيها عن مقترحات لتحقيق السلام العالمي والتقريب بين الشعوب ونبذ النزعات فيما بينها.

التقويم الذاتي:

1 – ما أهمية تأكيد معاني السلام؟

2 – كيف ينعكس تطبيق مفهوم السلام العالمي على الامن الوطني والاستقرار الداخلي والخارجي؟

نص رقم (5)

ولقد كان للقيادة الهاشمية دور بارز في الدعوة إلى السلام العالمي، والسعي إلى تحقيقه، ونبذ الحروب والخلافات بين بني البشر، حيث كانت هذه القيادة من أوائل من دعا إلى السلام العادل والشامل في المنطقة، وبذلت جهودا جبارة في محاولة تفادي الكثير من الحروب التي شهد تها المنطقة من خلال الدعوة المستمرة إلى تغليب لغة العقل على لغة القوة والتطرف، كما أسهمت القيادة الأردنية في تعزيز السلام العالمي والحفاظ عليه في مختلف مناطق النزاع في العالم حيث نشر قوات حفظ السلام الأردنية في كثير من تلك المناطق البعيدة مسهمة في الجهد الدولي لترسيخ السلام بين شعوب العالم.

فكر: بيني دور القيادة الهاشمية في دعم السلام العالمي؟

نشاط: اجمعي صور تعبر عن دور القيادة الهاشمية في حفظ السلام العالمي.

التقويم الذاتي:

1 – ما المقصود بعبارة (تغليب لغة العقل على لغة القوة والتطرف)؟

2 – ما الأثر الذي تتركه القيادة الهاشمية في نفوس الطالبات؟

3 – اذكري ثلاث مناطق يساهم الأردن في قوات حفظ السلام فيها؟

الأسئلة :

1 – ما المقصود بالسلام العالمي؟

2 – كيف دعا الإسلام إلى تحقيق السلام العالمي، مدعما بالأدلة؟

3 - كيف تسهم منظمة الأمم المتحدة في حفظ السلام العالمي ومنع الحروب؟

4 – بيني دور القيادة الهاشمية في تعزيز السلام العالمي؟

5 – ما هي إسهامات الأردن في تعزيز السلام العالمي؟

6 – ما إسهامات القوات المسلحة في حفظ السلام العالمي؟

7 – كيف يمكن أن ينعكس تطبيق مفهوم السلام العالمي على الأمن الوطني والاستقرار الداخلي والخارجي؟

خطة تنفيذ الدرس الثاني:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الوطني والسلام العالمي

الدرس: السلام العادل الصف: الثامن الأساسي عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم السلام العادل؟

2 – تذكر أهمية السلام العادل؟

3 – تميز بين السلام العادل والسلام الغير عادل؟

4 – توضح أهمية محاربة (التعصب) في تحقيق السلام العادل؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الآتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير كل الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 – تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كالعنوان والأهداف، واليوم، والتاريخ.

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة قراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه في النهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب،

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الأتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الأخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الإجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثاني

السلام العادل

النتاجات:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح مفهوم السلام العادل؟

2 – تذكر أهمية السلام العادل؟

3 – ميز بين السلام العادل وغير العادل؟

4 – وضح أهمية محاربة (التعصب) في تحقيق السلام العادل؟

نص رقم (1)

يعد البحث عن تحقيق السلام من أسمى الأهداف التي يمكن للإنسان أن يسعى لها، فالسلام هو البديل عن الحرب والدمار، وهو البيئة التي يمكن أن يحقق فيها البشر أمالهم في حياة كريمة عمادها التعاون والتكافل بين البشر على اختلاف مشاربهم وعقائدهم وألوانهم وأوطانهم.

يحتل السلام بوصفه قيمة إنسانية عليا المرتبة الأولى في سلم أولويات البشرية في عالم اليوم ويعد المخرج الوحيد من حالة التأزم والتناحر التي يعاني منها هذا العالم المليء بالصراعات والحروب التي تحصد ألاف الأرواح وتترك ألاف البشر بلا مأوى، وتدمر آلاف المساكن والمصانع والمزارع التي يعيش منه الكثيرون على هذه الأرض.

السلام : هو الأمان وحفظ الكرامة وتوفير الحياة الكريمة والعمل على وجود مصالح مشتركة تحقق قيام حضارة تقوم على احترام الذات وإحترام الآخر والتمسك بالعدل وإحترام العدالة وتوفير الرقى .لجميع الأجناس البشرية على وجه الأرض بل وتهدأ بوجوده جميع الكائنات الحية .

السلام عملة صعبة المنال .

يتحقق السلام في ظل العدالة وبدونها لا وجود للسلام فالعدالة تقوم على حفظ التوازن البشري بتطبيق القوانين على وجه يحقق المساواة وعدم التمييز وبذلك تكون العدالة جسرا يوصل إلى السلام .

وجاءت العدالة ممثلة في ظل تشريعات الكتب السماوية على مر العصور لكى تكون بمثابة الدستور الذي يحقق العدل والمساواة بين جميع أجناس البشر.

فكر: - فسري يعد البحث عن تحقيق السلام من اسمى الأهداف؟

نشاط : اقترحي منظومة من المبادئ يمكن من خلالها تحقيق السلام في العالم؟

التقويم الذاتي:

1 – عرفي السلام؟

2 – بيني أهمية السلام ؟

3 – ما هي قيمة السلام ؟

نص رقم (2):

وإذا كانت أهمية السلام بهذا المعنى مفهومة لدى الكثيرين من الناس إلا انه مما ينبغي أن يحقق أحلام البشر وتطلعاتهم في حياة أمنة وحرة ورغيدة هو السلام العادل.

فالسلام العادل سلام يقوم على أساس إعطاء كل ذي حق حقه، وعدم غلبة طرف على آخر، واحترام كل طرف لإنسانيته وخصوصيات الطرف الآخر وحقوقه لا سيما الثقافية والدينية والحضارية، وهو السلام الذي يقوم على أساس إعادة الحقوق إلى أصحابها غير منقوصة، كما انه السلام القائم على التكافؤ والمساواة لا الهيمنة أو التحكم من قبل طرف بالطرف الآخر، وهو كذلك السلام الذي تفرضه الرغبة المشتركة في العيش الأمن والانسجام وليس السلام الذي يفرضه القوي على الضعيف او المنتصر على المهزوم بحكم الأمر الواقع.

أن السلام العادل والتسامح لا يعني بتاتا التنازل عن الحقوق المشروعة للشعوب او التفريط بالثوابت والمبادئ أو الاستسلام لإرادة الأقوى أو المنتصر، فالسلام غير الاستسلام، والتسامح غير الخضوع.

وقسم مفهوم السلام إلى اربعة أركان تقليدية:

- **إقرار السلام**
- **صنع السلام**
- **حفظ السلام**
- **بناء السلام**

مؤكدا على أن احترام حقوق الإنسان والمواثيق الدولية ذات الصلة مسألة واجبة في الأركان الأربعة وأن هذا الالتزام يحقق السلام العادل.

أن فهم هذا البعد، ألا وهو (عدالة السلام)، هو الذي يكفل بقاء السلام وديمومته واستمراره، وهو الذي يضمن رضا الأجيال القادمة به وحفاظها عليه ودفاعها عنه.

فكر: - ما السلام التي تسعى البشرية لتحقيقه؟

- ما هو رأيك لو تحقق السلام العادل؟

نشاط: صفي ما يمكن أن يحدث لو لم يوجد السلام العادل؟

التقويم الذاتي:

1 – ما هو السلام العادل؟

2 – أعطي نقيض كل من الكلمات الآتية:

السلام، التسامح، العدل، التعصب.

نص رقم (3)

التعصب : هو عدم قبول الحق عند ظهور الدليل، والتعصب ظاهرة قديمة حديثة يرتبط بها العديد من المفاهيم كالتمييز العنصري والديني والطائفي والجنسي وهناك أسباب كثيرة منها كان التعصب للدين أو العرق أو اللون وما زالت هذه الظاهرة تتجدد باستمرار في عصرنا الحالي وتشكل آفة تدمر الشعوب. وقد صدر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في تشرين الثاني عام 1981 م إعلان خاص بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين أو المعتقدة تعني أي تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس الدين أو المعتقد ويكون غرضه أو أثره تعطيل أو إنقاص الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية أو التمتع بها أو ممارستها على أساس من المساوة.

كذلك ينبغي أدراك أهمية محاربة (التعصب) في تحقيق السلام العادل سواء أكان هذا التعصب قائما على أساس العرق أو الجنس أو الدين أو العنصر أو غيره........ فالتعصب هو العدو اللدود للسلام العادل، لان المتعصب لفكرة أو عقيدة أو عرق أو جنس معين لن يكون قادرا على قبول الآخرين أو التسامح معهم، وبالتالي لن يكون قادرا على صنع السلام معهم، ومن هنا يجب على كل إنسان أو مجموعة بشرية أن يتعلم قبول الأخرين والحوار معهم والإيمان بأنه ليس هناك طرف واحد فقط يمتلك الحقيقة كاملة أو يمتلك الحق كاملا، ولهذا جاء قوله تعالى: (ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا يعدلوا اعدلوا ما هو اقرب للتقوى) سورة المائدة : أية 8 .وقوله تعالى أيضا: (يأيها الذين امنوا كونوا قومين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين) سورة النساء: أية 135 . فالإسلام يدعو إلى نبذ التعصب واحترام الآخرين والعدل في التعامل معهم، وهو الأرضية الصلبة التي يقوم عليها السلام العادل والدائم بين البشر.

وهذا التمييز بين السلام العادل وغير العادل هو الذي دفع القيادة الهاشمية إلى التأكيد على أهمية أن يكون السلام في (منطقتنا سلاما عادلا وشاملا ترضى به الأجيال القادمة)، وهو المفهوم الذي أكده جلالة المغفور له الحسين بن طلال – طيب الله ثراه – وما زال يؤكد عليه ويسعى لترسيخه جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، حفظه الله.

فكر:- ما أهمية محاربة التعصب في تحقيق السلام العادل؟

نشاط: - أعطي أمثلة على السلام العادل والسلام غير العادل؟

التقويم الذاتي:

1 – ضعي تعريفا تميزين فيه بين السلام العادل وغير العادل؟

2 – ما الفرق بين التسامح والخضوع؟

الأسئلة :

س1 - صفي بعبارتك الخاصة متى يكون السلام عادلاً؟ ومتى يكون السلام غير عادل؟

س2 - لماذا لا يملك السلام غير العادل مقوّمات الديمومة والاستمرارية، في حين يمكن للسلام العادل أن يستمرّ ويدوم؟

س3 - بيّني أهمية محاربة التعصب في تحقيق السلام العادل، ولماذا يُعدّ التعصب عقبة أساسية في وجه السلام العادل؟

س4 - اذكري آية قرآنية وحديثاً نبوياً يدعوان إلى نبذ التعصب.

س5 - وضحي موقف القيادة الهاشمية في تحقيق السلام العادل والشامل، وكيف طبقت ذلك على أرض الواقع في تعاملها مع مسألة السلام في منطقتنا.

س6 - قومي بإجراء مقابلة مع أحد أفراد القوات المسلحة الأردنية الذين شاركوا في قوات حفظ السلام الدولية، واكتبي تقريراً مختصراً عن أبرز الأعمال التي قام بها.

س7 - هل يمكن أن يكون هناك سلاماً بدون عدل؟ برري إجابتك.

س8 - ما دور اللجنة الدولية للصليب الأحمر في تخفيف ويلات الحروب؟

خطة تنفيذ الدرس الثالث:

الكتاب: التربية الوطنية والمدنية الوحدة: الأمن الوطني والسلام العالمي

الدرس: دور الأردن في قوات حفظ السلام الدولية الصف: الثامن الأساسي

عدد الحصص: حصة واحدة الزمن: 45 دقيقة

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – ما المقصود بقوات حفظ السلام؟

2 – ما المهام التي تقوم فيها قوات حفظ السلام الأردنية؟

3 – توضح أهمية مشاركة القوات الأردنية في حفظ السلام العالمي؟

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الاتية:

1 – توفير الأجواء المريحة للطالبة داخل المدرسة.

2 – توفير كل الوسائل التكنولوجية، وكل المواد، والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

3 –تبدأ المعلمة بالدرس.

4 – تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

5 – كتابة المعلومات العامة على السبورة : كاليوم والتاريخ،العنوان والأهداف .

6 – قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

7 – تقسم الدرس إلى نصوص وتوزيعها على المجموعات، وتكليف كل مجموعة بقراءة النص خلال عشر دقائق، ثم وضع الإجابات لكل فقرة وتحليل الصور والرسومات والأشكال، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

دور المعلم: موجه، مرشد، مرب، منسق.

دور الطالب: منفذ من خلال المشاركة وطرح الأفكار والأراء ويتم ذلك من قبل أفراد المجموعة على النحو الآتي:

- عرض الموضوع
- عرض المحتوى
- عرض الأسئلة
- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة
- إجابات الطالبات
- التوثيق على السبورة
- احترام الرأي والرأي الآخر
- تصحيح الأخطاء
- تعزيز الإجابات من قبل المعلمة
- تكليف الطالبات بالواجبات
- متابعة الطالبات
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، الاستقصاء)

الدرس الثالث

دور الأردن في قوات حفظ السلام

النتاجات التعليمية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

1 – توضح المقصود بقوات حفظ السلام؟

2 – ما المهام التي تقوم فيها قوات حفظ السلام الأردنية؟

3 – توضح أهمية مشاركة القوات الأردنية في حفظ السلام العالمي؟

نص رقم (1)

يعد الأردن أكثر البلدان على مستوى العالم مشاركة في قوات حفظ السلام، حيث أشار مركز للدراسات الإستراتيجية أن فردا من كل أربعة عشر فردا من القوات المسلحة الأردنية شارك في قوات حفظ السلام التابعة للجيش الأردني،والتي تقدم خدماتها للأمم المتحدة.

والمشاركة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية تأتي انطلاقا من إيمان الأردن وقيادته الهاشمية بالدور الهام الذي تقوم منظمة الأمم المتحدة في إشاعة الأمن والسلام في جميع أنحاء العالم وأهمية المساهمة العربية الفاعلة في المساعي الدولية الرامية لتقديم الخدمات لجميع المنكوبين والمتضررين في العالم دون النظر إلى عرق أو دين أو لون.

يضاف إلى ذلك قيام القوات المسلحة الأردنية بلعب دور متميز في دعم عمل الهيئات الخيرية، ومنها الهيئة الخيرية الهاشمية، من خلال المساهمة في تسيير قوافل المساعدات لعدد من الأماكن في العالم باستخدام طائرات سلاح الجو الملكي الأردني.

انطلاقا من الدور الذي تلعبه هيئة الأمم المتحدة بوصفها منظمة دولية معينة بالحفاظ على الأمن والسلم الدوليين، فقد تم تشكيل قوات تابعة لهذه المنظمة تحت مسمى (قوات السلام الدولية)، وهي قوات تتألف من جنود ورجال امن من عدد من الدول الأعضاء في الهيئة، وتقوم بأداء مهمة الحفاظ على السلام داخل المناطق المتوترة ودور النزاع في العالم من حيث : الفصل بين القوات المتحاربة، والمحافظة على الأمن والسلم، وتقديم المساعدة الإنسانية لضحايا النزاعات،

وتامين عملية الانتقال السلمي للسلطة، والمحافظة على الاستقرار السياسي من خلال تامين عملية الانتخابات في تلك المناطق بما يضمن الانتقال من حالة الحرب والتنازع إلى حالة السلم والاستقرار. وقد حازت هذه القوات على جائزة نوبل للسلام في العام 1988م تقديرا لدورها الإنساني. وقد أسهم الأردن بناء على موقف القيادة الهاشمية في دعم جهود الحفاظ على السلم العالمي وتعزيزه، من خلال مشاركة قواته المسلحة في الكثير من مهام حفظ السلام في شتى بقاع العالم تحت راية قوات حفظ السلام الدولية، حيث يعد الأردن أكثر دولة في منطقة الشرق الأوسط تسهم قواتها في حفظ السلام في أقطار مختلفة من العالم تعرضت للتوتر وعدم الاستقرار، كما جاء على لسان جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في تصريحه لصحيفة الشرق الأوسط في 18 - 5 – 2004 حيث شاركت القوات المسلحة الأردنية في مهام لحفظ السلام في كل (انغولا، وكرواتيا، والبوسنة، والهرسك، وكوسوفو، والصومال، وكمبوديا، وتيمور الشرقية، وسيراليون، واريتيريا، وأفغانستان، وطجيكستان، والكونغو)، كما شاركت قوات الأمن العام الاردنية في مهام لحفظ السلام في كل من (كوسوفو، وكمبوديا، وموزنبيق، وهايتي، ورواندا، وانغولا، وتيمور الشرقية، وإثيوبيا، واريتيريا).

فكر: - ما دور الأردن في قوات حفظ السلام الدولية؟

نشاط: اكتبي مقالة تتحدث فيها عن أهمية مشاركة قوات أردنية في حفظ السلام العالمي مستشهدا بأقوال القيادة الهاشمية بهذا الصدد.

التقويم الذاتي:

1 – وضحي المقصود بقوات حفظ السلام؟

2 – بيني أهم الواجبات التي أدتها قوات حفظ السلام الأردنية؟

3 – اذكري المهام التي تقوم فيها قوات حفظ السلام الأردنية؟

الأسئلة:

س1 – ما المقصود بقوات حفظ السلام الدولية؟ وما طبيعة المهام التي تؤديها؟

س2 – اذكري الدول التي شاركت القوات المسلحة وقوات الأمن العام الأردنية في مهام لفظ السلام فيها، وقم بتحديد مواقع تلك الدول على الخريطة.

س3 – بيني أهم الواجبات التي أدتها قوات حفظ السلام الأردنية، موضحا أهمية تلك الواجبات في الحفاظ على الأمن والاستقرار العالميين.

س4 – ما الفائدة التي تعود على الأردن من المشاركة في قوات حفظ السلام الدولية؟

س5 – يقال : إن الحروب ليس فيها نصر للشعوب المتحاربة. هل توافقين على هذا القول؟ لماذا؟

س6 – إن كلفة الحروب باهظة في الأرواح والممتلكات.

أ – اقترحي حلولا للحد من الحروب.

ب – تخيلي أن ما أنفق على الحربين العالميتين الأولى والثانية استغل في دعم الدول الفقيرة، كيف سيكون حال العالم؟

س7 – تخيلي إنك تعيشي في عالم بلا حروب.

أ – كيف سيكون تأثير ذلك في الأردن؟

ب – ما مدى تأثير ذلك في الوطن العربي؟

ج – ما أثر ذلك على العالم؟

ملحق رقم (6)

الاختبارات بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية – قسم المناهج والتدريس

الموضوع: نموذج تحكيم – الاختبارات

حضرة الدكتور الفاضل: .... المحترم

الجامعة: .... التخصص: .... الرتبة العلمية: ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطيّة لمبحث التربية الوطنية والمدنية وأثره في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الاردن)) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس، تخصص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، من كلية التربية، جامعة اليرموك. ولتحقيق هذا الغرض، قامت الباحثة بإعداد فقرات الاختبارات للوحدات التعليمية المطورة من كتاب التربية الوطنية والمدنية، وهي: وحدة الامن الوطني والسلام العالمي "، للصف الثامن الأساسي، "و الامن الإقتصادي " للصف التاسع الأساسي، " والتفكير والمنطق والحوار" للصف العاشر الأساسي.

الباحثة: نهلا امجد حداد

مهارة المشاركة المدنية- للصف العاشر

أولاً: اختبار الرأي العام

1. الرأي العام يعني:

أ. التعبير العلني والصريح الذي يعكس وجهة نظر أغلبية الجماعة تجاه قضية معينة في وقت محدد.

ب. يشير إلى الموقف الذي يوافق أو لا يوافق سلوك معين أو أداء يمكن ملاحظته، وقد يكون سياسي أو اقتصادي أو اجتماعي أو غير ذلك.

ج. ظاهرة يرتبط بها العديد من المفاهيم وتتجدد باستمرار.

د. أ+ ب

2. من الأمثلة التي تشغل الرأي العام:

أ. الأوضاع السياسية

ب. الانتخابات البرلمانية

ج. البطالة

د. جميع ما ذكر

3. تكمن أهمية الرأي العام في:

أ. اختبار مدى تفضيل المواطنيين قراراً جديداً أو سياسة جديدة.

ب. ترسيخ قيم التعايش والحوار الحر العقلاني.

ج. التأثير في عملية صنع القرار.

د. أ+ ج

4. **واحدة من التالية تعد من خطوات تشكيل الرأي العام:**

أ. مناقشة القضية بالتفصيل لتكوين الآراء حولها.

ب. التعامل مع البيانات عن طريق التفسير.

ج. تتبع المعلومات حول معلومة وقضية من جميع جوانبها.

د. الملاحظة المباشرة للقضية.

5. **من المؤسسات التي تهتم بتشكيل الرأي العام:**

أ. الجامعات

ب. النقابات والاتحادات

ج. أ+ب

د. المصانع

6. **يطلق على التوجه بأسئلة محددة لمجموعة من الناس في فترة زمنية معينة:**

أ. استطلاعات الرأي

ب. قياس الرأي

ج. تكوين وتشكيل الرأي

د. الطريقة الكمية

7. **قيد الإسلام حرية الرأي العام بقيديين هما:**

أ. أن لا يؤدي رأي الفرد والجماعة إلى تهديد سلامة النظام العام.

ب. أن لا يؤدي رأي الفرد والجماعة إلى إشعال الفتنة بين أفراد المجتمع.

ج. أن يكون الرأي العام مبني على التسامح وعدم التعصب القبلي.

د. أ+ب

8. ينقسم الرأي العام وفقًا لنوع الرأي إلى:

أ. الرأي الشخصي والرأي الخاص

ب. الرأي السياسي والرأي الاقتصادي

ج. الرأي المحلي والرأي الإقليمي

د. الرأي الفكري والرأي التربوي

9. تعرف المناقشة الجماعية على أنها:

أ. وسيلة ذات قيمة في كشف عن الجوانب الخلفية اللاشعورية من الشخصية.

ب. التعامل مع البيانات عن طريق التفسير والتوضيح للعوامل التي أدت إلى الأرقام التي تم التوصل إليها.

ج. هي عبارة عن مناقشة مجموعة كبيرة من الأفراد والاستماع إلى آرائهم نحو موضوع ما أو مشكلة معينة.

د. هي عبارة عن نشاطات وأفعال تحرم أعضاء فئة أو جماعة من الفرص المتاحة للآخرين.

10. من القضايا المحلية التي تشغل الرأي العام:

أ. ارتفاع أسعار المشتقات النفطية

ب. التلوث البيئي

ج. قضية ثقب الأوزون

د. قضية المعتقلات والتعامل مع الأسرى

11. من الطرق الدالة على الطريقة الكيفية التي تقيس الرأي العام:

أ. الاستقصاء الفردي

ب. الملاحظة المباشرة

ج. تجميع البيانات والمعلومات

د. المقابلات الشخصية

12. واحدة من التالية لا تعتبر من خطوات الطريقة الكمية التي تقيس الرأي العام:

أ. تجميع البيانات والمعلومات.

ب. تبويب البيانات.

ج. المناقشة الجماعية.

د. تحليل البيانات.

13. تعد طريقة المقابلات عبر الهاتف من الطرق التي تقيس:

أ. الرأي العام

ب. التفكير

ج. ظاهرة التعصب

د. التسامح

14. من القضايا العالمية التي تشغل الرأي العام:

أ. القضية الفلسطينية

ب. قضية الآم المفاصل

ج. قضية الصعوبات التي تواجه المدارس

د. قضية اختيار النواب

15. من العوامل التي تؤثر في تكوين الرأي العام:

أ. القصص

ب. وسائل الإعلام المختلفة

ج. المواقف اليومية

د. القدرة على التفكير

ثانياً: التعصب والتمييز

1. " مؤسسة تعليمية ترفض قبول طلبة من جنسيات غير جنسياتها" شكل التعصب في هذه الحالة هو تعصب:

أ. ديني

ب. قبلي

ج.قومي

د. عرقي

2. واحدة من الآتي لا تعتبر من سمات التعصب:

أ. اللجوء إلى العنف لتحقيق الغايات

ب. التسلط والجمود في التفكير

ج. الغرور والتمسك بالباطل

د. تقبل الآخرين واحترامهم

3. من أخلاقيات التحرر من التعصب:

أ. الفهم السليم للتعاليم الدينية وعدم ربط الأفعال العدوانية للمتعصبين بالدين.

ب. التمركز حول الذات وعدم تفعيل الحوار مع الآخرين.

ج. الموضوعية في تبادل القضايا الأخلاقية

د. عدم تقبل الآخرين وعدم التكيف في بيئات مختلفة.

4. الشعور الداخلي الذي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق ويرى الآخر على باطل، بحيث يظهر هذا الشعور بصورة ممارسات ومواقف متزمته ينطوي عليها احتقار الآخر وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته، يطلق هذا التعريف على:

أ. التمييز

ب. التعصب

ج. التعصب الفكري

د. التسامح

5. أرسى الإسلام من خلال مبادئه الإنسانية السامية أحكاماً وقواعد للتعامل مع الناس والتعارف بينهم تقوم على أساس:

أ. التسامح

ب. الحوار

ج. النقد البناء

د. العدل والمساواة

6. " شخص رفض التحدث مع شخص مخالف له في الدين" شكل التعصب في هذه الحالة:

أ. تعصب عرقي

ب. تعصب قبلي

ج. تعصب ديني

د. تعصب للنوع الاجتماعي

7. صدر إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة الخاص بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين والمعتقد في سنة:

أ. 1991

ب. 1990

ج. 1989

د. 1981

8. المصطلح الذي يشير إلى النشاطات والأفعال التي تحرم أعضاء فئة او جماعة من الفرص المتاحة للآخرين، مثل حرمان شخص من الوظيفة، هو:

أ. التعصب

ب. التمييز

ج. التسامح

د. إبداء الرأي

9. من الفوائد المترتبة على التحرر من التعصب:

أ. التعايش السلمي وتقبل الحوار بين الثقافات والأديان.

ب. عدم الاعتراف بالخطأ وتقبل النقد من الآخرين.

ج. التمسك بالرأي الذاتي ومحاولة إقناع الآخرين به.

د. عدم التحدث مع الجنسيات الأخرى والاختلاط بها.

10. يؤدي التعصب إلى:

أ. احترام المبادئ الإنسانية.

ب. التعارف بين القبائل والعرقيات المختلفة.

ج. إنقاص الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية او التمتع بها أو ممارستها على أساس المساواة.

د. تطبيق العدل والمساواة في المجتمع.

11. صدرت رسالة عمان في عام:

أ. 2005

ب. 2004

ج. 2007

د. 2006

12. من الآثار السلبية للتعصب أنه:

أ. يتعارض مع احترام إنسانية الإنسان وكرامته.

ب. التمسك بمبادئ الديمقراطيّة وقيمها.

ج. مقاومة الفتن والإعلام المضلل.

د. التعاون مع الآخرين والاستفادة مما عندهم.

13. تساعد نظريات علم النفس وعلم الاجتماع في تقييم ظاهرة التعصب والتمييز، حيث تساعدنا في:

أ. فهم كيفية تطور الاختلافات بين الثقافات أو الجماعات.

ب. تكشف هذه النظريات عن الآثار السلبية لظاهرة التعصب.

ج. تقوم هذه النظريات على أساس الحرية الذاتية وعدم تقبل الآخر.

د. أ+ب

ثالثاً: التسامح

1. يشير مصطلح التسامح إلى:

أ. هو عدم اتخاذ موقف إيجابي فيه قرار بحق الآخرين في التمتع بحقوقهم وحرياتهم الأساسية المعترف بها دولياً.

ب. هو التعارض مع احترام حقوق الإنسان وتقبل الظلم الاجتماعي او التخلي عن المعتقدات والتهاون بشأنها.

ج. هو الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثقافي ولأشكال التعبير والصفات الإنسانية المختلفة.

د. هو التمركز حول الذات وعدم تفعيل الحوار مع الآخرين.

2. **أكدت رسالة عمان على جملة من المبادئ الإسلامية وأبرزها:**

أ. التركيز على مبدأ احترام الذات

ب. تكريم الإنسان دون النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.

ج. التسامح والعفو، واحترام المواثيق والعهود وتحريم الغدر.

د. ب+ ج.

3. **من الآثار السلبية التي يمكن أن تتحقق عند عدم التسامح:**

أ. ثبات واستقرار المجتمع

ب. الاحترام المتبادل بين الأديان والطوائف والمذاهب.

ج. عدم التغلب على المواقف التعصبية والتحيزية.

د. احترام حريات الإنسان وحقوقه

4. **التسامح الديني، ينمي مهارة السلام وهو:**

أ. التعايش بين الأديان بمعنى حرية ممارسة الشعائر الدينية والتخلي عن التعصب الديني والتميز العنصري.

ب. التخلي عن التميز العنصري بسبب الجنس واللون والعرق.

ج. تعظيم الفرص المتاحة والممكنة لبناء مستقبل امن يحترم حقوق الإنسان.

د. السماح للآخرين اعتناق الدين السائد في الدولة وعدم اعتناق دين آخر.

5. **يشير التخلي عن التمييز العنصري بسبب اللون أو الجنس إلى:**

أ. التسامح العرقي.

ب. التسامح الثقافي.

ج. التسامح الديني.

د. التسامح القبلي.

6. التسامح الثقافي هو:

أ. هو الاحترام المتبادل بين الأديان والطوائف والمذاهب وكريم الإنسان دون النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.

ب. هو آداب الحوار والتخاطب وعدم التعصب للأفكار الشخصية والحق في الإبداع والاجتهاد.

ج. هو محاولة للقضاء على تنمية الوعي بالأسس وتعظيم الفرص المتاحة والممكنة لبناء مستقبل امن يحترم حقوق الإنسان.

د. هو الحوار العقلاني الهادف الذي يركز على احترام حرية الآخرين ويعطي الأولوية للمصلحة العامة.

7. العدل في المعاملة دون تميز من أعظم صور التسامح، هذا المصطلح يدل على:

أ. التسامح الثقافي.

ب. التسامح الديني.

ج. التسامح العرقي.

د. التسامح في المعاملات.

8. تتضح أهمية التسامح في:

أ. أنه يركز على التفكير الذاتي.

ب. أنه يركز على التمييز الطبقي.

ج. أنه شرط ضروري للسلام والتقدم الاجتماعي ومن خلاله نستطيع التغلب على التعصب والتمييز والكراهية.

د. أنه شرط للتعايش والحوار والتفكير الذاتي.

9. مفتاح التخلص من الخلافات والتغلب على التعصب والتمييز والكراهية، هو:

أ. التمييز.

ب. التسامح.

ج. التعصب.

د. الاعتدال والوسطية.

10. من المبادئ التي دعت لها رسالة عمان:

أ. التوازن والاعتدال والتوسط.

ب. الانفتاح بين الثقافات وتحقيق المكاسب الذاتية.

ج. التغلب على المواقف التعصبية والتحيزية.

د. التركيز على تضافر الجهود في مؤسسات الدولة للقضاء على التميز والتعصب.

11. تم إصدار إعلان مبادئ بشأن التسامح من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في سنة:

ب. 1990

ج. 1995

د. 1989

ه. 1982

اختبار مهارة السلام - للصف الثامن

مجال: الامن الوطني والسلام العالمي

1 - المقصود بمفهوم السلام العالمي هو:

أ - الوسيلة الوحيدة لإيقاف الحروب التي عانت منها البشرية.

ب - القواسم المشتركة التي تجمع بين المجموعات البشرية المختلفة في أعرافها وأديانها وعقائدها.

ج - التمثيل الأعلى للحرية والسلام و السعادة بين جميع الشعوب.

د - التعامل مع عوامل الاختلاف و التباين البشري.

2 - كان السلام في الإسلام:

أ - أمراً شخصياً فقط

ب - هدف قومي ووطني و عالمي.

ج - شمولياً و خالداً فقط

د - جميع الاجابات السابقة

3 - اليوم الدولي للسلام كان في:

أ - 2 تشرين أول - 1981

ب - 15 أيلول – 1981

ج - 1 - أيلول – 1981

د - 23 - كانون الثاني - 1982.

4 - المنظمة المسؤولة عن حفظ السلام هي:

أ - الجمعية العامة للوطن العربي.

ب - الجمعية العامة للأمم المتحدة

ج - المجلس التعاوني الخليجي

د - قوات حفظ السلام للأمم المتحدة.

5 - من مقاصد الأمم المتحدة:

أ - حفظ السلم و الأمن الدولي.

ب - إنماء العلاقات الودية بين الأمم على أساس الاحترام المتبادل.

ج - تحقيق التعاون الدولي على حل المسائل ذات الصيغة الاجتماعية فقط

د - عدم احترام حقوق الإنسان و الحريات الأساسية للناس جميعها و التشجيع على التميز.

6 - الأمر الذي سيؤدي إلى تعزيز الأمن الوطني:

أ - سيادة مفهوم السلم و التعاون بدلاً من مفهوم الحرب مفهوم الحرب النزاع.

ب - توجيه الطاقات و الجهود إلى البناء.

ج - إزالة المنازعات و الاحتقانات التي تعاني منها في المنطقة.

د - جميع ما ذكر.

7 - من إسهامات القيادة الهاشمية:

أ - الدعوة إلى السلام العالمي و السعي إلى تحقيقه فقط.

ب - تعزيز إسلام العالمي و الحفاظ عليه في مختلف مناطق النزاع في العالم.

ج - نبذ الحروب و الخلافات بين بني البشر.

د - الدعوة المستمرة إلى تغليب لغة العقل على لغة القوة و المطرف

8 - جاء في الإسلام لتحقيق:

أ - الإخاء و التعاون العالمي وسلام الإنسان الأبدي

ب - نبذ الفروق بين البشر

ج - محبة الله للإنسان مرتبطاً بمدى إحسانه إلى غيره من البشر.

د - سلام الإنسان مع أخيه الإنسان من أجل الوصول إلى سعادة البشر.

9 - يعتبر اليوم العالمي للسلام يوماً:

أ - للاحتفال بالمثل العليا للسلم لدى الأمم.

ب - فرصة التأكيد على أهمية السلام العالمي.

ج - بيان دور السلام العالمي في إزالة الحروب.

د - الإجابة 2+3.

10 - تنتشر قوات حفظ السلام الأمر فيه في كثير من المناطق البعيدة مثل:

أ - ساحل العاج و هاييتي وهونغ كونغ.

ب - البحرين وسوريا.

ج - العراق و فلسطين

د - المغرب و الجزائر.

11 - تعد الأردن من المناطق:

أ - التي لم تعاني من الحروب

ب - الأكثر سعادة و الأكثر إنتاجية

ج - التي عانت ومازالت تعاني من النزاعات

د - لا شيء مما ذكر.

12 - لتحقيق حفظ السلام و الأمن الدولي يجب أن تتخذ الهيئة:

أ - تدابير لقمع أعمال العدوان التي تخل من السلم

ب - وسائل سليمة لمنع النزاعات

ج - تدابير مشتركة فعالة لمنع الأسباب التي تهدد السلم.

د - جميع ما ذكر صحيح.

المجال الثاني: السلام العادل

1- السلام هو:

أ- بديل عن الحرب والدمار.

ب- البيئة التي يمكن أن يحقق فيها البشر أمالهم في حياة كريمة عمادها التعاون فقط.

ج- احترام الذات واحترام الآخر.

د- لا شيء ما ذكر.

2- يحقق السلام في:

أ- ظل العدالة.

ب- حفظ التوازن البشري.

ج - تشريعات الكتب السماوية.

د - قيام حضارة تقوم على توفير الرقي لبعض الناس.

3- جاءت العدالة ممثله في:

أ- حفظ الكرامة وتوفير الحياة الكريمة.

ب- ظل تشريعات الكتب السماوية على أمر العصور.

ج - حفظ التوازن البشري تطبيق القوانين.

د - عدم التمييز والتمسك بالعدل.

4- السلام العادل يقوم على:

أ- تحقيق احلام البشر وتطلعاتهم في حياة أمنه ورغيده.

ب- احترام الذات واحترام الآخر والتمسك بالعدل.

ج - إعطاء كل ذي حق حقه.

د - أساس إعادة الحقوق إلى أصحابها منقوصه.

5- **السلام العادل هو:**

أ- تكافؤ والمساواة من قبل طرف بالطرف الآخر فقط.

ب- تحقيق احلام البشري وتطلعاته في حياه أمنه.

ج - الرغبة المشتركة في العيش الأمن والانسجام وفرض القوي على الضعيف بحكم الأمر الواقع.

د - عدم احترام كل طرف لإنسانية وخصوصيات الطرف الآخر.

6- **التسامح يعني:**

أ- التنازل عن الحقوق المشروعة للشعب.

ب- التفريط بالثوابت والمبادئ.

ج - الاستسلام لإرادة الأقوى.

د - غير ذلك.

7- **من أركان السلام:**

أ- إقرار السلام فقط.

ب- صنع السلام وبنائه.

ج - عدم حفظ السلام.

د - لا شيء ما ذكر.

8- فهم معنى عدالة السلام تؤدي إلى:

أ- بقاء السلام لمدة قصيرة.

ب - عدم رضى الأجيال الحاليه عنه.

ج - لا يضمن الأجيال القادمة عنه.

د - الالتزام في أركان السلام.

9- التعصب هو:

أ - قبول الحق عند ظهور الدليل.

ب - عدم قبول الحق عند عدم ظهور الدليل.

ج - عدم قبول الحق عند ظهور الدليل.

د - قبول الحق عند عدم ظهور الدليل.

10 -التعصب ظاهرة قديمه حديثه ترتبط بها:

أ - التميز العنصري والديني.

ب - التميز الطائفي.

ج - التميز الجنسي.

د - جميع ما ذكر.

11 - الإعلان الخاص بشأن القضاء على جميع اشكال التعصب صدر في عام:

أ - تشرين أول 1981.

ب - أيلول 1982.

ج - تشرين الثاني 1982.

د - تشرين ثاني 1981.

12 - لتحقيق السلام العادل ينبغي محاربة التعصب القائم على:

أ - أساس العرق فقط.

ب - أساس الدين والجنس وغيره.

ج - أساس التطرف.

د - أساس العنصرية.

13 - السلام الموجود في الأردن:

أ - سلام غير عادل.

ب - سلام عادل وغير عادل.

ج - سلام عادل.

د - سلام عادل وشامل يرضى به الأجيال القادمه.

14 - الأسلام يدعو إلى:

أ - التميز العنصري والديني.

ب - انقاص الأعتراف بحقوق الإنسان.

ج - نبذ التعصب واحترام الآخرين.

د - لا شيء مما ذكر.

المجال الثالث: دور الاردن في حفظ السلام

1 - يعد الأردن أكثر البلدان على مستوى العالم مشارك في:

أ - التنمية البشرية.

ب - قوات حفظ السلام.

ج - المؤتمرات العالمية للسلام.

د - حفظ السلام في العراق.

2 - عدد الأفراد الذين يشاركون في قوات السلام التابعة للجيش الأردني:

أ - فرد من 7 أفراد من القوات المسلحة الأردنية.

ب - 4 أفراد من 13 فرد من القوات المسلحة الأردنية.

ج - فرد من 14 فرد من القوات المسلحة الأردنية.

د - فردين من 14 من القوات المسلحة الأردنية.

3 - قيام القوات المسلحة الأردنية تلعب دور متميز في:

أ - دعم عمل الهيئات الخيرية.

ب - إشاعة الأمن والسلام في جميع أنحاء العالم.

ج - تيسير قوافل المساعدات لعدد من الأماكن في الأردن.

د - تقديم الخدمات لبعض المنكوبين والمتغربين في العالم.

4 - من الذي شكل قوات السلام الدولية:

أ - الأردن.

ب - هيئة الأمم المتحدة.

ج - منظمة الصحة العالمية.

د - مجلس التعاون الخليجي.

5 -تتألف قوات السلام الدولية من:

أ - جنود من عدد من الدول.

ب - جنود ورجال أمن من أعضاء الهيئة.

ج - جنود ورجال أمن من عدد من الدول الأعضاء في الهيئة.

د - رجال أمن وجنود من كل دول العالم.

6 - من مهام قوات السلام الدولية:

أ - حفظ السلام في جميع المناطق.

ب - فصل بين القوات المتحاربه وفقط.

ج - الحفاظ على السلام داخل المناطق المتوترة.

د - تقديم المساعدة الإنسانية للجميع.

7 - يتم المحافظه على الأستقرار السياسي من خلال:

أ - تأمين عملية الانتخابات في كل المناطق.

ب - الانتقال من حالة الحرب إلى حالة عدم الاستقرار.

ج - المحافظة على الأمن والسلم.

د - تأمين عملية الانتخابات في المناطق المتوترة.

8 - حازت قوات السلام على:

أ - جائزة نوبل السلام عام 1993.

ب - مكافئة مالية في عام 1988.

ج - جائزة نوبل للسلام عام 1988.

د - جائزة نوبل للسلام عام 1989.

9 - أسهم الأردن في:

أ - دعم المشاركين في قوات السلام.

ب - مشاركة القوات المسلحة في مهام حفظ السلام في مصر.

ج - دعم جهود الحفاظ على السلم العالمي وتعزيزه.

د -بناء قوات مسلحة قادرة على حفظ السلام.

10 - اكثر الدول في منطقة الشرق الاوسط تسهم في حفظ السلام هي:

أ- البحرين

ب- مصر والعراق

ج- الاردن

د - لبنان

11 - شاركت القوات المسلحة الاردنية في حفظ السلام في:

أ- هايتي وتيمور الشرقية

ب- الصومال وانغولا

ج- الهرسك وافغانستان والكونغو

د - كوسوفو.

12 - قوات الامن العام الاردنية:

أ- شاركت في دعم جهود الحفاظ على السلم العالمي

ب- شاركت في مهام حفظ السلام في هايتي

ج- شاركت في التوتر وعدم استقرار المناطق

د - شاركت في حفظ السلام في سيرا ليون وارتيريا

اختبار المشاركة السياسية - للصف التاسع

الدولة والحياة الاقتصادية

1- يختلف الدور الذي تلعبه الدولة في الحياة الاقتصادية من بلد إلى آخر تبعاً:

أ - العوامل الإجتماعية.

ب- النظام السياسي السائد فيها.

ج- مستوى الدخل القومي.

د - عدد السكان.

2- نوع النظام الاقتصادي للدولة الاردنية:

أ - نظام رأسمالي.

ب- نظام اشتراكي.

ج- نظام المختلط.

د - نظام اسلامي.

3- يتميز النظام الرأسمالي في أنه يدعم:

أ - الحرية الفردية في ممارسة النشاطات.

ب- حرية تملك وسائل الإنتاج.

ج- ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

د - الجمع بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة.

4- يتميز النظام الإشتراكي في:

أ - معظم الأشخاص يعملون لصالح الدولة.

ب- وجود منافسة بين المنتجين.

ج- حرية الإستثمار.

د - يجمع بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة.

5- السياسة المالية هي:

أ - السياسة المرتبطة بالنقود والجهاز المصرفي.

ب- السياسة التي تتحكم بعرض النقود وحجم القدرة الشرائية لبلد ما.

ج- السياسة التي تعتمد على سياسات سعر الفائدة والإصدار النقدي الجديد.

د - تحديد موارد الإيرادات العامة وكيفية استخدامها لتحقيق أهداف التنمية.

6- تعتمد السياسة نقدية على:

أ - سياسات سعر الفائدة والإصدار النقدي الجديد.

ب- سياسات الإنفاق الحكومي.

ج- السياسات الخاصة بالضرائب.

د - تحديد موارد الايرادات.

7- من الاسباب التي إلى تراجع دور الدولة في الحياة الإقتصادية في معظم دول العالم:

أ - التغيرات السياسية الداخلية.

ب- التغيرات السياسية الدولية.

ج- النزاعات الدولية.

د -التغيرات الإجتماعية.

8- واحدة من التالية لا يعتبر من الأدوار التي تقوم بها الدولة في النظام الإقتصادي الجديد:

أ - مراقبة الأسعار والأجور.

ب- المحافظة على الأمن والاستقرار في الدولة.

ج- وضع السياسات النقدية بالتعاون مع البنك المركزي.

د - تشجيع الإستثمار وحماية المال العام.

9- واحدة من الآتي لا تعد من الموارد الإقتصادية:

أ - الأرض.

ب- العمل.

ج- رأس المال.

د - المنتجات.

10- الدولة التي تعتبر ذات أكبر نفوذ سياسي في أغلب دول العالم:

أ - الولايات المتحدة الأمريكية.

ب- الصين.

ج- اليابان.

د - الهند.

11- النظام الإقتصادي الذي يتم بموجبه تحديد الدولة لأسعار السلع والخدمات هو:

أ - النظام الرأسمالي.

ب- النظام الاشتراكي.

ج- النظام المختلط.

د - النظام الإسلامي.

12- يقوم النظام الإقتصادي في الأردن على أساس:

أ - ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

ب- احترام الملكية الخاصة.

ج- معظم الأفراد يعملون لحساب الدولة.

د - الملكية الفردية للموارد والثروات الطبيعية.

الكفائه الاقتصادية وكفائه التوزيع

1- الكفاءة الإقتصادية هي:

أ - توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي إلى تحسين مستوى رفاهية بعض الأفراد دون إلحاق الضرر بمستوى رفاهية البعض الآخر.

ب- إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة ويكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية اخرى.

ج- إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة دون أن يكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية اخرى.

د - توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي إلى تحسين مستوى رفاهية الأفراد.

2- الكفاية الإقتصادية من منظور إسلامي هي:

أ - عدم الاحتياج إلى سلع غير محلية والسعي وراء العمل على الجاد الذي يحقق تلك الكفاية.

ب- الإعتماد على السلع والمنتجات غير المحلية.

ج- توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي إلى تحسين مستوى رفاهية الأفراد.

د - إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة دون أن يكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية اخرى.

3- تسعى الحكومة الأردنية لجذب الإستثمارات الإقتصادية العالمية لتحقيق الكفاءة الاقتصادية عن طريق:

أ - الحملات الإعلامية بمختلف الوسائل.

ب- عقد المؤتمرات الاقتصادية الدولية.

ج- عقد المؤتمرات الاقتصادية المحلية.

د - الدورات التدريبية.

4- الضرائب المباشرة هي:

أ - التي تفرض على الأنشطة الإقتصادية ويمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

ب- التي تفرض على الأنشطة الإقتصادية ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر

ج- تحصل من الأفراد والشركات بطريقة غير مباشرة ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

د - تحصل من الأفراد والشركات بطريقة مباشرة ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

5- الضرائب غير المباشرة هي:

أ - التي تفرض على الأنشطة الإقتصادية ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر

ب- التي تحصل من الأفراد والشركات بطريقة غير مباشرة ولا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

ج- التي تفرض على الأنشطة الإقتصادية ويمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

د - التي تحصل من الأفراد والشركات بطريقة مباشرة ولا يمكن عبئها من شخص إلى آخر.

6- جميع الآتي من أهداف الضرائب ما عدا:

أ -تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار عند منح التسهيلات.

ب- زيادة النفقات على الكماليات.

ج- حماية الصناعات المحلية.

د - الحد من الإستيراد.

7- تسمى الضريبة التي تفرض على الدخل النقدي الذي يحصل عليه الأفراد ويتم تحصيلها بطريقة مباشرة:

أ -الضريبة الجمركية.

ب- ضريبة الدخل.

ج- ضريبة المبيعات.

د - ضريبة المسقفات.

8- يسمى مبلغ المال الذي تفرضه الدولة على الواردت ويقوم المستورد بإضافة مقدار الضريبة إلى سعر السلعة:

أ -الضريبة الجمركية.

ب- ضريبة الدخل.

ج- ضريبة المبيعات.

د - ضريبة المسقفات.

9- من عناصر المشكلة الإقتصادية:

أ - استغلال الموارد الاقتصادية واستخدامها بأفضل السبل.

ب- قلة طلب الأفراد على الموارد الإقتصادية.

ج- زيادة الموارد الإقتصادية.

د - محدودية الموارد الإقتصادية وندرتها والطلب اللامتناهي عليها.

10- تعرف كفاءة التوزيع على أنها:

أ - توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي إلى تحسين مستوى رفاهية الأفراد.

ب- توزيع الإنتاج بين الأفراد بشكل يؤدي إلى تحسين مستوى رفاهية بعض الأفراد دون إلحاق الضرر بمستوى رفاهية البعض الآخر.

ج- إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة دون أن يكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية اخرى.

د - إنتاج أكبر كمية من سلعة معينة ويكون ذلك على حساب انخفاض انتاج سلعة ضرورية اخرى.

التضخم والدين العام

1- التضخم هو:

أ -النسبة المئوية التي تتقاضاها البنوك من وراء إقراضها الأموال للآخرين.

ب- الفرق بين قيمة الصادرات من السلع وقيمة الواردات.

ج- الارتفاع المفرط والملموس في المستوى العام للأسعار في دولة ما، وانخفاض القيمة الشرائية للعملة المحلية.

د - عدم وجود فرصة عمل لمن هو قادر على العمل.

2- التضخم الذي ينتج عن زيادة في تكاليف عناصر الإنتاج هو:

أ -تضخم الطلب.

ب- تضخم دفع التكاليف.

ج- تضخم مستورد.

د - تضخم مشترك.

3- التضخم الذي ينتج عن زيادة مستوى الدخل مع ثبات حجم السلع والخدمات هو:

أ -تضخم الطلب.

ب- تضخم دفع التكاليف.

ج- تضخم مستورد.

د - تضخم مشترك.

4- التضخم الذي ينتج عن زيادة في حجم الطلب وارتفاع تكاليف عناصر الإنتاج هو:

أ -تضخم الطلب.

ب- تضخم دفع التكاليف.

ج- تضخم مستورد.

د - تضخم مشترك.

5- من الإجراءات التي تقوم بها الحكومة لوضع حد للتضخم:

أ - زيادة النفقات الحكومية.

ب- إعادة توزيع الدخل بين الأفراد.

ج- زيادة عرض النقود من خلال بيع السندات العامة.

د - زيادة البطالة.

6- تمثل النسبة المئوية التي تتقاضاها البنوك من وراء إقراضها الأموال للآخرين:

أ -سعر الفائدة.

ب- الميزان التجاري.

ج- البطالة.

د - تضخم الطلب.

7- تعرف الشهادات التي تصدرها الحكومة أو البنك المركزي يبيعها للأفراد الذين يشترونها مقابل ارباح معينة:

أ- القروض المحلية.

ب- القروض الخارجية.

ج- السندات.

د - قروض طويلة الأجل.

8- تعرف العملة الصعبة:

أ -العملة المقبولة للتداول التجاري في أسواق العالم.

ب- القروض التي تحصل عليها الدولة من المصارف والبنوك المحلية والأفراد.

ج- العملة المقبولة للتداول التجاري المحلي.

د - الأموال التي تحصل عليها الدولة من الدول والمؤسسات والبنوك الخارجية.

9- من آثار المديونية:

أ - زيادة معدلات التضخم.

ب- حدوث عجز بالميزانية.

ج- زيادة العملات الصعبة.

د - انخفاض معتدلات التضخم.

10- من العملات الصعبة:

أ - الدينار الاردني.

ب- الدولار الأمريكي.

ج- الجنيه المصري.

د - الليرة السورية.

ملحق رقم (7)

قائمة المحكمين الخاصة بالاختبارات

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
1 -	ماهر الزيادات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	ال البيت
2 -	محمد الحراحشة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	آل البيت
3 -	ماجد الجلاد	أستاذ	فلسفة في التربية (مناهج وطرائق التدريس)	اليرموك
4 -	خالد بني خالد	مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
6 -	هادي طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	اليرموك
7 -	عبير الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	اليرموك
8 -	باسل شديفات	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	آل البيت
9 -	محمد جوا رنة	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	الهاشمية
10 -	ممدوح هايل سرور	أستاذ مساعد	علم اجتماع	آل البيت
11 -	صايل فلاح السرحان	أستاذ مشارك	علوم سياسية	آل البيت
12 -	علي عواد الشرعة	أستاذ مشارك	العلاقات الدولية	آل البيت

13 -	موسى مصطفى المثاني	ماجستير- مشرف تربوي	تربية	مديرية تربية المفرق
14 -	امينة حراحشة	أستاذ مساعد	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	الهاشمية
15 -	حمزة نايف راشد الشديفات	معلم مدرسة	ماجستير أساليب تدريس اجتماعيات	مدرسة البنيين الأساسية المفرق

ملحق رقم (8)

الاختبارات بصورتها النهائية

مهارة المشاركة المدنية- للصف العاشر

1. ينظر للرأي العام على أنه:

ه. تعبير بعكس وجهة نظر الأغلبية.

و. موقف يوافق أو لا يوافق سلوك معين.

ز. مصدر شخصي للمعلومات.

ح. ظاهرة تشمل العديد من المفاهيم وتتجدد باستمرار.

2. حسب اطلاعك على قضايا تشغل الرأي العام، فإن واحدة من التالية تمثل أهم القضايا الحالية التي تشغل الرأي العام:

ه. الأوضاع السياسية

و. عدم الاهتمام بالقواعد المرورية

ز. لا يهتم الرأي العام بمشكلة البطالة

ح. لا ينظر الرأي العام بمشاكل اقتصادية

3. برأيك أين تكمن أهمية الرأي العام فيما يلي:

ه. التأثير في قرار أو سياسة جديدة.

و. ترسيخ قيم التعايش والحوار الحر العقلاني.

ز. التأثير في عملية صنع القرار.

ح. تقديم مقترحات لقضايا تهم الرأي العام.

4. واحدة من التالية تعد من خطوات تشكيل الرأي العام:

ه. التعريف بالقضية خلال وسائل الإعلام.

و. التعامل مع البيانات عن طريق التفسير.

ز. تتبع القضية من جميع جوانبها.

ح. الملاحظة المباشرة للقضية.

5. واحدة من التالية لا تهتم بتشكيل الرأي العام:

ه. الجامعات

و. النقابات والاتحادات

ز. المدرسة

ح. المقاهي

6. يطلق على التوجه بأسئلة محددة لمجموعة من الناس في فترة زمنية معينة:

أ . استطلاعات الرأي

ب . قياس الرأي

ج . تكوين وتشكيل الرأي

د . الطريقة الكمية

7. قيد الإسلام حرية الرأي العام بقيديين هما:

ه. أن يؤدي إلى تهديد سلامة النظام العام.

و. أن لا يؤدي إلى إشعال الفتنة بين أفراد المجتمع.

ز. أن يكون مبني على التسامح.

ح. أن يكون خاضع للقوانين العامة للدولة.

8. ينقسم الرأي العام وفقًا لنوع الرأي إلى:

أ. الرأي الشخصي والرأي الجماعي

ب. الرأي السياسي والرأي الاقتصادي

ج. الرأي المحلي والرأي الإقليمي

د. الرأي الفكري والرأي التربوي

9. تعرف المناقشة الجماعية على أنها:

ه. كشف عن الجوانب الخلفية اللاشعورية من الشخصية.

و. التعامل مع البيانات عن طريق التفسير والتوضيح.

ز. مناقشة مجموعة كبيرة من الأفراد والاستماع إلى آرائهم.

ح. نشاطات وأفعال تحرم أعضاء فئة أو جماعة من الفرص المتاحة للآخرين.

10. من القضايا المحلية التي تشغل الرأي العام:

ه. ارتفاع أسعار المشتقات النفطية

و. التلوث البيئي

ز. قضية ثقب الأوزون

ح. قضية المعتقلات والتعامل مع الأسرى

11. من القضايا التي يمكن أن يطبق بها مفهوم الرأي العام في المدرسة:

أ- طرق التدريس والتقييم المتبعة.

ب- الزي الموحد.

ج- البناء المدرسي.

د- ظاهرة العنف المدرسي.

12. واحدة من التالية لا تعتبر من خطوات الطريقة الكمية التي تقيس الرأي العام:

هـ. تجميع البيانات والمعلومات.

و. تبويب البيانات.

ز. المناقشة الجماعية.

ح. تحليل البيانات.

13. تعد طريقة المقابلات عبر الهاتف من الطرق التي تقيس:

هـ. الرأي العام

و. التفكير

ز. ظاهرة التعصب

ح. التسامح

14. من القضايا العالمية التي تشغل الرأي العام :

أ. الاحتلال الإسرائيلي.

ب. الأم المفاصل

ج. التسرب من المدارس

د. انتخاب النواب

15. حسب رأيك، ما أهم العوامل التي تؤثر في تكوين الرأي العام:

هـ. القصص

و. وسائل الإعلام المختلفة

ز. المواقف اليومية

ح. القدرة على التفكير

16. باعتقادك، فإنه يمكن تعديل مفهوم الرأي العام بالمدرسة من خلال:

أ. إشراك الطلبة بوضع مقترحات لمفهوم الرأي العام.

ب. عقد اجتماعات تتناول الرأي العام.

ج . تقديم مقترحات لحل قضايا الرأي العام في المدرسة.

د . الاستفادة من خبرات المدارس الأخرى.

17. " مؤسسة تعليمية ترفض قبول طلبة من جنسيات غير جنسياتها" شكل التعصب في هذه الحالة هو تعصب:

هـ. ديني

و. قبلي

ز. سياسي

ح. عرقي

18. واحدة من الآتي لا تعتبر من سمات التعصب:

هـ. اللجوء إلى العنف لتحقيق الغايات

و. التسلط والجمود في التفكير

ز. الغرور والتمسك بالباطل

ح. تقبل الآخرين واحترامهم

19. من أخلاقيات التحرر من التعصب:

هـ. الفهم السليم للتعاليم الدينية.

و. عدم تفعيل الحوار مع الآخرين.

ز. عدم الموضوعية في تبادل القضايا الأخلاقية.

ح. عدم التكيف في بيئات مختلفة.

20. الشعور الداخلي الذي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق ويرى الآخر على باطل، بحيث يظهر هذا الشعور بصورة ممارسات ومواقف متزمتة ينطوي عليها احتقار الآخر وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته، يطلق هذا التعريف على:

هـ. التمييز

و. التعصب

ز. التعصب الفكري

ح. التسامح

21. أرسى الإسلام من خلال مبادئه الإنسانية السامية أحكاماً وقواعد للتعامل مع الناس والتعارف بينهم تقوم على أساس:

هـ. التسامح

و. الحوار

ز. النقد البناء

ح. العدل والمساواة

22. " شخص رفض التحدث مع شخص مخالف له في الدين" شكل التعصب في هذه الحالة تعصب:

هـ. عرقي

و. قبلي

ز. ديني

ح. للنوع الاجتماعي

23. صدر إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة الخاص بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين والمعتقد في سنة:

هـ. 1991
و. 1990
ز. 1989
ح. 1981

24. المصطلح الذي يشير إلى النشاطات والأفعال التي تحرم أعضاء فئة أو جماعة من الفرص المتاحة للآخرين، مثل حرمان شخص من الوظيفة، هو:

هـ. التعصب
و. التمييز
ز. التسامح
ح. إبداء الرأي

25. من الفوائد المترتبة على التحرر من التعصب:

هـ. تقبل الحوار بين الثقافات والأديان.
و. عدم الاعتراف بالخطأ.
ز. التمسك بالرأي الذاتي.
ح. عدم التحدث مع الجنسيات الأخرى.

26. يؤدي التعصب إلى:

هـ. احترام المبادئ الإنسانية.
و. التعارف بين القبائل والعرقيات المختلفة.
ز. إنقاص الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية.
ح. تطبيق العدل والمساواة في المجتمع.

27. صدرت رسالة عمان في عام:

هـ. 2005
و. 2004
ز. 2007
ح. 2006

28. من الآثار السلبية للتعصب أنه:

هـ. التعارض مع احترام إنسانية الإنسان وكرامته.
و. التمسك بمبادئ الديمقراطيّة وقيمها.
ز. مقاومة الفتن والإعلام المضلل.
ح. التعاون مع الآخرين والاستفادة مما عندهم.

29. تساعد نظريات علم النفس وعلم الاجتماع في تقييم ظاهرة التعصب والتمييز، حيث تساعدنا في:

ه. فهم كيفية تطور الاختلافات بين الثقافات.

و. تكشف الآثار السلبية لظاهرة التسامح.

ز. تقوم على أساس الحرية الذاتية وعدم تقبل الأخر.

ح. تعزيز التمييز من خلال الأدلة العلمية.

30. يشير مصطلح التسامح إلى:

ه. عدم اتخاذ موقف إيجابي فيه قرار بحق الآخرين.

و. هو التعارض مع احترام حقوق الإنسان.

ز. هو الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثقافي.

ح. هو التمركز حول الذات.

31. أكدت رسالة عمان على جملة من المبادئ الإسلامية وأبرزها:

أ . التركيز على مبدأ احترام الذات

ب . كريم الإنسان حسب النظر إلى لونه.

ج . التسامح والعفو، واحترام المواثيق والعهود وتحريم الغدر.

د . إعطاء الإنسان حقوقه ضمن الإمكانات المتوفرة فقط.

32. من الآثار السلبية التي يمكن أن تتحقق عند عدم التسامح:

ه. ثبات واستقرار المجتمع

و. الاحترام المتبادل بين الأديان والطوائف والمذاهب.

ز. عدم التغلب على المواقف التعصبية والتحيزية.

ح. احترام حريات الإنسان وحقوقه

33. التسامح الديني، ينمي مهارة السلام وهو:

ه. التعايش بين الأديان بمعنى حرية ممارسة الشعائر الدينية .

و. التخلي عن التميز العنصري بسبب الجنس.

ز. تعظيم الفرص المتاحة والممكنة لبناء مستقبل أمن.

ح. السماح للأخرين اعتناق الدين السائد في الدولة فقط.

34. يشير التخلي عن التمييز العنصري بسبب اللون أو الجنس إلى التسامح:

ه. العرقي.

و. الثقافي.

ز. الديني.

ح. القبلي.

35. التسامح الثقافي هو:

ه. هو الاحترام المتبادل بين الأديان.

و. هو آداب الحوار والتخاطب.

ز. هو محاولة للقضاء على تنمية الوعي بالأسس.

ح. هو الحوار الذي يركز على احترام حرية الآخرين.

36. العدل في المعاملة دون تميز من أعظم صور التسامح، هذا المصطلح يدل على التسامح :

ه. الثقافي.

و. الديني.

ز. العرقي.

ح. في المعاملات.

37. تتضح أهمية التسامح في:

ه. أنه يركز على التفكير الذاتي.

و. أنه يركز على التمييز الطبقي.

ز. يركز على نبذ الأخر.

ح. أنه شرط للتعايش والحوار والتفكير الذاتي.

38. برأيك، مفتاح التخلص من الخلافات والتغلب على التعصب والتمييز والكراهية، هو:

ه. التمييز.

و. التسامح.

ز. التعصب.

ح. الاعتدال والوسطية.

39. بعد دراستك لرسالة عمان، ما أهم المبادئ التي دعت لها رسالة عمان:

ه. التوازن والاعتدال والتوسط.

و. الانفتاح بين الثقافات وتحقيق المكاسب الذاتية.

ز. التغلب على المواقف التعصبية والتحيزية.

ح. التركيز على تضافر الجهود في مؤسسات الدولة.

40. تم إصدار إعلان مبادئ بشأن التسامح من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في سنة:
و. 1990
ز. 1995
ح. 1989
ط. 1982

41. برأيك، أي من التالية تعد من سبل تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الأفراد:
أ- التعصب
ب- التفكير والنقد
ج- التسامح والاحترام المتبادل
د- التمييز حسب الكفاءات

42. من خلال مشاهدتك واطلاعك على الصحف اليومية والقنوات الإخبارية الأردنية، فإن هذه الوسائل الإعلامية تتيح حق التعبير عن الرأي، وبدرجة:
أ- مرتفعة
ب- متوسطة
ج- منخفضة
د- لا يوجد حرية وإتاحة لهذا الحق.

43. حسب معرفتك بالدستور الأردني، فإنه يتضمن الحقوق التالية لكل مواطن في المملكة الأردنية الهاشمية حق:
أ- الانتخاب، والتعبير عن الرأي.
ب- الشراء والبيع
ج- الظهور على الوسائل الإعلامية.
د- المنافسة والتنافس.

44. لو كنت مديراً للمدرسة، فماذا ستعمل لتعزيز الرأي العام في مدرستك:
أ . تشارك الطلاب بقضايا مهمة تتعلق بالمدرسة.

ب . تعقد اجتماعات لأولياء الأمور وتقترح عليهم قضية وتأخذ آرائهم حولها.

ج . تعزز دور المعلم في إشراك الطلبة بالرأي العام في الغرفة الصفية.

د . تبرز رأي الطلبة في قضية طرق التدريس وأساليبه التي يفضلونها.

45. برأيك، إن الرأي العام حتى يكون قوة ضاغطة لإحداث التغير يجب أن يكون ذا علاقة:
أ- مع الحرية.
ب- بالنظام السياسي.
ج- بالمشاركة الشعبية.
د- بالقيم الإنسانية.

46. لو كنت مسؤولاً في الإذاعة الأردنية فإنك تقوم ب:

أ- فتح مجالاً للأفراد للتحدث مع الإذاعة لإبداء آرائهم بالقضايا الإعلامية.

ب- العمل على عقد برامج تلفزيونية تعنى بالرأي العام.

ج- تقديم وإبراز العوامل الحضارية ودورها في تكوين الرأي العام.

د- استضافة محللين سياسيين للبحث حول أهمية الرأي العام.

47. تخيل نفسك في مناقشة مع زميلك أبرزت خلالها تعصباً حول رأي ما، فإنك تعمل على:

أ- الاعتذار من الطرف الآخر وإقناعه برأيك من خلال تقديم الحجج.

ب- التمركز حول رأيك وعدم إتاحة الفرصة للطرف الآخر بإبداء الرأي.

ج- ستلجأ إلى العنف لتحقيق غايتك من النقاش.

د- ستعمل على الإصرار على رأيك والتمسك به.

48. باعتقادك، من الأمور التي تزيد من القيم الأساسية للديمقراطية في الدولة:

أ . زيادة معرفتك بالحقوق والواجبات التي تضمنها الدستور.

ب . إقامة العدالة والمساواة.

ج . تعزيز مبدأ الحريات العامة.

د. اللجوء للتسامح ونبذ التعصب.

اختبار المشاركة السياسية – للصف التاسع

1. يختلف الدور الذي تلعبه الدولة في الحياة الاقتصادية من بلد إلى آخر تبعاً:

أ - العوامل الاجتماعية.

ب- النظام السياسي السائد فيها.

ج- مستوى الدخل القومي.

د - عدد السكان.

2. نوع النظام الاقتصادي للدولة الأردنية نظام:

أ - رأسمالي.

ب- اشتراكي.

ج- المختلط.

د - اسلامي.

3. يتميز النظام الرأسمالي في أنه يدعم:

أ- الحرية الفردية في ممارسة النشاطات.

ب- حرية تملك وسائل الإنتاج.

ج- ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

د - الجمع بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة.

4. يتميز النظام الاشتراكي في:

أ- معظم الأشخاص يعملون لصالح الدولة.

ب- وجود منافسة بين المنتجين.

ج- ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

د - يجمع بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة.

5. السياسة المالية هي:

أ- سياسة المرتبطة بالنقود والجهاز المصرفي.

ب- تتحكم بعرض النقود وحجم القدرة الشرائية لبلد ما.

ج- تعتمد على سياسات سعر الفائدة والإصدار النقدي الجديد.

د - تحدد موارد الإيرادات العامة لتحقيق أهداف التنمية.

6. **تعتمد السياسة النقدية على:**

أ- سياسات سعر الفائدة والإصدار النقدي الجديد.

ب- سياسات الإنفاق الحكومي.

ج- السياسات الخاصة بالضرائب.

د - تحديد موارد الايرادات.

7. **من الأسباب التي تؤدي إلى تراجع دور الدولة في الحياة الاقتصادية في معظم دول العالم:**

أ- التشريعات والقوانين.

ب- التغيرات السياسية.

ج- مراقبة الأسعار.

د -التغيرات المناخية.

8. **واحدة من التالية لا يعتبر من الأدوار التي تقوم بها الدولة في النظام الإقتصادي الجديد :**

أ- عدم مراقبة الأسعار والأجور.

ب- عدم المحافظة على الأمن والاستقرار في الدولة.

ج- وضع السياسات النقدية بالتعاون مع البنك المركزي.

د - تشجيع الإستثمار الأجنبي فقط دون غيره.

9. **واحدة من الآتي لا تعد من الموارد الاقتصادية:**

أ- الأرض.

ب- العمل.

ج- رأس المال.

د - المنتجات.

10. الدولة التي تعتبر ذات أكبر نفوذ سياسي في أغلب دول العالم:

أ- الولايات المتحدة الأمريكية.

ب- الصين.

ج- اليابان.

د - الهند.

11. النظام الاقتصادي الذي يتم بموجبه تحديد الدولة لأسعار السلع والخدمات هو النظام:

أ- الرأسمالي.

ب- الاشتراكي.

ج- المختلط.

د - الإسلامي.

12. يقوم النظام الاقتصادي في الأردن على أساس:

أ- ملكية الدولة لوسائل الإنتاج.

ب- احترام الملكية الخاصة.

ج- معظم الأفراد يعملون لحساب الدولة.

د - الملكية الفردية والعامة للموارد والثروات الطبيعية.

13. الكفاءة الاقتصادية هي:

أ - عدم تحسين مستوى رفاهية بعض الأفراد .

ب- إنتاج كمية من سلعة معينة على حساب انخفاض إنتاج سلعة أخرى.

ج- إنتاج كمية من سلعة معينة مع عدم انخفاض إنتاج سلعة أخرى.

د - توزيع الإنتاج بشكل يحسن من مستوى رفاهية الأفراد.

14. الكفاية الاقتصادية من منظور إسلامي هي:

أ - عدم الاحتياج إلى سلع غير محلية.

ب- الاعتماد على السلع والمنتجات غير المحلية.

ج- تحسين مستوى رفاهية الأفراد.

د - العمل على انخفاض إنتاج السلع المحلية.

15. تسعى الحكومة الأردنية لجذب الإستثمارات الإقتصادية العالمية لتحقيق الكفاءة الاقتصادية عن طريق:

أ - الحملات الإعلامية بمختلف الوسائل.

ب- عقد المؤتمرات الاقتصادية العالمية.

ج- عقد المؤتمرات الاقتصادية المحلية.

د - الدورات التدريبية.

16. الضرائب المباشرة هي:

أ - التي تفرض على الأنشطة الاجتماعية.

ب- التي تفرض على الأنشطة الاقتصادية.

ج- تحصل من الأفراد والشركات بطريقة غير مباشرة.

د - تحصل من الأفراد والشركات بطريقة مباشرة.

17. الضرائب غير المباشرة هي:

أ - لا يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

ب- التي تحصل من الأفراد والشركات بطريقة غير مباشرة.

ج- يمكن نقل عبئها من شخص إلى آخر.

د - تحصل من الأفراد والشركات بطريقة مباشرة.

18. جميع الآتي من أهمية الضرائب ما عدا:

أ - الاستثمار عند منح التسهيلات.

ب- الحد من النفقات على الكماليات.

ج- حماية الصناعات المحلية.

د - زيادة الاستيراد.

19. تسمى الضريبة التي تفرض على الدخل النقدي الذي يحصل عليه الأفراد ويتم تحصيلها بطريقة مباشرة:

أ -الضريبة الجمركية.

ب- ضريبة الدخل.

ج- ضريبة المبيعات.

د - ضريبة المسقفات.

20. يسمى مبلغ المال الذي تفرضه الدولة على الواردات ويقوم المستورد بإضافة مقدار الضريبة إلى سعر السلعة:

أ -الضريبة الجمركية.

ب- ضريبة الدخل.

ج- ضريبة المبيعات.

د - ضريبة المسقفات.

21. من عناصر المشكلة الاقتصادية:

أ - استغلال الموارد الاقتصادية.

ب- قلة طلب على الموارد الاقتصادية.

ج- زيادة الموارد الاقتصادية.

د - محدودية الموارد الاقتصادية وندرتها.

22. **تعرف كفاءة التوزيع على أنها:**

أ - توزيع الإنتاج بشكل يحسن من مستوى رفاهية الأفراد.

ب- توزيع الإنتاج بشكل يحسن مستوى رفاهية للجميع.

ج- انخفاض إنتاج سلعة مهمة.

د - إنتاج كمية من سلعة غير مهمة.

23. **التضخم هو:**

أ -النسبة المئوية التي تتقاضاها البنوك من وراء إقراضها الأموال للآخرين.

ب- الفرق بين قيمة الصادرات من السلع وقيمة الواردات.

ج- ارتفاع الأسعار في الدولة وانخفاض القيمة الشرائية للعملة.

د - عدم وجود فرصة عمل لمن هو قادر على العمل.

24. **التضخم الذي ينتج عن زيادة في تكاليف عناصر الإنتاج هو تضخم:**

أ- الطلب.

ب- دفع التكاليف.

ج- مستورد.

د - مشترك.

25. **التضخم الذي ينتج عن زيادة مستوى الدخل مع ثبات حجم السلع والخدمات هو تضخم:**

أ- الطلب.

ب- دفع التكاليف.

ج- مستورد.

د - مشترك.

26. **التضخم الذي ينتج عن زيادة في حجم الطلب وارتفاع تكاليف عناصر الإنتاج هو تضخم:**

أ- الطلب.

ب- دفع التكاليف.

ج- مستورد.

د - مشترك.

27. **من الإجراءات التي تقوم بها الحكومة لوضع حد للتضخم:**

أ - زيادة النفقات الحكومية.

ب- إعادة توزيع الدخل بين الأفراد.

ج- زيادة عرض النقود من خلال بيع السندات العامة.

د - زيادة البطالة.

28. **تمثل النسبة المئوية التي تتقاضاها البنوك من وراء إقراضها الأموال للآخرين:**

أ -سعر الفائدة.

ب- الميزان التجاري.

ج- البطالة.

د - تضخم الطلب.

29. **تعرف الشهادات التي تصدرها الحكومة أو البنك المركزي يبيعها للأفراد الذين يشترونها مقابل ارباح معينة:**

أ- القروض المحلية.

ب- القروض الخارجية.

ج- السندات.

د - قروض طويلة الأجل.

30. تعرف العملة الصعبة:

أ -العملة المقبولة للتداول التجاري في أسواق العالم.

ب- القروض التي تحصل عليها الدولة.

ج- العملة المقبولة للتداول التجاري المحلي.

د - أموال تحصل عليها الدولة من الدول الأخرى.

31. من آثار المديونية:

أ - زيادة معدلات التضخم.

ب- حدوث فائض بالميزانية.

ج- زيادة العملات الصعبة.

د - انخفاض معدلات التضخم.

32. من خلال دراستك لمفهوم العملة الصعبة، ما أهم العملات الصعبة بين التالية:

أ - الدينار الاردني.

ب- الدولار الأمريكي.

ج- الجنيه المصري.

د - الليرة السورية.

33. برأيك، أهم المشاكل الاقتصادية التي تعاني منها الدولة الأردنية:

أ- التعليم

ب- ارتفاع أسعار المحروقات

ج- العنف الجامعي

د- الحوادث المرورية

34. باعتقادك، أهم بنود الموازنة العامة الأردنية:

أ- الرواتب والأجور

ب- المنح والمساعدات

ج- الرسوم

د- الضرائب

35. **برأيك أي من التالية من آثار التضخم التي تعود على الاقتصاد الوطني:**

أ- نقص العملات الصعبة.

ب- تحقيق فائض في الموازنة العامة.

ج- زيادة القوة الشرائية للعملة المحلية.

د- الحد من الديون العامة للدولة.

36. **لو كنت مركزاً في وزارة المالية فإنك ستحقق الأمن الاقتصادي من خلال:**

أ. تغير سياسات اقتصادية عامة في الدولة.

ب. تغير النظام الاقتصادي بأكمله.

ج . تطبيق النظام الاشتراكي في الدولة.

د . تأمين الموارد والاحتياجات والمستلزمات الاقتصادية.

37. **تخيل نفسك وزيراً للصناعة والتجارة ولتحقيق الأمن الاقتصادي سوف تعمل على:**

أ. تعمل على مراقبة النشاط الاقتصادي ومنع سياسات الاحتكار .

ب. ستطبق السياسات المالية المتطورة للموازنة العامة.

ج . سوف تعمل على تعزيز الاستثمار في القطاع الخاص.

د . تعمل على مراقبة الأسعار والأجور وضمان موافقتها للظروف.

38. **لو كنت صاحب قرار اقتصادي في الدولة فإنك ستعمل على تحقيق الكفاءة الاقتصادية من خلال:**

أ. زيادة الطلب وتقليل العرض.

ب. إنتاج أكبر كمية من السلع دون أن تحدث انخفاض في سلع أخرى.

ج . إنتاج كمية من السلع المعنية بشكل أكثر من السلع الأخرى.

د . ستتيح العرض للسلع بشكل أكثر من الطلب عليها.

39. **تخيل نفسك محللاً مالياً فإنك ستلجأ لحل الدين العام للدولة من خلال:**

أ- القروض المحلية التي ستحصل عليها من البنوك المحلية.

ب- القروض الخارجية من البنوك الأجنبية.

ج- السندات التي تصدرها الحكومة وبيعها للأفراد.

د- زيادة الضرائب على السلع المدعومة.

اختبار مهارة السلام – للصف الثامن

1. المقصود بمفهوم السلام العالمي هو:

أ - إيقاف الحروب التي عانت منها البشرية.

ب - قواسم مشتركة تجمع بين المجموعات البشرية المختلفة.

ج - التمثيل الأعلى للحرية والسلام.

د - التعامل مع عوامل الاختلاف والتباين البشري.

2. كان السلام في الإسلام:

أ - أمراً شخصياً فقط

ب - هدف قومي ووطني وسياسي.

ج - شمولياً و خالداً فقط

د – أمراً شخصياً وهدفاً قومياً وشمولياً وخالداً.

3. اليوم الدولي للسلام كان في:

أ - 2 تشرين أول - 1981

ب - 15 أيلول – 1981

ج - 1 - أيلول – 1981

د - 23 - كانون الثاني - 1982.

4. المنطقة المسؤولة عن حفظ السلام هي:

أ - الجمعية العامة للوطن العربي.

ب - الجمعية العامة للأمم المتحدة

ج - المجلس التعاوني الخليجي

د - قوات حفظ السلام للأمم المتحدة.

5. **من مقاصد الأمم المتحدة:**

أ - حفظ السلم و الأمن الدولي.

ب - إنماء العلاقات الودية بين الأمم.

ج - حل المسائل ذات الصيغة الاجتماعية فقط

د – التشجيع على التمييز.

6. **الأمر الذي سيؤدي إلى تعزيز الأمن الوطني:**

أ - سيادة مفهوم السلم و التعاون بدلاً من مفهوم الحرب.

ب - توجيه الطاقات و الجهود إلى البناء.

ج - إزالة المنازعات و الاحتقانات التي تعاني منها في المنطقة.

د - تعزيز الانفتاح على العالم وحماية استقرار المجتمع وتناغمه.

7. **من إسهامات القيادة الهاشمية:**

أ - الدعوة إلى السلام العالمي فقط.

ب - الحفاظ على السلام في مختلف مناطق النزاع في العالم.

ج - نبذ الحروب و الخلافات بين بني البشر.

د - تغليب لغة العقل على لغة القوة و المطرف

8. **يعتبر اليوم العالمي للسلام يوماً:**

أ - للاحتفال بالمثل العليا للسلم لدى الأمم.

ب – لا يمثل فرصة التأكيد على أهمية السلام العالمي.

ج – يبين دور السلام العالمي في إزالة الحروب.

د – للاحتفال ومناقشة أمور السلام العالمي.

9. تنتشر قوات حفظ السلام الأمر فيه في كثير من المناطق البعيدة مثل:

أ - ساحل العاج و هاييتي وهونغ كونغ.

ب - البحرين وسوريا.

ج - العراق و فلسطين

د - المغرب و الجزائر.

10. تعد الأردن من المناطق:

أ - التي لم تعاني من الحروب

ب - الأكثر أماناً بالشرق الأوسط

ج - التي عانت ومازالت تعاني من النزاعات

د – الأكثر تقدماً اقتصادياً

11. لتحقيق حفظ السلام والأمن الدولي يجب أن تتخذ الهيئة:

أ - تدابير لقمع أعمال العدوان التي تخل من السلم

ب – عدم تطبيق وسائل سليمة لمنع النزاعات

ج - وضع تدابير مشتركة فعالة لمنع الأسباب التي تهدد السلم.

د – عدم قيام جميع الدول بالمشاركة بقوات حفظ السلام.

12. السلام هو :

ت- بديل عن الحرب والدمار.

ث- البيئة التي يمكن أن يحقق فيها البشر أمالهم.

ح- احترام الذات واحترام الآخر.

ذ- التطرف وعدم احترام ثقافة الآخرين.

13. يحقق السلام في:

ت- ظل العدالة.

ث- حفظ التوازن البشري.

ج - تشريعات الكتب السماوية.

د - توفير الرقي لبعض الناس.

14. جاءت العدالة ممثله في:

ت- حفظ الكرامة وتوفير الحياة الكريمة.

ث- ظل تشريعات الكتب السماوية على مر العصور.

ج - حفظ التوازن البشري تطبيق القوانين.

د - عدم التمييز والتمسك بالعدل.

15. السلام العادل يقوم على:

ت- تحقيق احلام البشر وتطلعاتهم في حياة أمنه ورغيده.

ث- احترام الذات واحترام الأخر والتمسك بالعدل.

ج - إعطاء كل ذي حق حقه.

د - أساس إعادة الحقوق إلى أصحابها منقوصه.

16. السلام العادل هو:

ت- تكافؤ والمساواة من قبل طرف بالطرف الآخر فقط.

ث- تحقيق التطلعات في حياه أمنه.

ج - الرغبة المشتركة في العيش الأمن.

د - عدم احترام كل طرف لإنسانية الآخر.

17. التسامح يعني:

ت- التنازل عن الحقوق المشروعة للشعب.

ث- التفريط بالثوابت والمبادئ.

ج - الاستسلام لإرادة الأقوى.

د - هو الشعور بالسلام الداخلي.

18. من أركان السلام:

ت- إقرار السلام فقط.

ث- صنع السلام وحفظه وبنائه.

ج - عدم حفظ السلام.

د - المحافظة على حقوق الإنسان.

19. فهم معنى عدالة السلام تؤدي إلى:

ب- بقاء السلام وديمومته.

ب - عدم رضى الأجيال الحاليه عنه.

ج - لا يضمن الأجيال القادمة عنه.

د - الالتزام في أركان السلام.

20. التعصب هو:

أ - قبول الحق عند ظهور الدليل.

ب - عدم قبول الحق عند عدم ظهور الدليل.

ج - عدم قبول الحق عند ظهور الدليل.

د - قبول الحق عند عدم ظهور الدليل.

21. التعصب ظاهرة قديمه حديثه ترتبط بها:

أ - التميز العنصري والديني.

ب - السلام.

ج - التسامح ونبذ العنف.

د - المحافظة على الحريات الشخصية.

22. الإعلان الخاص بشأن القضاء على جميع اشكال التعصب صدر في عام:

أ - تشرين أول 1981.

ب - أيلول 1982.

ج - تشرين الثاني 1982.

د - تشرين ثاني 1981.

23. لتحقيق السلام العادل ينبغي محاربة التعصب القائم على:

أ - أساس العرق فقط.

ب - أساس الدين والجنس والعرق وغيرها.

ج - أساس التطرف.

د - أساس العنصرية.

24. السلام الموجود في الأردن سلام :

أ - غير عادل.

ب - عادل وغير عادل.

ج - عادل.

د - عادل وشامل يرضى به الأجيال القادمة.

25. الإسلام يدعو إلى:

أ - التميز العنصري والديني.

ب - انقاص الأعتراف بحقوق الإنسان.

ج - نبذ التعصب واحترام الآخرين.

د - منع إتاحة حرية التعبير عن الرأي.

26. يعد الأردن أكثر البلدان على مستوى العالم مشارك في:

أ - التنمية البشرية.

ب - قوات حفظ السلام.

ج - المؤتمرات العالمية للسلام.

د - حفظ السلام في العراق.

27. عدد الأفراد الذين يشاركون في قوات السلام التابعة للجيش الأردني:

أ - فرد من 7 أفراد من القوات المسلحة الأردنية.

ب - 4 أفراد من 13 فرد من القوات المسلحة الأردنية.

ج - فرد من 14 فرد من القوات المسلحة الأردنية.

د - فردين من 14 من القوات المسلحة الأردنية.

28. القوات المسلحة الأردنية تلعب دور متميز في:

أ - لا تدعم عمل الهيئات الخيرية.

ب - إشاعة الأمن والسلام في جميع أنحاء العالم.

ج - تيسير قوافل المساعدات لعدد من الأماكن في الأردن فقط .

د - عدم تقديم الخدمات لبعض المنكوبين والمتغربين في العالم.

29. من الذي شكل قوات السلام الدولية:

أ - الأردن.

ب - هيئة الأمم المتحدة.

ج - منظمة الصحة العالمية.

د - مجلس التعاون الخليجي.

30. تتألف قوات السلام الدولية من:

أ - جنود من عدد من الدول.

ب - جنود ورجال أمن من أعضاء خارج الهيئة.

ج - جنود ورجال أمن من عدد من الدول الأعضاء في الهيئة.

د - رجال أمن وجنود من كل دول العالم عدا أعضا ء الهيئة.

31. من مهام قوات السلام الدولية:

أ - حفظ السلام في جميع المناطق المتوترة.

ب - فصل بين القوات المتحاربة فقط.

ج - محاربة الجهة الأضعف في الحرب.

د - تقديم المساعدة الإنسانية للجهة الأقوى في الحروب.

32. يتم المحافظة على الاستقرار السياسي من خلال:

أ - تأمين عملية التصويت.

ب - الانتقال إلى حالة عدم الاستقرار.

ج - المحافظة على الأمن والسلم.

د - تأمين عملية الانتخابات في المناطق المتوترة.

33. حازت قوات السلام على:

أ - جائزة نوبل السلام عام 1993.

ب - مكافئة مالية في عام 1988.

ج - جائزة نوبل للسلام عام 1988.

د - جائزة نوبل للسلام عام 1989.

34. أسهم الأردن في:

أ - دعم المشاركين في قوات السلام.

ب - مشاركة القوات المسلحة في حفظ السلام بمصر.

ج - دعم جهود الحفاظ على السلم العالمي وتعزيزه.

د -بناء قوات مسلحة قادرة على حفظ السلام.

35. أكثر الدول في منطقة الشرق الأوسط تسهم في حفظ السلام هي:

ت- البحرين

ث- مصر والعراق

ج - الأردن

د - لبنان

36. شاركت القوات المسلحة الاردنية في حفظ السلام في:

ت- هايتي وتيمور الشرقية فقط

ث- الصومال وانغولا وكمبوديا وسيراليون

ج - الهرسك وأفغانستان والكونغو فقط

د - كوسوفو فقط

37. قوات الأمن العام الأردنية شاركت في:

ت- دعم جهود الحفاظ على السلم العالمي بالقوة

ث- مهام حفظ السلام في هايتي

ج - التوتر وعدم استقرار المناطق

د - حفظ السلام في السعودية وقطر

38. تقوم قوات حفظ السلام في البلدان التي تبعث إليها بما يلي:

أ- المحافظة على الأمن والسلام في المنطقة.

ب- إقامة الحقوق والواجبات.

ج- إقامة مسابقات ثقافية هادفة.

د- إقامة ندوات وتبادل تجاري بين البلدين.

39. من إسهامات القيادة الهاشمية في تحقيق السلام:

أ- نشر مبادئ العدل والتسامح.

ب- تبني الأردن للقضية الفلسطينية.

ج- نشر مبادئ الاحترام المتبادل.

د- نشر رسالة عمان للجميع.

40. لو كنت عريفاً لحفل في الإذاعة المدرسية، فإنك تقوم ب:

أ. تقييم حفلاً باليوم العالمي للسلام في المدرسة.

ب. تقدم كلمة عبر الإذاعة المدرسية حول السلام.

ج - تقدم الإذاعة المدرسية كالمعتاد دون ذكر السلام وأركانه.

د - تقدم مقترحات عبر الإذاعة المدرسية لإحياء السلام في المدرسة.

41. لو كنت تملك مقعداً أو مركزاً في جامعة الدول العربية، ستعمل على :

أ. تقديم مقترحات لتحقيق السلام العالمي والتقريب بين الشعوب العربية.

ب. تهتم بالأوضاع السياسية بغض النظر عن أهمية السلام.

ج - تعقد مؤتمر لعلماء الدين للتحدث عن قيم الإسلام وعدالته.

د - تقدم كلمة حول سبل تعزيز الأمن الوطني والسلام.

42. تخيل نفسك رئيساً لهيئة خيرية فماذا تعمل لتبرز دور هذه الهيئة في تحقيقها للسلام:

أ. تسير قوافل ومساعدات للدول التي تشهد حروب.

ب. تتشارك مع هيئات خيرية ودولية أخرى لتقديم مساعدات عينة لدول تشهد حروب.

ج - تعقد اجتماعاً للأهالي لتعريفهم بالسلام وأهميته.

د - تقيم احتفالاً بيوم السلام العالمي في كل عام.

ملحق (9)

مفتاح الإجابات الصحيحة للاختبارات

إجابات اختبار المشاركة المدنية	
رقم السؤال	رقم الإجابة
السؤال الأول	أ
السؤال الثاني	أ
السؤال الثالث	ج
السؤال الرابع	أ
السؤال الخامس	د
السؤال السادس	أ
السؤال السابع	ب
السؤال الثامن	أ
السؤال التاسع	ج
السؤال العاشر	أ
السؤال الحادي عشر	أ
السؤال الثاني عشر	ج
السؤال الثالث عشر	أ
السؤال الرابع عشر	أ
السؤال الخامس عشر	ب
السؤال السادس عشر	ج
السؤال السابع عشر	د
السؤال الثامن عشر	د
السؤال التاسع عشر	أ
السؤال العشرون	ب
السؤال الحادي والعشرين	د
السؤال الثاني والعشرين	ج
السؤال الثالث والعشرين	د
السؤال الرابع والعشرين	ب
السؤال الخامس والعشرين	أ
السؤال السادس والعشرين	ج
السؤال السابع والعشرين	ب

السؤال الثامن والعشرين	أ
السؤال التاسع والعشرين	أ
السؤال الثلاثون	ج
السؤال الحادي والثلاثون	ج
السؤال الثاني والثلاثون	ج
السؤال الثالث والثلاثون	أ
السؤال الرابع والثلاثون	أ
السؤال الخامس والثلاثون	ب
السؤال السادس والثلاثون	د
السؤال السابع والثلاثون	د
السؤال الثامن والثلاثون	ب
السؤال التاسع والثلاثون	أ
السؤال الأربعون	ج
السؤال الحادي والأربعين	ج
السؤال الثاني والأربعين	ب
السؤال الثالث والأربعين	أ
السؤال الرابع والأربعين	د
السؤال الخامس والأربعين	أ
السؤال السادس والأربعين	ب
السؤال السابع والأربعين	أ
السؤال الثامن والأربعين	أ

إجابات اختبار المشاركة السياسية	
رقم السؤال	**رقم الإجابة**
السؤال الأول	ب
السؤال الثاني	ج
السؤال الثالث	ب
السؤال الرابع	ج
السؤال الخامس	د
السؤال السادس	أ
السؤال السابع	ب

السؤال الثامن	ج
السؤال التاسع	ب
السؤال العاشر	أ
السؤال الحادي عشر	ب
السؤال الثاني عشر	ب
السؤال الثالث عشر	ج
السؤال الرابع عشر	أ
السؤال الخامس عشر	ب
السؤال السادس عشر	ج
السؤال السابع عشر	ج
السؤال الثامن عشر	د
السؤال التاسع عشر	ب
السؤال العشرون	أ
السؤال الحادي والعشرين	د
السؤال الثاني والعشرين	ب
السؤال الثالث والعشرين	ج
السؤال الرابع والعشرين	ب
السؤال الخامس والعشرين	أ
السؤال السادس والعشرين	د
السؤال السابع والعشرين	ب
السؤال الثامن والعشرين	أ
السؤال التاسع والعشرين	ج
السؤال الثلاثون	أ
السؤال الحادي والثلاثون	أ
السؤال الثاني والثلاثون	ب
السؤال الثالث والثلاثون	ب
السؤال الرابع والثلاثون	أ
السؤال الخامس والثلاثون	أ
السؤال السادس والثلاثون	د
السؤال السابع والثلاثون	أ
السؤال الثامن والثلاثون	ب

السؤال التاسع والثلاثون	أ

إجابات اختبار مهارة السلام	
رقم السؤال	رقم الإجابة
السؤال الأول	أ
السؤال الثاني	د
السؤال الثالث	ج
السؤال الرابع	ب
السؤال الخامس	أ
السؤال السادس	أ
السؤال السابع	ب
السؤال الثامن	ج
السؤال التاسع	أ
السؤال العاشر	ب
السؤال الحادي عشر	ج
السؤال الثاني عشر	أ
السؤال الثالث عشر	أ
السؤال الرابع عشر	ب
السؤال الخامس عشر	ج
السؤال السادس عشر	ج
السؤال السابع عشر	د
السؤال الثامن عشر	ب
السؤال التاسع عشر	أ
السؤال العشرون	أ
السؤال الحادي والعشرين	أ
السؤال الثاني والعشرين	د
السؤال الثالث والعشرين	ب
السؤال الرابع والعشرين	د
السؤال الخامس والعشرين	ج
السؤال السادس والعشرين	ج
السؤال السابع والعشرين	ج

السؤال الثامن والعشرين	ب
السؤال التاسع والعشرين	ب
السؤال الثلاثون	ج
السؤال الحادي والثلاثون	أ
السؤال الثاني والثلاثون	د
السؤال الثالث والثلاثون	ج
السؤال الرابع والثلاثون	ج
السؤال الخامس والثلاثون	ج
السؤال السادس والثلاثون	ب
السؤال السابع والثلاثون	ب
السؤال الثامن والثلاثون	أ
السؤال التاسع والثلاثون	ب
السؤال الأربعون	أ
السؤال الحادي والأربعين	أ
السؤال الثاني والأربعين	ب

Haddad, Nahla. Development education units in the light systematic democratie values for national and civic textbooks and its effect in political participation civics and peace skills at upper stage females students in Jordan. PHD assertion in Yermouk University 2014. (The chief supervisor: Dr Ibrahim Al-Qawod. Assistant Supervisor: Khalid Bani Khalid).

Abstract

The study aimed to recognize how to develop educational units in the shed of democratic values system to the students in Al-Mafraq center directorate, and survey its impact in developing civic and political participation and peace skills as well, the quasi-experimental approach was used in this study because of its consistency for the nature of this study.

In order to get the points of the study the following tools were used : democratic values system questioner, the developed units for grade Eighth, ninth and tenth grade, in addition to the tests. The sample of this study consists of 247 student (girl) divided like the following: (87) from grade eight who were divided into two group 46 girls as control group and 41 girls as experimental group, the sample of ninth grade consists of (74) girls who were divided into two group (37) as control group and (37) as an experimental group, while the sample of tenth grade consists of (86) who were divided into two group (42) as control group and (44) as an experimental group.

The results of the test were collected and analyzed using Statistical Package for Social Science (SPSS). The results of the study shows the following: there are differences with statistical significant in the point ($\alpha \leq 0.05$) in the level of civic participation test for grade tenth in the

dimensional measurement, the differences were to the experimental group. The results showed also there were differences with statistical significance on the point ($\alpha \leq 0.05$) in the level of political participation test for grade ninth in the dimensional measurement, the differences were to the experimental group, and there was differences with statistical significance in the point ($\alpha \leq 0.05$) in peace skills test for grade Eight in the dimensional measurement and the differences were to the experimental group.

In the light of this result the researcher recommended to the need of redesigning civic and national education textbooks to give the opportunity to teachers to use the various methods , strategies and learning sources freely in order to gain democratic values freely which contribute in students acquiring of the terms of political participation and to enforce the democratic values.

Keywords: Educational Units' Development, Democratic Values System, Civic Participation, Peace Skills, Elementary Stage Students, National Education.